Parlament Europejski
2024–2029

Komisja Kultury i Edukacji

2025/2036(INI)

14.4.2025

POPRAWKI
1-226

Projekt sprawozdania
Laurence Farreng
(PE770.272v01-00)

Nowa wizja sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie
(2025/2036(INI))

Poprawka 1
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Umocowanie -1 (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając Kartę praw podstawowych Unii Europejskiej, w szczególności jej art. 13 i 14 dotyczące „wolności sztuki i nauki” i „prawa do nauki”,

Or. en

Poprawka 2
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Umocowanie 2 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów w sprawie Europejskiej strategii na rzecz szkół wyższych z dnia 28 stycznia 2022 r.,

Or. en

Poprawka 3
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Umocowanie 7 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając sprawozdanie Komisji „Kompetencje, wyzwania i działania w zakresie STEM[1a]: przegląd

literatury”;

[1a] Nauki przyrodnicze, technologia, inżynieria i matematyka.

Or. fr

Poprawka 4
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Umocowanie 10 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;

Or. fr

Poprawka 5
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl, Manuela Ripa

Projekt rezolucji
Umocowanie 10 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając sprawozdanie Maria Draghiego na temat przyszłości europejskiej konkurencyjności z września 2024 r.,

Or. en

Poprawka 6
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Umocowanie 10 b (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając sprawozdanie w sprawie badań naukowych i innowacji z października 2024 r. pt. „Align, act, accelerate – Research, technology and innovation to boost European competitiveness” [Dostosowywać, działać, przyspieszać – badania, technologie i innowacje w celu zwiększenia konkurencyjności Europy], sporządzone przez grupę niezależnych ekspertów pod przewodnictwem Manuela Heitora,

Or. en

Poprawka 7
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl, Manuela Ripa

Projekt rezolucji
Umocowanie 10 c (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając niezależne sprawozdanie wysokiego szczebla z kwietnia 2024 r. sporządzone przez Enrica Lettę pt. „Much more than a market. Speed, Security, Solidarity. Empowering the Single Market to deliver a sustainable future and prosperity for all EU Citizens” [Znacznie więcej niż rynek. Szybkość, bezpieczeństwo, solidarność – wzmocnienie jednolitego rynku w celu zapewnienia zrównoważonej przyszłości i dobrobytu wszystkim obywatelom UE],

Or. en

Poprawka 8
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Umocowanie 13 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając rezolucję Rady w sprawie nowej europejskiej agendy w zakresie uczenia się dorosłych na lata 2021–2030,

Or. en

Poprawka 9
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Umocowanie 14 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając zalecenie Rady z dnia 13 maja 2024 r. „Europa w ruchu" – oferowanie wszystkim możliwości w zakresie mobilności edukacyjnej,

Or. en

Poprawka 10
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Umocowanie 14 c (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając niezależne sprawozdanie wysokiego szczebla z 10 kwietnia 2024 r. sporządzone przez Enrica Lettę pt. „Much more than a market. Speed, Security, Solidarity. Empowering the Single Market to deliver a sustainable future and prosperity for all EU Citizens" [Znacznie więcej niż rynek. Szybkość, bezpieczeństwo, solidarność – wzmocnienie jednolitego rynku w celu zapewnienia zrównoważonej przyszłości i dobrobytu wszystkim obywatelom UE],

Or. en

Poprawka 11
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Umocowanie 15 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając sprawozdanie Komisji Europejskiej dotyczące dobrych praktyk w projektach sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie,

Or. en

Poprawka 12
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Umocowanie 15 c (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając ocenę śródokresową europejskiego obszaru edukacji z 2023 r.,

Or. en

Poprawka 13
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Umocowanie 15 e (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając dokument roboczy służb Komisji z dnia 20 czerwca 2024 r. zatytułowany „Report on the final outcomes of the Erasmus+ policy experimentation projects: European degree (label) and institutionalised EU

cooperation instruments" [Sprawozdanie na temat ostatecznych wyników projektów eksperymentalnych Erasmus+. Europejski Dyplom i zinstytucjonalizowane instrumenty współpracy UE],

Or. en

Poprawka 14
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Umocowanie 15 g (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając dokument roboczy służb Komisji z dnia 27 marca 2024 r. towarzyszący komunikatowi Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów w sprawie planu działania na rzecz dyplomu europejskiego, wnioskowi dotyczącemu zalecenia Rady w sprawie europejskiego systemu zapewniania jakości i uznawalności w szkolnictwie wyższym oraz wnioskowi dotyczącemu zalecenia Rady w sprawie atrakcyjnych i stabilnych karier w szkolnictwie wyższym,

Or. en

Poprawka 15
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Umocowanie 16 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów pt.

„Strategiczny plan w dziedzinie kształcenia STEM: umiejętności na rzecz konkurencyjności i innowacji”,

Or. en

Poprawka 16
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Umocowanie 16 c (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając wniosek dotyczący zalecenia Rady w sprawie programu polityki w zakresie europejskiej przestrzeni badawczej na lata 2025–2027,

Or. en

Poprawka 17
Nela Riehl, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Umocowanie 18 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając dokument „Principles, Guidelines and Indicators of the Social Dimension of Higher Education” [Zasady, wytyczne i wskaźniki dotyczące wymiaru socjalnego szkolnictwa wyższego] opracowany przez grupę ds. kontynuacji procesu bolońskiego, grupę roboczą ds. wymiaru socjalnego na lata 2021–2024[1a],
	[1a] https://ehea.info/Immagini/BFUG_Board_BE_VA_87_WG_SD_4_4_1_Principles,_Guidelines,_Indicators.pdf

Or. en

Poprawka 18
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Umocowanie 18 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając priorytety polityczne przewodniczącej Komisji Europejskiej Ursuli von der Leyen z lipca 2024 r.;

Or. fr

Poprawka 19
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw -A (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	-A. mając na uwadze, że jedną z kluczowych funkcji szkolnictwa wyższego jest zapewnienie wysokiej jakości środowiska edukacyjnego i badawczego, dostępnego dla wszystkich, bez dyskryminacji czy społeczno-gospodarczych barier w dostępie, które sprzyja autonomii, kreatywności i wykorzystaniu wiedzy w służbie interesu ogólnego;

Or. en

Poprawka 20
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że jakość kształcenia oraz współpraca akademicka i naukowa są zasadniczymi warunkami osiągnięcia europejskiej autonomii strategicznej, walki z niedoborem umiejętności oraz wspierania konkurencyjności wobec najlepszych uniwersytetów na świecie;	A. mając na uwadze, że jakość kształcenia ***i szkolenia*** oraz współpraca akademicka i naukowa są zasadniczymi warunkami osiągnięcia europejskiej autonomii strategicznej, ***zwiększenia uczestnictwa w uczeniu się, przyciągania i zatrzymania talentów,*** walki z niedoborem umiejętności oraz ***promowania tożsamości i wartości europejskich, a tym samym przyczyniają się do*** wspierania ***naszej*** konkurencyjności wobec najlepszych uniwersytetów na świecie;

Or. en

Poprawka 21
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że jakość kształcenia oraz współpraca akademicka i naukowa są zasadniczymi warunkami osiągnięcia europejskiej autonomii strategicznej, walki z niedoborem umiejętności oraz wspierania konkurencyjności wobec najlepszych uniwersytetów na świecie;	A. mając na uwadze, że jakość kształcenia oraz współpraca akademicka i naukowa są zasadniczymi warunkami osiągnięcia europejskiej autonomii strategicznej, walki z niedoborem umiejętności oraz wspierania konkurencyjności wobec najlepszych uniwersytetów na świecie***, przy jednoczesnym pełnym poszanowaniu tożsamości kulturowej i kompetencji państw członkowskich w zakresie opracowywania polityki edukacyjnej i programów nauczania***;

Or. en

Poprawka 22
Loucas Fourlas

Projekt rezolucji

Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że jakość kształcenia oraz współpraca akademicka i naukowa są zasadniczymi warunkami osiągnięcia europejskiej autonomii strategicznej, walki z niedoborem umiejętności oraz wspierania konkurencyjności wobec najlepszych uniwersytetów na świecie;	A. mając na uwadze, że jakość kształcenia oraz współpraca akademicka i naukowa są zasadniczymi warunkami osiągnięcia europejskiej autonomii strategicznej, walki z niedoborem umiejętności***, promowania zmiany i podnoszenia kwalifikacji zgodnie z celami Europejskiego Roku Umiejętności, wspierania innowacyjności*** oraz wspierania konkurencyjności wobec najlepszych uniwersytetów na świecie;

Or. en

Poprawka 23
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że jakość kształcenia oraz współpraca akademicka i naukowa są zasadniczymi warunkami osiągnięcia europejskiej autonomii strategicznej, walki z niedoborem umiejętności oraz wspierania konkurencyjności wobec najlepszych uniwersytetów na świecie;	A. mając na uwadze, że jakość kształcenia ***i szkolenia*** oraz współpraca akademicka i naukowa są zasadniczymi warunkami osiągnięcia europejskiej autonomii strategicznej, walki z niedoborem umiejętności oraz wspierania konkurencyjności wobec najlepszych uniwersytetów na świecie ***w oparciu o rozwój kapitału ludzkiego, odporności i dobrostanu***;

Or. en

Poprawka 24
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji

Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że jakość kształcenia oraz współpraca akademicka i naukowa są zasadniczymi warunkami osiągnięcia europejskiej autonomii strategicznej, walki z niedoborem umiejętności oraz wspierania konkurencyjności wobec najlepszych uniwersytetów na świecie;	A. mając na uwadze, że jakość kształcenia ***i szkolenia*** oraz współpraca akademicka i naukowa są zasadniczymi warunkami osiągnięcia europejskiej autonomii strategicznej, walki z niedoborem umiejętności oraz wspierania konkurencyjności wobec najlepszych uniwersytetów na świecie***, w tym dzięki przyciąganiu i zatrzymywaniu talentów***;

Or. en

Poprawka 25
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw A a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Aa. mając na uwadze, że dyplom europejski stanowiłby konkretny i uznawalny wynik sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, który zwiększyłby mobilność studentów i szanse na zatrudnienie oraz przyczyniałby się do rozwoju silniejszego europejskiego obszaru edukacji;

Or. en

Poprawka 26
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw A a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Aa. mając na uwadze, że

	zagwarantowanie prawa do nauki, przy równych szansach dostępu i poszanowaniu zasad merytokratycznych, ma zasadnicze znaczenie dla jakości szkolnictwa wyższego oraz badań akademickich i naukowych;

Or. en

Poprawka 27
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw B

Projekt rezolucji	*Poprawka*
B. mając na uwadze, że znaczenie środowiska akademickiego i uniwersyteckiego dla konkurencyjnej Europy podkreślono w sprawozdaniu Maria Draghiego na temat przyszłości europejskiej konkurencyjności, w sprawozdaniu Enrica Letty w sprawie przyszłości jednolitego rynki oraz w sprawozdaniu Manuela Heitora w sprawie śródokresowej oceny programu „Horyzont Europa”;	***skreśla się***

Or. en

Poprawka 28
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw B

Projekt rezolucji	*Poprawka*
B. mając na uwadze, że ***znaczenie środowiska akademickiego i uniwersyteckiego dla konkurencyjnej Europy podkreślono w sprawozdaniu Maria Draghiego na temat przyszłości***	B. mając na uwadze, że ***wysokiej jakości edukacja i współpraca akademicka, naukowa oraz technologiczna stanowią warunek konieczny do przeciwdziałania spadkowi***

europejskiej konkurencyjności, w sprawozdaniu Enrica Letty w sprawie przyszłości jednolitego rynki oraz w sprawozdaniu Manuela Heitora w sprawie śródokresowej oceny programu „Horyzont Europa”;	***konkurencyjności Unii Europejskiej, niedoborowi umiejętności i talentów w sektorach STEM, wspierania konkurencyjności względem najlepszych uniwersytetów na świecie, a tym samym do tworzenia warunków dla wysoce konkurencyjnej gospodarki, aby zapewnić wzrost gospodarczy i osiągnięcie autonomii strategicznej Unii Europejskiej***;

Or. fr

Poprawka 29
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Motyw B

Projekt rezolucji	*Poprawka*
B. mając na uwadze, że znaczenie środowiska akademickiego i uniwersyteckiego dla konkurencyjnej Europy podkreślono w sprawozdaniu Maria Draghiego na temat przyszłości europejskiej konkurencyjności, w sprawozdaniu Enrica Letty w sprawie przyszłości jednolitego rynki oraz w sprawozdaniu Manuela Heitora w sprawie śródokresowej oceny programu „Horyzont Europa”;	B. mając na uwadze, że znaczenie środowiska akademickiego i uniwersyteckiego dla konkurencyjnej Europy podkreślono w sprawozdaniu Maria Draghiego***[8a]*** na temat przyszłości europejskiej konkurencyjności, w sprawozdaniu Enrica Letty***[9a]*** w sprawie przyszłości jednolitego rynki oraz w sprawozdaniu Manuela Heitora***[10a]*** w sprawie śródokresowej oceny programu „Horyzont Europa”;

[10a] Komisja Europejska: Dyrekcja Generalna ds. Badań Naukowych i Innowacji, „Align, act, accelerate – Research, technology and innovation to boost European competitiveness” [Dostosowywać, działać, przyspieszać – badania, technologie i innowacje w celu zwiększenia konkurencyjności Europy], Urząd Publikacji Unii Europejskiej, 2024, https://data.europa.eu/doi/10.2777/9106236.

[8a] https://commission.europa.eu/topics/eu-competitiveness/draghi-report_pl

9a

https://www.consilium.europa.eu/media/ny3j24sm/much-more-than-a-market-report-by-enrico-letta.pdf

Or. en

Poprawka 30
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Motyw B

Projekt rezolucji	*Poprawka*
B. mając na uwadze, że znaczenie środowiska akademickiego i uniwersyteckiego dla konkurencyjnej Europy podkreślono w sprawozdaniu Maria Draghiego na temat przyszłości europejskiej konkurencyjności, w sprawozdaniu Enrica Letty w sprawie przyszłości jednolitego rynki oraz w sprawozdaniu Manuela Heitora w sprawie śródokresowej oceny programu „Horyzont Europa”;	B. mając na uwadze, że znaczenie środowiska akademickiego i uniwersyteckiego dla konkurencyjnej***, odpornej i autonomicznej*** Europy podkreślono w sprawozdaniu Maria Draghiego na temat przyszłości europejskiej konkurencyjności, w sprawozdaniu Enrica Letty w sprawie przyszłości jednolitego rynki oraz w sprawozdaniu Manuela Heitora w sprawie śródokresowej oceny programu „Horyzont Europa”;

Or. en

Poprawka 31
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw B a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ba. mając na uwadze, że fragmentaryzacja europejskiego szkolnictwa wyższego i badań podkopuje zdolność Unii Europejskiej do ochrony własnej suwerenności, propagowania

swoich wartości i wywierania globalnego wpływu; większa integracja mogłaby wzmocnić jej strategiczną pozycję;

Or. en

Poprawka 32
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Motyw B a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ba. mając na uwadze, że w Kompasie konkurencyjności dla UE podkreślono znaczenie wysokiej jakości edukacji, szkoleń i uczenia się przez całe życie w kontekście wypełnienia luki w umiejętnościach i zatrudnieniu;

Or. en

Poprawka 33
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że Erasmus+ jest sztandarowym programem UE na rzecz kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu w Europie i poza nią;	C. mając na uwadze, że Erasmus+ ***i „Horyzont Europa" są sztandarowymi programami*** UE na rzecz kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu w Europie i poza nią***, sprzyjającymi mobilności oraz współpracy akademickiej i badawczej w Europie i na arenie międzynarodowej***;

Or. en

Poprawka 34
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że Erasmus+ jest sztandarowym programem UE na rzecz kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu w Europie i poza nią;	C. mając na uwadze, że Erasmus+ jest sztandarowym programem UE na rzecz kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu***, sprzyjającym współpracy i mobilności akademickiej i badawczej*** w Europie i poza nią;

Or. en

Poprawka 35
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że Erasmus+ jest sztandarowym programem UE na rzecz kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu w Europie i poza nią;	C. mając na uwadze, że Erasmus+ jest sztandarowym programem UE na rzecz kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu w Europie i poza nią***, powinien on funkcjonować w synergii z innymi istniejącymi programami***;

Or. en

Poprawka 36
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że Erasmus+ jest sztandarowym programem UE na rzecz kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu	C. mając na uwadze, że Erasmus+ jest sztandarowym programem UE na rzecz kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu

w ***Europie i poza nią***;	w ***Unii Europejskiej***;

Or. fr

Poprawka 37
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej***, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich i w krajach uczestniczących***;	E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej;

Or. hu

Poprawka 38
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy	E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy

międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich i w krajach uczestniczących;	międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich i w krajach uczestniczących ***z myślą o prawdziwie konkurencyjnym europejskim obszarze szkolnictwa wyższego***;

Or. en

Poprawka 39
Loucas Fourlas

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich i w krajach uczestniczących;	E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania ***torujących drogę do potencjalnego dyplomu europejskiego***, a następnie tworząc kampusy międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich i w krajach uczestniczących;

Or. en

Poprawka 40
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich i w krajach uczestniczących;	E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów***, osób uczących się przez całe życie*** oraz kadry akademickiej***, nieakademickiej*** i administracyjnej, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich i w krajach uczestniczących;

Or. en

Poprawka 41
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów ***oraz*** kadry akademickiej i administracyjnej, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich i w krajach uczestniczących;	E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów**,** kadry akademickiej***, naukowców*** i ***kadry*** administracyjnej, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich i w krajach uczestniczących;

Or. en

Poprawka 42
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich ***i w krajach uczestniczących***;	E. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie służą wielowymiarowemu celowi, począwszy od opracowywania wspólnych programów nauczania, a następnie tworząc kampusy międzyuczelniane o wyraźnym wymiarze europejskim, które mają sprzyjać mobilności studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej, dążąc do bardziej transformacyjnych zmian szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich;

Or. fr

Poprawka 43
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Motyw E a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ea. mając na uwadze, że w ramach sojuszy uniwersytetów należy rozważyć opracowanie programów nauczania zorientowanych na przyszłość, które są ściśle dostosowane do dynamicznych potrzeb europejskiego rynku pracy i są w stanie zaradzić problemowi niedopasowania umiejętności;

Or. en

Poprawka 44

Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw E a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ea. mając na uwadze, że studenci ze środowisk o niższym statusie społeczno-gospodarczym rzadziej uczestniczą w programach mobilności i inicjatywach transgranicznych, a sytuacja ta nie poprawiła się w ostatnich latach;

Or. en

Poprawka 45
Carolina Morace, Nikos Pappas, Anthony Smith, Mario Furore
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw E b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Eb. mając na uwadze, że nasilający się kryzys mieszkaniowy dotykający studentów i początkujących naukowców w całej Europie, zwłaszcza w miejskich ośrodkach akademickich, stanowi istotną przeszkodę dla uczestnictwa w programach mobilności i współpracy akademickiej;

Or. en

Poprawka 46
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw E c (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ec. mając na uwadze, że studenci i naukowcy z niepełnosprawnościami nadal napotykają poważne przeszkody w uczestnictwie w programach mobilności i transgranicznych inicjatywach akademickich ze względu na brak dostępnych usług i infrastruktury;

Or. en

Poprawka 47
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Motyw F

Projekt rezolucji	*Poprawka*
F. mając na uwadze, że jedną z głównych zasad misji i działalności uniwersytetów jest wolność akademicka i naukowa;	F. mając na uwadze, że jedną z głównych zasad misji i działalności uniwersytetów jest wolność akademicka i naukowa***, jak zapisano w art. 13 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej oraz w zaleceniu UNESCO dotyczącym statusu nauczycieli akademickich[11a]; mając na uwadze, że taka wolność ma zasadnicze znaczenie dla dobrostanu demokratycznych społeczeństw, a zatem musi być dalej chroniona i propagowana;***
	[11a] Zalecenie dotyczące statusu nauczycieli akademickich, 11/11/1997.

Or. en

Poprawka 48
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Motyw F

Projekt rezolucji	*Poprawka*
F. mając na uwadze, że jedną z głównych zasad misji i działalności uniwersytetów jest wolność akademicka i naukowa;	F. mając na uwadze, że jedną z głównych zasad misji i działalności uniwersytetów jest wolność akademicka i naukowa***, oraz że należy ją chronić przed jakąkolwiek formą narzucania ideologii czy ingerencji politycznej, które mogłyby utrudniać otwartą debatę i pluralizm***;

Or. en

Poprawka 49
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw F

Projekt rezolucji	*Poprawka*
F. mając na uwadze, że jedną z głównych zasad misji i działalności uniwersytetów jest wolność akademicka i naukowa;	F. mając na uwadze, że jedną z głównych zasad misji i działalności uniwersytetów jest wolność akademicka i naukowa***, która ma też zasadnicze znaczenie dla dobrostanu społeczeństw demokratycznych, a zatem należy ją chronić i propagować***;

Or. en

Poprawka 50
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw F

Projekt rezolucji	*Poprawka*
F. mając na uwadze, że jedną z głównych zasad misji i działalności uniwersytetów jest wolność akademicka i naukowa;	F. mając na uwadze, że jedną z głównych zasad misji i działalności uniwersytetów***, niezbędną dla innowacji i powstawania nowych sektorów gospodarki,*** jest wolność akademicka i naukowa;

Or. fr

Poprawka 51
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Motyw F a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Fa. mając na uwadze, że sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, które zapewniają niezakłóconą mobilność studentów, naukowców i kadry akademickiej w UE i poza nią, mają kluczowe znaczenie dla urzeczywistnienia przywileju piątej wolności w celu zwiększenia badań, innowacji i edukacji na jednolitym rynku, jak opisano w sprawozdaniu Letty;

Or. en

Poprawka 52
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że placówki szkolnictwa wyższego w Europie napotykają trudności we współpracy transnarodowej, zwłaszcza w odniesieniu do finansowania i zarządzania;	G. mając na uwadze, że placówki szkolnictwa wyższego w Europie napotykają trudności we współpracy transnarodowej, zwłaszcza w odniesieniu do finansowania***, barier umownych w dzieleniu się wiedzą, niejednolitych przepisów krajowych, statusów prawnych*** i ***struktur*** zarządzania;

Or. en

Poprawka 53

Marco Squarta

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że placówki szkolnictwa wyższego w Europie napotykają trudności we współpracy transnarodowej, zwłaszcza w odniesieniu do finansowania i zarządzania;	G. mając na uwadze, że placówki szkolnictwa wyższego w Europie napotykają trudności we współpracy transnarodowej, ***a także współpracy regionalnej i dostosowywaniu się do specyficznych potrzeb lokalnych,*** zwłaszcza w odniesieniu do finansowania i zarządzania;

Or. en

Poprawka 54
Nela Riehl, Laurence Farreng, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że placówki szkolnictwa wyższego w Europie napotykają trudności we współpracy transnarodowej, zwłaszcza w odniesieniu do finansowania i zarządzania;	G. mając na uwadze, że placówki szkolnictwa wyższego w Europie napotykają trudności we współpracy transnarodowej, zwłaszcza w odniesieniu do finansowania***, fragmentaryzacji prawa, barier umownych w dzieleniu się wiedzą*** i zarządzania;

Or. en

Poprawka 55
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że placówki	G. mając na uwadze, że placówki

szkolnictwa wyższego w Europie napotykają trudności we współpracy transnarodowej, zwłaszcza w odniesieniu do finansowania i zarządzania;	szkolnictwa wyższego w Europie napotykają trudności we współpracy transnarodowej, zwłaszcza w odniesieniu do finansowania***, istotnych różnic w przepisach krajowych*** i zarządzania;

Or. en

Poprawka 56
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że placówki szkolnictwa wyższego w ***Europie*** napotykają trudności we współpracy ***transnarodowej***, zwłaszcza w odniesieniu do finansowania i zarządzania;	G. mając na uwadze, że placówki szkolnictwa wyższego w ***Unii Europejskiej*** napotykają trudności we współpracy ***międzynarodowej***, zwłaszcza w odniesieniu do finansowania i zarządzania;

Or. fr

Poprawka 57
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Motyw G a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ga. mając na uwadze pilną potrzebę uproszczenia procedur finansowania, znacznej poprawy wydajności administracyjnej projektów opartych na współpracy oraz ustanowienia jasnych, przejrzystych i solidnych ram zarządzania;

Or. en

Poprawka 58

Marco Squarta

Projekt rezolucji
Motyw H

Projekt rezolucji	*Poprawka*
H. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie odniosła dużo większy sukces, niż początkowo przewidywano; mając na uwadze, że przekroczono zakładaną liczbę 20 sojuszy, którą określono w konkluzjach Rady z 2017 r., gdyż bez dodatkowych przydziałów budżetowych utworzono aż 65 sojuszy łączących ponad 570 uniwersytetów z ponad 2200 zewnętrznymi partnerami;	H. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie odniosła dużo większy sukces, niż początkowo przewidywano; mając na uwadze, że przekroczono zakładaną liczbę 20 sojuszy, którą określono w konkluzjach Rady z 2017 r., gdyż bez dodatkowych przydziałów budżetowych utworzono aż 65 sojuszy łączących ponad 570 uniwersytetów z ponad 2200 zewnętrznymi partnerami ***i bez jakiejkolwiek gwarancji kontynuowania projektów objętych finansowaniem***;

Or. en

Poprawka 59
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Motyw H

Projekt rezolucji	*Poprawka*
H. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie odniosła ***dużo większy*** sukces***, niż początkowo przewidywano***; mając na uwadze, że przekroczono zakładaną liczbę 20 sojuszy, którą określono w konkluzjach Rady z 2017 r., gdyż bez dodatkowych przydziałów budżetowych utworzono aż 65 sojuszy łączących ponad 570 uniwersytetów z ponad 2200 zewnętrznymi partnerami;	H. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie odniosła sukces; mając na uwadze, że przekroczono zakładaną liczbę 20 sojuszy, którą określono w konkluzjach Rady z 2017 r., gdyż bez dodatkowych przydziałów budżetowych utworzono aż 65 sojuszy łączących ponad 570 uniwersytetów z ponad 2200 zewnętrznymi partnerami;

Or. en

Poprawka 60
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw H

Projekt rezolucji	*Poprawka*
H. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie ***odniosła dużo większy sukces, niż początkowo przewidywano***; mając na uwadze, że przekroczono zakładaną liczbę 20 sojuszy, którą określono w konkluzjach Rady z 2017 r., gdyż ***bez dodatkowych przydziałów budżetowych*** utworzono aż 65 sojuszy łączących ponad 570 uniwersytetów z ponad 2200 zewnętrznymi partnerami;	H. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie ***znacznie przerosła oczekiwania pod względem uczestnictwa i zaangażowania***; mając na uwadze, że przekroczono zakładaną liczbę 20 sojuszy, którą określono w konkluzjach Rady z 2017 r., gdyż utworzono aż 65 sojuszy łączących ponad 570 uniwersytetów z ponad 2200 zewnętrznymi partnerami;

Or. en

Poprawka 61
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Motyw I

Projekt rezolucji	*Poprawka*
I. mając na uwadze, że istniejące sojusze wybrano w pięciu procedurach otwartych opartych na zasadzie konkurencyjności, koncentrując się na jakości, doskonałości, inkluzywności i sprawiedliwym rozdziale geograficznym	I. mając na uwadze, że istniejące sojusze wybrano w pięciu procedurach otwartych opartych na zasadzie konkurencyjności, koncentrując się na jakości, doskonałości, inkluzywności i sprawiedliwym rozdziale geograficznym ***mając na uwadze, że przy dokonywaniu tego wyboru należy nadal traktować priorytetowo zasługi akademickie i jakość instytucjonalną;***

Or. en

Poprawka 62
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw I

Projekt rezolucji	*Poprawka*
I. mając na uwadze, że istniejące sojusze wybrano w pięciu procedurach otwartych opartych na zasadzie konkurencyjności, koncentrując się na jakości, doskonałości, inkluzywności i ***sprawiedliwym*** rozdziale geograficznym	I. mając na uwadze, że istniejące sojusze wybrano w pięciu procedurach otwartych opartych na zasadzie konkurencyjności, koncentrując się na jakości, doskonałości, inkluzywności i ***zróżnicowanym*** rozdziale geograficznym

Or. fr

Poprawka 63
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie zjednoczonego, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru edukacji oraz umacniającym europejską tożsamość;	J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie zjednoczonego, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru edukacji oraz umacniającym europejską tożsamość***, a mobilność w całej Europie, zdobywanie dodatkowych umiejętności językowych i codzienna praca nad dążeniem do wspólnych celów i rozwiązań powinny stanowić wspólne standardy w strategiach opracowywanych w ramach sojuszy***;

Or. en

Poprawka 64
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie zjednoczonego, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru ***edukacji oraz*** umacniającym europejską tożsamość;	J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie zjednoczonego, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru ***szkolnictwa wyższego,*** umacniającym europejską tożsamość***, kulturę i wartości europejskie, a także obejmującym globalne podejścia, praktyki i treści, a tym samym wzbogacającym europejską wspólnotę akademicką***;

Or. en

Poprawka 65
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie zjednoczonego, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru edukacji oraz umacniającym europejską tożsamość;	J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie zjednoczonego, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru edukacji ***zdolnego do reagowania na globalne wyzwania*** oraz umacniającym europejską tożsamość;

Or. en

Poprawka 66
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie ***zjednoczonego***, ***konkurencyjnego*** i ***inkluzywnego*** europejskiego obszaru edukacji oraz umacniającym europejską tożsamość;	J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie ***zjednoczonych***, ***konkurencyjnych*** i ***inkluzywnych*** europejskiego obszaru edukacji oraz ***europejskiej przestrzeni badawczej, a także*** umacniającym europejską tożsamość;

Or. en

Poprawka 67
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie ***zjednoczonego***, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru edukacji oraz umacniającym europejską tożsamość;	J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie ***wysokiej jakości***, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru edukacji oraz umacniającym europejską tożsamość;

Or. fr

Poprawka 68
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie zjednoczonego, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru edukacji oraz umacniającym ***europejską***	J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest kluczowym instrumentem służącym budowie zjednoczonego, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru edukacji oraz umacniającym ***europejskie***

tożsamość;	***tożsamości***;

Or. hu

Poprawka 69
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest ***kluczowym*** instrumentem służącym budowie zjednoczonego, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru edukacji oraz umacniającym europejską tożsamość;	J. mając na uwadze, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie jest instrumentem służącym budowie zjednoczonego, konkurencyjnego i inkluzywnego europejskiego obszaru edukacji oraz umacniającym europejską tożsamość;

Or. en

Poprawka 70
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw J a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ja. mając na uwadze, że krajowe ramy dotyczące stopni akademickich, w tym różne metody nauczania i różne programy uniwersyteckie, są ważne dla zachowania pluralizmu i różnorodności kulturowej w UE;

Or. en

Poprawka 71
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw K

Projekt rezolucji	*Poprawka*
K. mając na uwadze, że sojusze udowodniły, iż mają potencjał transformacyjny mogący posłużyć modernizacji systemów szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich, ***i stworzyły dla siebie*** rolę w nauczaniu nowego pokolenia mobilnych europejskich studentów; mając na uwadze, że uniwersytety z kilku sojuszy ***odgrywają wiodącą rolę, jeśli chodzi o zmiany legislacyjne*** w państwach, w których działają;	K. mając na uwadze, że sojusze udowodniły, iż mają potencjał transformacyjny mogący posłużyć modernizacji systemów szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich, ***ponieważ w bardzo krótkim czasie odegrały główną*** rolę w nauczaniu nowego pokolenia mobilnych europejskich studentów ***oraz przyczyniły się do rozwoju przełomowych badań***; mając na uwadze, że uniwersytety z kilku sojuszy ***są istotnymi promotorami i inicjatorami zmian legislacyjnych*** w państwach, w których działają;

Or. en

Poprawka 72
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Motyw K

Projekt rezolucji	*Poprawka*
K. mając na uwadze, że sojusze udowodniły, iż mają potencjał transformacyjny mogący posłużyć modernizacji systemów szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich, i stworzyły dla siebie rolę w nauczaniu nowego pokolenia mobilnych europejskich studentów; mając na uwadze, że uniwersytety z kilku sojuszy odgrywają wiodącą rolę, jeśli chodzi o zmiany legislacyjne w państwach, w których działają;	K. mając na uwadze, że sojusze udowodniły, iż mają potencjał transformacyjny mogący posłużyć modernizacji systemów szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich, i stworzyły dla siebie rolę w nauczaniu nowego pokolenia mobilnych europejskich studentów***, kadry akademickiej, naukowców i kadry administracyjnej***; mając na uwadze, że uniwersytety z kilku sojuszy odgrywają wiodącą rolę, jeśli chodzi o zmiany legislacyjne w państwach, w których działają;

Or. en

Poprawka 73
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Motyw K

Projekt rezolucji	*Poprawka*
K. mając na uwadze, że sojusze udowodniły, iż mają potencjał transformacyjny mogący posłużyć modernizacji systemów szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich, ***i*** stworzyły dla siebie rolę w nauczaniu nowego pokolenia mobilnych europejskich studentów; mając na uwadze, że uniwersytety z kilku sojuszy odgrywają wiodącą rolę, jeśli chodzi o zmiany legislacyjne w państwach, w których działają;	K. mając na uwadze, że sojusze udowodniły, iż mają potencjał transformacyjny mogący posłużyć modernizacji systemów szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich, stworzyły dla siebie rolę w nauczaniu nowego pokolenia mobilnych europejskich studentów ***i przyczyniły się do rozwoju przełomowych badań***; mając na uwadze, że uniwersytety z kilku sojuszy odgrywają wiodącą rolę, jeśli chodzi o zmiany legislacyjne w państwach, w których działają;

Or. en

Poprawka 74
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw K

Projekt rezolucji	*Poprawka*
K. mając na uwadze, że sojusze udowodniły, iż mają potencjał transformacyjny mogący posłużyć ***modernizacji*** systemów szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich, i stworzyły dla siebie rolę w nauczaniu nowego pokolenia ***mobilnych*** europejskich studentów; mając na uwadze, że uniwersytety z kilku sojuszy odgrywają wiodącą rolę, jeśli chodzi o zmiany legislacyjne w państwach, w których	K. mając na uwadze, że sojusze udowodniły, iż mają potencjał transformacyjny mogący posłużyć ***ożywieniu*** systemów szkolnictwa wyższego w państwach członkowskich, i stworzyły dla siebie rolę w nauczaniu nowego pokolenia europejskich studentów; mając na uwadze, że uniwersytety z kilku sojuszy odgrywają wiodącą rolę, jeśli chodzi o zmiany legislacyjne w państwach, w których działają;

działają;

Or. fr

Poprawka 75
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw K a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ka. mając na uwadze, że skuteczność i wyniki działań w ramach tych sojuszy nie zależą wyłącznie od ich osiągnięć edukacyjnych i badawczych, ale także od ich ukierunkowania na podnoszenie umiejętności i poprawę dobrostanu studentów, jak podkreślono w komunikacie „Unia umiejętności”;

Or. en

Poprawka 76
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw L

Projekt rezolucji	*Poprawka*
L. mając na uwadze, że 23 państwa członkowskie ***finansują*** sojusze z budżetów krajowych;	L. mając na uwadze, że 23 państwa członkowskie ***obecnie współfinansują*** sojusze z budżetów krajowych;

Or. en

Poprawka 77
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Motyw L

Projekt rezolucji	*Poprawka*
L. mając na uwadze, że 23 państwa członkowskie finansują sojusze z budżetów krajowych;	L. mając na uwadze, że 23 państwa członkowskie ***obecnie*** finansują sojusze z budżetów krajowych;

Or. en

Poprawka 78
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw L

Projekt rezolucji	*Poprawka*
L. mając na uwadze, że 23 państwa członkowskie finansują sojusze z budżetów krajowych;	L. mając na uwadze, że ***jedynie*** 23 państwa członkowskie finansują sojusze z budżetów krajowych;

Or. fr

Poprawka 79
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw L a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	La. mając na uwadze, że zgodnie z zasadą pomocniczości określoną w art. 5 Traktatu o Unii Europejskiej edukacja i szkolnictwo wyższe stanowią prerogatywy państw członkowskich, a Unia Europejska pełni w tym zakresie jedynie rolę pomocniczą;

Or. fr

Poprawka 80
Nela Riehl, Laurence Farreng, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Motyw L a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	La. mając na uwadze, że dostępność w ramach sojuszy programów i inicjatyw dla studentów ze słabszych, niedostatecznie reprezentowanych i defaworyzowanych środowisk nadal wymaga oceny i odpowiedniego monitorowania;

Or. en

Poprawka 81
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Motyw L b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Lb. mając na uwadze, że znaczne cięcia budżetów federalnych przeznaczonych na amerykańskie agencje naukowe oraz działalność badawczo-rozwojową po drugiej stronie Atlantyku stanowią szansę dla europejskich sojuszy uniwersyteckich na przyciągnięcie amerykańskich talentów,

Or. fr

Poprawka 82
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. przyjmuje do wiadomości pozytywne przyjęcie inicjatywy	1. przyjmuje do wiadomości pozytywne przyjęcie ***i zaangażowanie w***

Europejskie Uniwersytety przez instytucje szkolnictwa wyższego oraz jej rolę jako inicjatora, który wspiera działania na rzecz usuwania przeszkód w międzynarodowej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego; podkreśla, że projekty dotyczące mobilności, tworzenie wspólnych programów nauczania i współpraca badawcza między uniwersytetami w Europie mają zasadnicze znaczenie dla zaspokojenia potrzeb w obszarach strategicznych; zauważa, że sojusze są potężnym narzędziem służącym do wdrożenia procesu bolońskiego;	***realizację*** inicjatywy Europejskie Uniwersytety przez instytucje szkolnictwa wyższego oraz jej rolę jako inicjatora, który wspiera działania na rzecz usuwania przeszkód w międzynarodowej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego; podkreśla, że projekty dotyczące mobilności, tworzenie wspólnych programów nauczania i współpraca badawcza między uniwersytetami w Europie mają zasadnicze znaczenie dla zaspokojenia potrzeb w obszarach strategicznych; zauważa, że sojusze są potężnym narzędziem służącym do wdrożenia procesu bolońskiego; ***podkreśla efekt mnożnikowy, jaki sojusze wywierają na procesy transformacji w szkolnictwie wyższym w związku z pionierskimi i stymulującymi innowacyjnymi podejściami, a także nowymi metodami współpracy i tworzenia możliwości;***

Or. en

Poprawka 83
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. przyjmuje do wiadomości pozytywne przyjęcie inicjatywy Europejskie Uniwersytety przez instytucje szkolnictwa wyższego oraz jej rolę jako inicjatora, który wspiera działania na rzecz usuwania przeszkód w międzynarodowej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego; podkreśla, że projekty dotyczące mobilności, tworzenie wspólnych programów nauczania i współpraca badawcza między uniwersytetami w ***Europie mają zasadnicze znaczenie*** dla zaspokojenia potrzeb w obszarach strategicznych; zauważa, że sojusze ***są potężnym***	1. przyjmuje do wiadomości pozytywne przyjęcie inicjatywy Europejskie Uniwersytety przez instytucje szkolnictwa wyższego oraz jej rolę jako inicjatora, który wspiera działania na rzecz usuwania przeszkód w międzynarodowej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego; podkreśla, że projekty dotyczące mobilności, tworzenie wspólnych programów nauczania i współpraca badawcza między uniwersytetami w ***Unii Europejskiej są korzystne*** dla zaspokojenia potrzeb w obszarach strategicznych; zauważa, że sojusze ***mogą stanowić potężne narzędzie***

narzędziem służącym do wdrożenia ***procesu bolońskiego***;	***służące*** do wdrożenia ***zaleceń zawartych w sprawozdaniu Maria Draghiego oraz deklaracji priorytetów politycznych Ursuli von der Leyen***;

Or. fr

Poprawka 84
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. przyjmuje do wiadomości pozytywne przyjęcie inicjatywy Europejskie Uniwersytety przez instytucje szkolnictwa wyższego oraz jej rolę jako inicjatora, który wspiera działania na rzecz usuwania przeszkód w międzynarodowej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego; podkreśla, że projekty dotyczące mobilności, tworzenie wspólnych programów nauczania i współpraca badawcza między uniwersytetami w Europie mają zasadnicze znaczenie dla zaspokojenia potrzeb w obszarach strategicznych; zauważa, że sojusze są potężnym narzędziem służącym do wdrożenia procesu bolońskiego;	1. przyjmuje do wiadomości pozytywne przyjęcie inicjatywy Europejskie Uniwersytety przez instytucje szkolnictwa wyższego oraz jej rolę jako inicjatora, który wspiera działania na rzecz usuwania przeszkód w międzynarodowej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego***, takich jak bariery prawne, różnice w finansowaniu i rozbieżności w systemach akredytacji***; podkreśla, że projekty dotyczące mobilności, tworzenie wspólnych programów nauczania i współpraca badawcza między uniwersytetami w Europie mają zasadnicze znaczenie dla zaspokojenia potrzeb w obszarach strategicznych; zauważa, że sojusze są potężnym narzędziem służącym do wdrożenia procesu bolońskiego;

Or. en

Poprawka 85
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. przyjmuje do wiadomości	1. przyjmuje do wiadomości

pozytywne przyjęcie inicjatywy Europejskie Uniwersytety przez instytucje szkolnictwa wyższego oraz jej rolę jako inicjatora, który wspiera działania na rzecz usuwania przeszkód w międzynarodowej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego; podkreśla, że projekty dotyczące mobilności, tworzenie wspólnych programów nauczania i współpraca badawcza między uniwersytetami w Europie mają zasadnicze znaczenie dla zaspokojenia potrzeb w obszarach strategicznych; zauważa, że sojusze są potężnym narzędziem służącym do wdrożenia procesu bolońskiego;	pozytywne przyjęcie inicjatywy Europejskie Uniwersytety przez instytucje szkolnictwa wyższego oraz jej rolę jako inicjatora, który wspiera działania na rzecz usuwania przeszkód w międzynarodowej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego; podkreśla, że projekty dotyczące mobilności, tworzenie wspólnych programów nauczania i współpraca badawcza między uniwersytetami w Europie mają zasadnicze znaczenie dla zaspokojenia potrzeb w obszarach strategicznych ***oraz wzmacniania naszych europejskich wartości i tożsamości***; zauważa, że sojusze są potężnym narzędziem służącym do wdrożenia ***i rozwijania*** procesu bolońskiego;

Or. en

Poprawka 86
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. przyjmuje do wiadomości pozytywne przyjęcie inicjatywy Europejskie Uniwersytety przez instytucje szkolnictwa wyższego oraz jej rolę jako inicjatora, który wspiera działania na rzecz usuwania przeszkód w międzynarodowej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego; podkreśla, że projekty dotyczące mobilności***, tworzenie wspólnych programów nauczania*** i współpraca badawcza między uniwersytetami w Europie mają zasadnicze znaczenie dla zaspokojenia potrzeb w obszarach strategicznych; zauważa, że sojusze są potężnym narzędziem służącym do wdrożenia procesu bolońskiego;	1. przyjmuje do wiadomości pozytywne przyjęcie inicjatywy Europejskie Uniwersytety przez instytucje szkolnictwa wyższego oraz jej rolę jako inicjatora, który wspiera działania na rzecz usuwania przeszkód w międzynarodowej współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego; podkreśla, że projekty dotyczące mobilności i współpraca badawcza między uniwersytetami w Europie mają zasadnicze znaczenie dla zaspokojenia potrzeb w obszarach strategicznych; zauważa, że sojusze są potężnym narzędziem służącym do wdrożenia procesu bolońskiego;

Or. fr

Poprawka 87
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 1 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	1a. zwraca uwagę na utrzymujące się różnice w krajowych praktykach i ramach regulacyjnych, które utrudniają wdrażanie wspólnych programów i niezakłóconą mobilność;

Or. en

Poprawka 88
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. podkreśla różnorodność sojuszy pod względem zarządzania, tematów i zagadnień oraz pod względem rozmiaru i miejsca siedziby uniwersytetów biorących udział w inicjatywie; zauważa ogromny i pomyślny udział uniwersytetów ze średnich miast, z obszarów wiejskich i regionów najbardziej oddalonych, co czyni tę inicjatywę dostępną i inkluzyjną; podkreśla, że uniwersalne podejście nie jest odpowiednie dla sojuszy; zauważa, że kluczem do walki z drenażem mózgów jest ogólnoeuropejska reprezentacja geograficzna uniwersytetów w sojuszach;	2. podkreśla różnorodność sojuszy pod względem zarządzania, tematów i zagadnień***, działalności akademickiej*** oraz pod względem rozmiaru i miejsca siedziby uniwersytetów biorących udział w inicjatywie; zauważa ogromny i pomyślny udział uniwersytetów ze średnich miast, z obszarów wiejskich i regionów najbardziej oddalonych, co czyni tę inicjatywę dostępną i inkluzyjną***, zdolną przybliżyć geograficznie odległe społeczności w całej Europie, propagującą współpracę i wspólne podejście do rozwiązywania problemów społecznych i naukowych***; podkreśla, że uniwersalne podejście nie jest odpowiednie dla sojuszy; zauważa, że kluczem do ***uwzględniania priorytetowych kwestii lokalnych i terytorialnych, przyciągania międzynarodowych talentów oraz*** walki z drenażem mózgów jest ogólnoeuropejska reprezentacja

geograficzna uniwersytetów w sojuszach;

Or. en

Poprawka 89
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. podkreśla różnorodność sojuszy pod względem zarządzania, tematów i zagadnień oraz pod względem rozmiaru i miejsca siedziby uniwersytetów biorących udział w inicjatywie; zauważa ogromny i pomyślny udział uniwersytetów ze średnich miast, z obszarów wiejskich i regionów najbardziej oddalonych, co czyni tę inicjatywę dostępną i inkluzyjną; podkreśla, że uniwersalne podejście nie jest odpowiednie dla sojuszy; zauważa, że kluczem do walki z drenażem mózgów jest ogólnoeuropejska reprezentacja geograficzna uniwersytetów w sojuszach;	2. podkreśla różnorodność sojuszy pod względem zarządzania, tematów i zagadnień oraz pod względem rozmiaru i miejsca siedziby uniwersytetów biorących udział w inicjatywie; zauważa ogromny i pomyślny udział uniwersytetów ze średnich miast, z obszarów wiejskich i regionów najbardziej oddalonych, co czyni tę inicjatywę dostępną i inkluzyjną; podkreśla, że uniwersalne podejście nie jest odpowiednie dla sojuszy; zauważa, że kluczem do walki z drenażem mózgów***, a jednocześnie narzędziem o nieocenionym wkładzie w osiąganie jedności i integracji Europy*** jest ogólnoeuropejska reprezentacja geograficzna uniwersytetów w sojuszach***, z których każdy tworzy sieć o zasięgu kontynentalnym***;

Or. en

Poprawka 90
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. podkreśla różnorodność sojuszy pod względem zarządzania, tematów i	2. podkreśla różnorodność sojuszy pod względem zarządzania, tematów i

zagadnień oraz pod względem rozmiaru i miejsca siedziby uniwersytetów biorących udział w inicjatywie; zauważa ogromny i pomyślny udział uniwersytetów ze średnich miast, z obszarów wiejskich i regionów najbardziej oddalonych, co czyni tę inicjatywę dostępną i inkluzyjną; podkreśla, że uniwersalne podejście nie jest odpowiednie dla sojuszy; zauważa, że kluczem do walki z drenażem mózgów jest ogólnoeuropejska reprezentacja geograficzna uniwersytetów w sojuszach;	zagadnień oraz pod względem rozmiaru i miejsca siedziby uniwersytetów biorących udział w inicjatywie; zauważa ogromny i pomyślny udział uniwersytetów ze średnich miast, z obszarów wiejskich i regionów najbardziej oddalonych, co czyni tę inicjatywę dostępną i inkluzyjną; podkreśla, że uniwersalne podejście nie jest odpowiednie dla sojuszy; zauważa, że kluczem do walki z drenażem mózgów ***i przyciągania międzynarodowych talentów*** jest ogólnoeuropejska reprezentacja geograficzna uniwersytetów w sojuszach;

Or. en

Poprawka 91
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. podkreśla różnorodność sojuszy pod względem zarządzania, tematów i zagadnień oraz pod względem rozmiaru i miejsca siedziby uniwersytetów biorących udział w inicjatywie; zauważa ogromny i pomyślny udział uniwersytetów ze średnich miast, z obszarów wiejskich i regionów najbardziej oddalonych, co czyni tę inicjatywę dostępną ***i inkluzyjną***; podkreśla, że uniwersalne podejście nie jest odpowiednie dla sojuszy; zauważa, że kluczem do walki z drenażem mózgów jest ***ogólnoeuropejska reprezentacja*** geograficzna uniwersytetów w sojuszach;	2. podkreśla różnorodność ***i elastyczność*** sojuszy pod względem zarządzania, tematów i zagadnień oraz pod względem rozmiaru i miejsca siedziby uniwersytetów biorących udział w inicjatywie; zauważa ogromny i pomyślny udział uniwersytetów ze średnich miast, z obszarów wiejskich i regionów najbardziej oddalonych, co czyni tę inicjatywę dostępną; podkreśla, że uniwersalne podejście nie jest odpowiednie dla sojuszy; zauważa, że kluczem do walki z drenażem mózgów ***w Europie i poza jej granicami*** jest ***ogólnounijna różnorodność*** geograficzna uniwersytetów w sojuszach;

Or. fr

Poprawka 92
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. podkreśla różnorodność sojuszy pod względem zarządzania, tematów i zagadnień oraz pod względem rozmiaru i miejsca siedziby uniwersytetów biorących udział w inicjatywie; zauważa ogromny i pomyślny udział uniwersytetów ze średnich miast, z obszarów wiejskich i regionów najbardziej oddalonych, co czyni tę inicjatywę dostępną i inkluzyjną; podkreśla, że uniwersalne podejście nie jest odpowiednie dla sojuszy; zauważa, że kluczem do walki z drenażem mózgów jest ogólnoeuropejska reprezentacja geograficzna uniwersytetów w sojuszach;	2. podkreśla różnorodność sojuszy pod względem zarządzania, tematów i zagadnień oraz pod względem rozmiaru i miejsca siedziby uniwersytetów biorących udział w inicjatywie; zauważa ogromny i pomyślny udział uniwersytetów ze średnich miast, z obszarów wiejskich i regionów najbardziej oddalonych, co czyni tę inicjatywę dostępną i inkluzyjną; podkreśla, że uniwersalne podejście nie jest odpowiednie dla ***uniwersytetów, w tym*** sojuszy; zauważa, że kluczem do walki z drenażem mózgów jest ogólnoeuropejska reprezentacja geograficzna uniwersytetów w sojuszach;

Or. en

Poprawka 93
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy;	3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy; ***podkreśla, jak ważne jest powiązanie zaangażowania studentów z działalnością organizacji studenckich w celu zapewnienia przejrzystości, sprawiedliwości i włączenia wszystkich zainteresowanych stron; obejmuje to przejrzyste procesy demokratyczne, prawo do głosowania i promowanie różnorodności wśród przedstawicieli studentów;***

Or. en

Poprawka 94
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl, Manuela Ripa

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy;	3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy***, ponieważ uczestnictwo młodzieży w procesach demokratycznych i decyzyjnych pomaga lepiej ukierunkować sojusze na przyszłość, a przy tym uwzględnić bieżące i praktyczne wyzwania, z jakimi mierzą się studenci***;

Or. en

Poprawka 95
Nela Riehl, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy;	3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy; ***zauważa, że integracja studentów nie powinna skutkować utworzeniem struktur równoległych do istniejącej reprezentacji studentów, ale opierać się na istniejących organach studenckich i ich wiedzy fachowej;***

Or. en

Poprawka 96
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy;	3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy; ***apeluje o uwzględnienie udziału studentów w zarządzaniu sojuszami jako podstawowego kryterium otrzymania finansowania UE;***

Or. en

Poprawka 97
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. ***z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy;***	3. ***ostrzega przed ryzykiem ideologicznego zawłaszczenia organów decyzyjnych przez mniejszości zaangażowane w promowanie modelu zunifikowanego uniwersytetu europejskiego, oderwanego od realiów krajowych;***

Or. fr

Poprawka 98
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy;	3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy ***i aktywne uczestnictwo w dyskusjach***;

Or. en

Poprawka 99
Loucas Fourlas

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy;	3. z zadowoleniem zauważa, że studenci zasiadają w strukturach zarządzania sojuszy, co umożliwia młodym ludziom wywieranie ***znacznego*** rzeczywistego wpływu na rozwój sojuszy;

Or. en

Poprawka 100
Nela Riehl, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Ustęp 3 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3a. podkreśla potrzebę opracowania ram inkluzywności dla sojuszy, zgodnie z dokumentem „Principles, Guidelines and Indicators of the Social Dimension of Higher Education” [Zasady, wytyczne i wskaźniki dotyczące wymiaru socjalnego szkolnictwa wyższego] opracowanym przez grupę ds. kontynuacji procesu bolońskiego, w celu zapewnienia dostępności i inkluzywności dla

wszystkich studentów, zwłaszcza biorąc pod uwagę trwający kryzys mieszkaniowy w całej Europie;

Or. en

Poprawka 101
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 3 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3a. podkreśla znaczenie zapewnienia równowagi płci i znaczącej reprezentacji kobiet w strukturach zarządzania sojuszami, w tym wśród akademickiej i administracyjnej kadry kierowniczej; apeluje o systematyczne gromadzenie danych z podziałem na płeć w celu monitorowania postępów w dążeniu do równości płci w sojuszach w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie;

Or. en

Poprawka 102
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 3 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3a. akcentuje potrzebę zapewnienia szerokiej reprezentacji geograficznej i instytucjonalnej w sojuszach w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, w tym uczestnictwa uniwersytetów położonych w mniej rozwiniętych regionach i mniejszych instytucji, tak aby uniknąć elitaryzmu akademickiego i promować spójność terytorialną w całej

Unii;

Or. en

Poprawka 103
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. z zadowoleniem przyjmuje fakt, że niektóre sojusze angażują się w projekty pilotażowe mające na celu stworzenie dyplomu europejskiego lub europejskiego statusu prawnego; jednak podkreśla, że sojusze nie powinny służyć jako jedyny instrument innowacji w szkolnictwie wyższym zauważa, że sojusze powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach;	4. z zadowoleniem przyjmuje fakt, że niektóre sojusze angażują się w projekty pilotażowe mające na celu stworzenie dyplomu europejskiego lub europejskiego statusu prawnego; jednak podkreśla, że sojusze nie powinny służyć jako jedyny instrument innowacji w szkolnictwie wyższym zauważa, że sojusze powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach; ***popiera prace nad utworzeniem dyplomu europejskiego opartego na wspólnie uzgodnionych kryteriach jakości w celu ułatwienia wspólnego uznawania stopni naukowych i zwiększenia globalnej widoczności europejskiego szkolnictwa wyższego; podkreśla jednak, że taki znak jakości dyplomu europejskiego musi uzupełniać, a nie zastępować krajowe ramy kwalifikacji, z poszanowaniem autonomii instytucjonalnej, a jednocześnie nie może powodować dodatkowych obciążeń administracyjnych;***

Or. en

Poprawka 104
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. ***z zadowoleniem przyjmuje fakt, że niektóre sojusze angażują się w projekty pilotażowe mające*** na celu stworzenie dyplomu ***europejskiego*** lub ***europejskiego*** statusu prawnego; ***jednak podkreśla, że sojusze nie powinny służyć jako jedyny instrument innowacji w szkolnictwie wyższym zauważa***, że sojusze ***powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach***;	4. ***odnotowuje rozpoczęcie projektów pilotażowych w ramach niektórych europejskich sojuszy uniwersyteckich, mających*** na celu stworzenie ***wspólnego*** dyplomu lub statusu prawnego***; przypomina, że szkolnictwo wyższe pozostaje w gestii państw członkowskich i że żaden projekt nie może prowadzić do wymuszonej harmonizacji ani do zwiększenia kontroli Unii w tej dziedzinie; ostrzega przed rosnącymi kosztami budżetowymi tych inicjatyw, często motywowanych ideologiczną logiką swobodnego przepływu, ze szkodą dla przemyślanej i jakościowej wizji szkolnictwa wyższego; na koniec podkreśla***, że sojusze ***nie mogą w żadnym wypadku stać się strukturami normatywnymi ani wykluczającymi, lecz muszą pozostać doraźnymi inicjatywami ściśle regulowanymi przez państwa członkowskie***;

Or. fr

Poprawka 105
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. ***z zadowoleniem przyjmuje fakt, że niektóre sojusze angażują się w projekty pilotażowe mające na celu stworzenie dyplomu europejskiego lub europejskiego statusu prawnego; jednak podkreśla, że sojusze nie powinny służyć jako jedyny instrument innowacji w szkolnictwie wyższym*** zauważa, że sojusze powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach;	4. zauważa, że sojusze powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach;

Or. fr

Poprawka 106
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. z zadowoleniem przyjmuje fakt, że niektóre sojusze angażują się w projekty pilotażowe mające na celu stworzenie dyplomu europejskiego lub europejskiego statusu prawnego; jednak podkreśla, że sojusze nie powinny służyć jako jedyny instrument innowacji w szkolnictwie wyższym zauważa, że sojusze powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach;	4. z zadowoleniem przyjmuje fakt, że niektóre sojusze angażują się w projekty pilotażowe mające na celu stworzenie dyplomu europejskiego lub europejskiego statusu prawnego; jednak podkreśla, że sojusze nie powinny służyć jako jedyny instrument innowacji w szkolnictwie wyższym zauważa, że ***uniwersytety, w tym*** sojusze**,** powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach;

Or. en

Poprawka 107
Nela Riehl, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. z zadowoleniem przyjmuje fakt, że niektóre sojusze angażują się w projekty pilotażowe mające na celu stworzenie ***dyplomu europejskiego lub europejskiego*** statusu prawnego; jednak podkreśla, że sojusze nie powinny służyć jako jedyny instrument innowacji w szkolnictwie wyższym zauważa, że sojusze powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach;	4. z zadowoleniem przyjmuje fakt, że niektóre sojusze angażują się w projekty pilotażowe mające na celu stworzenie statusu prawnego ***oraz opracowanie wspólnych dyplomów europejskich***; jednak podkreśla, że sojusze nie powinny służyć jako jedyny instrument innowacji w szkolnictwie wyższym zauważa, że sojusze powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach;

Or. en

Poprawka 108
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. ***z zadowoleniem przyjmuje fakt***, że niektóre sojusze angażują się w projekty pilotażowe mające na celu stworzenie dyplomu europejskiego lub europejskiego statusu prawnego; jednak podkreśla, że sojusze nie powinny służyć jako jedyny instrument innowacji w szkolnictwie wyższym zauważa, że sojusze powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach;	4. ***odnotowuje***, że niektóre sojusze angażują się w projekty pilotażowe mające na celu stworzenie dyplomu europejskiego lub europejskiego statusu prawnego; jednak podkreśla, że sojusze nie powinny służyć jako jedyny instrument innowacji w szkolnictwie wyższym zauważa, że sojusze powinny mieć swobodę specjalizowania się i bycia elastycznymi w swoich przedsięwzięciach;

Or. fr

Poprawka 109
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 4 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	4a. podkreśla, że sukces i trwałość sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie muszą opierać się na solidnym i długoterminowym finansowaniu publicznym zarówno na szczeblu UE, jak i krajowym; akcentuje potrzebę zapewnienia odpowiednich, stabilnych i przewidywalnych zasobów oraz przestrzega przed nadmiernym poleganiem na finansowaniu prywatnym, które może zagrozić równości i interesowi publicznemu w szkolnictwie wyższym;

Or. en

Poprawka 110
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl, Manuela Ripa

Projekt rezolucji
Ustęp 4 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	4a. z zadowoleniem przyjmuje wyniki sześciu projektów eksperymentalnych Erasmus+ dotyczących dyplomu europejskiego i znaku jakości przeprowadzonych przez 21 sojuszy[13a]; uznaje ich wyraźną wartość dodaną jako krok w kierunku uznawania stopni naukowych i dyplomów na poziomie UE;
	[13a] Dokument roboczy służb Komisji SWD((2024)0291.

Or. en

Poprawka 111
Nela Riehl, Diana Riba i Giner, Laurence Farreng

Projekt rezolucji
Ustęp 4 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	4a. zauważa, że należy zapewnić, aby poza sojuszami w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie znak jakości dyplomu europejskiego był dostępny w równym stopniu dla wszystkich innych wspólnych programów uniwersyteckich;

Or. en

Poprawka 112
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 4 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	4a. z zadowoleniem przyjmuje trwające prace nad europejskim statusem prawnym sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie;

Or. en

Poprawka 113
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Ustęp 4 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	4b. mocno wierzy w potencjał sojuszy w zakresie wzmocnienia europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego, jako narzędzia torującego drogę do jednolitego obszaru akredytacji na poziomie europejskim, co jest niezbędnym krokiem w dążeniu do europejskiej autonomii, ponieważ wiele europejskich instytucji szkolnictwa wyższego nadal polega na amerykańskich agencjach akredytacyjnych, jak to ma miejsce w przypadku studiów MBA;

Or. en

Poprawka 114
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 4 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	4b. wzywa Komisję i państwa członkowskie do wspierania rozwoju

dyplomu europejskiego zapewniającego automatyczne wzajemne uznawanie kwalifikacji akademickich w całej Unii oraz do uczynienia go symbolem europejskiej współpracy akademickiej i doskonałości;

Or. en

Poprawka 115
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy;	5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy; ***podkreśla, że finansowanie oraz możliwości związane z mobilnością w ramach programu Erasmus+ powinno być jednakowo dostępne dla wszystkich uniwersytetów i ich studentów bez dyskryminacji i nie może być przedmiotem politycznych ani ideologicznych debat między państwami członkowskimi a Komisją Europejską; w związku z tym wzywa Komisję do zapewnienia wszystkim uniwersytetom dostępu do programu Erasmus+ bez dalszej zwłoki;***

Or. en

Poprawka 116
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy;	5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy; ***ubolewa nad faktem, że w niektórych państwach członkowskich studenci uniwersytetów są prawie całkowicie wykluczeni z projektów mobilności w ramach programu Erasmus+ z powodu utrzymujących się napięć politycznych między rządem krajowym a Komisją;***

Or. hu

Poprawka 117
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy;	5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy; ***wzywa Komisję Europejską do ponownej***

	oceny stypendiów Erasmus+ przeznaczonych specjalnie dla sojuszy, aby wspierać mobilność studentów poprzez zmniejszenie kosztów zakwaterowania i transportu oraz ograniczenie przepaści cyfrowej w Europie;

Or. fr

Poprawka 118
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; ***zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy;***	5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+;

Or. fr

Poprawka 119
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna	5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna

uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy;	uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy; ***jest zaniepokojony barierami społeczno-gospodarczymi, które utrudniają uczestnictwo studentom i naukowcom o niskich dochodach;***

Or. en

Poprawka 120
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy;	5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci***, osoby uczące się przez całe życie*** oraz kadra akademicka***, nieakademicka*** i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa ***jednak***, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy***, oraz że bez odpowiednich mechanizmów finansowania jego osiągnięcie pozostanie wyzwaniem***;

Or. en

Poprawka 121
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy;	5. z zadowoleniem zauważa wzrost liczby projektów mobilności, w które zaangażowani są studenci***, naukowcy*** oraz kadra akademicka i administracyjna uniwersytetów biorących udział w sojuszach w porównaniu do innych projektów mobilności w programie Erasmus+; zauważa, że nie zrealizowano jeszcze pierwotnego celu, jakim jest osiągnięcie niezakłóconej mobilności 50 % studentów z uczestniczących sojuszy;

Or. en

Poprawka 122
Nela Riehl, Diana Riba i Giner, Laurence Farreng

Projekt rezolucji
Ustęp 5 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	5a. zauważa, że cele dotyczące mobilności w ramach sojuszy są wyższe niż w przypadku ogólnej mobilności w programie Erasmus+; wyraża obawy, że zarówno programy mobilności realizowane przez sojusze, jak i ogólne programy mobilności w ramach Erasmus+ realizowane przez uniwersytety będą finansowane z tych samych ograniczonych środków, co może prowadzić do rywalizacji pomiędzy uczestniczącymi uniwersytetami; przypomina, że ogólne programy mobilności w ramach Erasmus+ są dostępne dla wszystkich studentów, a te dotyczące sojuszy są dostępne tylko dla studentów instytucji szkolnictwa wyższego należących do sojuszy;

Or. en

Poprawka 123
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 5 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	5a. podkreśla narastające problemy ze zdrowiem psychicznym wśród studentów i pracowników uczelni, pogłębiane przez presję akademicką oraz mobilność transgraniczną; apeluje o integrację usług wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego na europejskich kampusach międzyuniwersyteckich;

Or. en

Poprawka 124
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; podkreśla ***rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego*** szkolnictwa wyższego ***dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE***;	6. wyraża zaniepokojenie ***narastającymi*** zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w ***samej Unii Europejskiej, wynikającymi w szczególności z ideologii „woke”, nadmiernej polityzacji środowiska akademickiego oraz pobłażliwości wobec ruchów przemocowych skrajnej lewicy***; podkreśla***, że te ideologiczne aberracje zagrażają doskonałości, neutralności oraz podstawowej misji uniwersytetów europejskich, jaką jest przekazywanie wiedzy; przypomina, że atrakcyjność europejskiego*** szkolnictwa wyższego ***nie może opierać się na aktywizmie***

kulturowym, lecz na wymaganiach intelektualnych, rygorze naukowym i poszanowaniu wolności myśli;

Or. fr

Poprawka 125
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu ***sektora*** europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE;	6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich***, oraz zaznacza, że wartości tych nie da się zachować, jeśli pozycja Europy pozostanie podzielona i podatna na naciski zewnętrzne***; podkreśla rolę ***sojuszy jako wielostronnych i wielokulturowych przestrzeni edukacyjnych we wzmacnianiu wartości europejskich; zwraca też uwagę na ważną rolę***, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w ***rozwijaniu aktywnego obywatelstwa, budowaniu zaufania wobec instytucji demokratycznych, podnoszeniu wartości nauki i*** uatrakcyjnianiu europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE;

Or. en

Poprawka 126
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE;	6. wyraża ***głębokie*** zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; ***akcentuje potrzebę nawiązywania sojuszy w celu utrzymania europejskich wartości, odporności demokratycznej i autonomii instytucjonalnej;*** podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE***, a także w promowaniu współpracy opartej na wartościach, takich jak doskonałość, wolność akademicka, otwartość i dostępność***;

Or. en

Poprawka 127
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE;	6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE; ***jednocześnie akcentuje znaczenie wspierania środowiska różnorodności intelektualnej i ochrony wolności słowa zarówno dla studentów, jak i pracowników akademickich;***

Or. en

Poprawka 128
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl, Manuela Ripa

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla ***studentów oraz kadry akademickiej*** z państw spoza UE;	6. wyraża ***głębokie*** zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w ***ochronie i promowaniu nauki opartej na dowodach,*** uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla ***naukowców*** z państw spoza UE; ***zaznacza, że UE musi dalej inwestować w zwiększanie atrakcyjności swojego sektora badawczego***;

Or. en

Poprawka 129
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. ***wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich;*** podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE;	6. podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE;

Or. hu

Poprawka 130
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE;	6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE; ***zaznacza, jak ważne jest promowanie i poszanowanie różnorodności, inkluzywności i wartości demokratycznych w szkolnictwie wyższym;***

Or. en

Poprawka 131
Nela Riehl, Diana Riba i Giner, Laurence Farreng

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich; podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE;	6. wyraża zaniepokojenie obecnymi zagrożeniami dla wolności akademickiej i naukowej w niektórych częściach świata, w tym w kilku państwach członkowskich ***i państwach trzecich uczestniczących w programie Erasmus+***; podkreśla rolę, jaką uniwersytety, w tym sojusze, odgrywają w uatrakcyjnianiu sektora europejskiego szkolnictwa wyższego dla studentów oraz kadry akademickiej z państw spoza UE;

Or. en

Poprawka 132
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 6 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	6a. wyraża zaniepokojenie powszechnym stosowaniem języka angielskiego jako jedynego języka wykładowego na europejskich uniwersytetach, co zagraża różnorodności językowej kontynentu i marginalizuje główne języki akademickie Europy; ostrzega przed ryzykiem dominacji anglosaskiej w treściach edukacyjnych i podejściach intelektualnych; odrzuca wszelkie próby harmonizacji językowej, które prowadziłyby do zaniku tożsamości narodowej i kulturowej w europejskim szkolnictwie wyższym;

Or. fr

Poprawka 133
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 6 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	6a. podkreśla, że włączenie społeczne i równy dostęp muszą być podstawowymi zasadami przy projektowaniu i wdrażaniu sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, tak by zapewnić uczestnictwo studentów ze wszystkich środowisk społeczno-gospodarczych, w tym z regionów wiejskich, oddalonych i zmarginalizowanych, oraz promować równość płci i dostępność dla osób z niepełnosprawnościami;

Or. en

Poprawka 134
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 6 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	6a. zachęca sojusze do propagowania inkluzywnych programów nauczania i polityk kampusowych, które pozwolą aktywnie zwalczać wszelkie formy dyskryminacji, takie jak dyskryminacja osób LGBTIQ+, rasizm, ksenofobia i przemoc ze względu na płeć; zaleca przyjęcie kart równości i różnorodności w ramach sojuszy;

Or. en

Poprawka 135
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*
7. z zadowoleniem przyjmuje inicjatywę dotyczącą unii umiejętności, a zwłaszcza planowany wniosek w sprawie statusu prawnego sojuszy, która ułatwi im inicjowanie projektów europejskich i kierowanie nimi, przyciąganie finansowania i poszerzanie struktury zarządzania, szczególnie w przypadku uniwersytetów z państw trzecich;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 136
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*
7. z zadowoleniem przyjmuje inicjatywę dotyczącą unii umiejętności, a zwłaszcza planowany wniosek w sprawie statusu prawnego sojuszy, która ułatwi im inicjowanie projektów europejskich i kierowanie nimi, przyciąganie finansowania i poszerzanie struktury zarządzania, szczególnie w przypadku uniwersytetów z państw trzecich;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 137
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*
7. z zadowoleniem przyjmuje inicjatywę dotyczącą unii umiejętności, a zwłaszcza planowany wniosek w sprawie statusu prawnego sojuszy, która ułatwi im inicjowanie projektów europejskich i kierowanie nimi, przyciąganie finansowania i poszerzanie struktury zarządzania***, szczególnie w przypadku uniwersytetów z państw trzecich***;	7. z zadowoleniem przyjmuje inicjatywę dotyczącą unii umiejętności, a zwłaszcza planowany wniosek w sprawie statusu prawnego sojuszy, która ułatwi im inicjowanie projektów europejskich i kierowanie nimi, przyciąganie finansowania i poszerzanie struktury zarządzania***; z zadowoleniem przyjmuje zaangażowanie*** uniwersytetów z państw trzecich***, w szczególności krajów kandydujących, oraz partnerów zewnętrznych, a także globalny zasięg sojuszy***;

Or. en

Poprawka 138

Loucas Fourlas

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*
7. z zadowoleniem przyjmuje inicjatywę dotyczącą unii umiejętności, ***a zwłaszcza planowany wniosek w sprawie*** statusu prawnego sojuszy, która ułatwi im inicjowanie projektów europejskich i kierowanie nimi, przyciąganie finansowania i poszerzanie struktury zarządzania, ***szczególnie w przypadku uniwersytetów z państw trzecich***;	7. z zadowoleniem przyjmuje inicjatywę dotyczącą unii umiejętności ***mającą na celu zbadanie możliwości opracowania odpowiedniego europejskiego*** statusu prawnego sojuszy ***instytucji szkolnictwa wyższego; oraz ścieżkę inwestycyjną dla sojuszu europejskich szkół wyższych***, która ułatwi im inicjowanie projektów europejskich i kierowanie nimi, przyciąganie finansowania i poszerzanie struktury zarządzania, ***w tym w przypadku uniwersytetów z państw trzecich***;

Or. en

Poprawka 139
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*
7. z zadowoleniem przyjmuje inicjatywę dotyczącą unii umiejętności, a zwłaszcza planowany wniosek w sprawie statusu prawnego sojuszy, która ułatwi im inicjowanie projektów europejskich i kierowanie nimi, przyciąganie finansowania i poszerzanie struktury zarządzania, szczególnie w przypadku uniwersytetów z państw trzecich;	7. z zadowoleniem przyjmuje inicjatywę dotyczącą unii umiejętności, a zwłaszcza planowany wniosek w sprawie ***przyszłej ścieżki inwestowania i*** statusu prawnego sojuszy, ***obejmujący możliwość łączenia zasobów,*** która ułatwi im inicjowanie projektów europejskich i kierowanie nimi, przyciąganie finansowania i poszerzanie struktury zarządzania, szczególnie w przypadku uniwersytetów z państw trzecich;

Or. en

Poprawka 140
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 7 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	7a. podkreśla, że konieczne jest przyjęcie jasno określonych ram prawnych dotyczących sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie i wszelkich związanych z nimi dyplomów europejskich, aby zapewnić pewność prawa na potrzeby instytucji szkolnictwa wyższego, studentów i państw członkowskich oraz ułatwić instytucjonalizację współpracy transgranicznej;

Or. en

Poprawka 141
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 7 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	7a. z zadowoleniem przyjmuje inicjatywy oparte na wartościach, takie jak współpraca w ramach solidarności z Ukrainą i rola sojuszy w przygotowaniach do przystąpienia krajów sąsiedztwa wschodniego;

Or. en

Poprawka 142
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 7 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	7b. podkreśla kluczową rolę, jaką sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie mogą odegrać w przyciąganiu studentów i naukowców, którzy szukają alternatywy ze względu na zmieniające się warunki kulturowe, polityczne lub instytucjonalne, które ograniczają wolność akademicką i rozwój zawodowy w ich krajach ojczystych;

Or. en

Poprawka 143
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 8

Projekt rezolucji	*Poprawka*
8. z zadowoleniem przyjmuje utworzenie FOREU4ALL – wspólnoty praktyków na rzecz sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie; ***podkreśla jej*** kluczową rolę w rozpowszechnianiu innowacji osiągniętych przez sojusze wśród szerszej społeczności akademickiej;	8. z zadowoleniem przyjmuje utworzenie FOREU4ALL – wspólnoty praktyków na rzecz sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie; ***wraz z innymi sieciami uniwersyteckimi; społeczności te promują współpracę i angażują znaczną liczbę uniwersytetów, przez co że odgrywają*** kluczową rolę w rozpowszechnianiu innowacji osiągniętych przez sojusze wśród szerszej społeczności akademickiej ***i wywierają pozytywny wpływ w państwach członkowskich***;

Or. en

Poprawka 144
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji

Ustęp 8 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	8a. przyznaje, że wspólne ramy dotyczące dyplomów europejskich sprzyjałyby rozwojowi dyplomów zgodnych z europejskimi kryteriami; byłoby to również zgodne z wartościami europejskimi, strategiami UE dotyczącymi transformacji cyfrowej i ekologicznej oraz planem strategicznym unii umiejętności, i przyczyniłoby się do zwiększenia dostępu do prawdziwie europejskiej edukacji dla dużej liczby studentów; dyplom ten oznaczałby ponadto zmniejszenie obciążenia administracyjnego dla uniwersytetów i studentów, i tym samym skutkowałby oszczędnością czasu oraz zwiększoną mobilnością i jakością edukacji;

Or. en

Poprawka 145
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 8 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	8a. zwraca uwagę na niski odsetek sojuszy uniwersyteckich w dziedzinach STEM[1a]; szczególnie podkreśla konieczność zwrócenia uwagi na finansowanie sojuszy uniwersyteckich w dziedzinach STEM, które mają strategiczne znaczenie dla ożywienia gospodarki Unii Europejskiej i wdrożenia zaleceń zawartych w sprawozdaniu Maria Draghiego w sprawie konkurencyjności;
	[1a] Zgodnie ze sprawozdaniem Komisji w sprawie wyników i potencjału transformacyjnego inicjatywy

Uniwersytety Europejskie jedynie 10 sojuszy ma charakter techniczny lub dotyczy nauk stosowanych. P. 86

Or. fr

Poprawka 146
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 8 c (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	8c. obawia się, że nadmierne poleganie na sojuszach w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie może prowadzić do powstania systemu dwupoziomowego, w którym uniwersytety i instytucje szkolnictwa wyższego, które nie są częścią żadnego sojuszu, pozostają w tyle; przypomina, że polityka i inicjatywy powinny przynosić korzyści całemu systemowi szkolnictwa wyższego;

Or. en

Poprawka 147
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 8 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	8a. podkreśla znaczenie zajęcia się barierami społeczno-ekonomicznymi napotykanymi przez studentów i naukowców w celu zagwarantowania równych szans w dostępie do programów mobilności i udanego uczestnictwa w inicjatywach takich jak sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie;

Or. en

Poprawka 148
Nela Riehl, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja;	9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja; ***zauważa, że wezwanie do zwrócenia większej uwagi na te filary nie może naruszać elastyczności i swobody sojuszy, jeśli chodzi o strukturyzację i ustalanie priorytetów ich pracy i programów nauczania; zauważa, że fundusze Erasmus+ należy wykorzystywać wyłącznie do zamierzonych celów mobilności, a środki na działalność badawczą należałoby pozyskać z innych źródeł takich jak „Horyzont Europa”;***

Or. en

Poprawka 149
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Manuela Ripa

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*

9. podkreśla, że finansowanie i ***działania*** muszą obejmować ***trzy*** misje uniwersyteckie i ***trójkąt*** wiedzy: kształcenie, badania ***i*** innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, ***dzięki czemu mają one większy wpływ*** w dziedzinach strategicznych***, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja***;	9. podkreśla, że finansowanie i ***polityka*** muszą obejmować ***cztery*** misje uniwersyteckie i ***kwadrat*** wiedzy: kształcenie, badania***,*** innowacje ***i służba na rzecz społeczeństwa***; jest ***w szczególności*** zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; ***w tym względzie podkreśla konieczność umożliwienia sojuszom konsolidacji ich filarów badań i innowacji zgodnie z ich indywidualnymi strategiami; zachęca sojusze do pogłębiania powiązań między edukacją a badaniami;*** podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu ***transgranicznych*** sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, ***szczególnie w obszarach STEM, w tym*** w dziedzinach strategicznych ***dla UE;***

Or. en

Poprawka 150
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu ***europejskim***, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja;	9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; ***podkreśla, że sojusze muszą być ściśle dostosowane do rynku pracy, aby sprostać wyzwaniom związanym z niedoborem umiejętności i konkurencyjnością w Europie;*** jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego***, co wynika z obecnych ram finansowania***; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci ***doskonałości*** naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na

	szczeblu ***UE i na szerszą skalę***, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja;

Or. en

Poprawka 151
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i ***trójkąt*** wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych***, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja***;	9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i ***obszary*** wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego***, co wynika z obecnych ram finansowania***; ***podkreśla różnice w działalności badawczej między sojuszami i wzywa do wzmocnienia tych filarów na tym samym poziomie co filar edukacyjny***; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu ***transgranicznych*** sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych;

Or. en

Poprawka 152
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. podkreśla, że finansowanie i	9. podkreśla, że finansowanie i

działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja;	działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja; ***wskazuje, że należy zająć się barierami prawnymi i administracyjnymi we wzajemnym uznawaniu kwalifikacji;***

Or. en

Poprawka 153
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie ***i*** trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja;	9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie***, w szczególności służbę publiczną na rzecz społeczeństwa, oraz*** trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja;

Or. en

Poprawka 154
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu ***europejskim***, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak ***informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja***;	9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; jest zaniepokojony, że w sojuszach brakuje filarów badawczego i innowacyjnego; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu ***Unii Europejskiej***, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak ***nauki przyrodnicze, technologia, inżynieria i matematyka***;

Or. fr

Poprawka 155
Loucas Fourlas

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; ***jest zaniepokojony, że*** w sojuszach ***brakuje filarów badawczego i innowacyjnego***; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja;	9. podkreśla, że finansowanie i działania muszą obejmować trzy misje uniwersyteckie i trójkąt wiedzy: kształcenie, badania i innowacje; ***przy czym*** w sojuszach ***należy wzmocnić filary badawczy i innowacyjny***; podkreśla znaczny potencjał, jakim charakteryzują się sojusze w budowaniu sieci naukowców i sieci dzielenia się wiedzą na szczeblu europejskim, dzięki czemu mają one większy wpływ w dziedzinach strategicznych, takich jak informatyka kwantowa czy sztuczna inteligencja;

Or. en

Poprawka 156
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 9 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	9a. podkreśla potrzebę priorytetowego traktowania umiejętności cyfrowych i dziedzin STEM we współpracy akademickiej, biorąc pod uwagę ich strategiczne znaczenie dla przyszłości gospodarczej i konkurencyjności UE; wskazuje, że istotne jest rozszerzenie i wzmocnienie programów edukacyjnych związanych z nauką i technologią w celu zwiększenia liczby wykwalifikowanych specjalistów w tych dziedzinach;

Or. en

Poprawka 157
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 9 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	9a. podkreśla kluczową rolę naukowców i pracowników akademickich w sukcesie sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie i apeluje o zwiększenie wsparcia dla wspólnych działań badawczych, zrównoważonego finansowania kariery naukowej oraz poprawy mobilności i warunków pracy w ramach sojuszy;

Or. en

Poprawka 158
Hélder Sousa Silva, Manuela Ripa

Projekt rezolucji
Ustęp 9 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	9a. podkreśla, że ważne jest, aby wzmocnić synergie między europejskim obszarem edukacji a europejską przestrzenią badawczą (EPB), tak aby sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie stały się kluczowymi czynnikami napędzającymi zintegrowaną doskonałość akademicką, innowacje badawcze i wpływ społeczny;

Or. en

Poprawka 159
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 9 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	9a. podkreśla, że konieczne jest finansowanie również zgłoszeń patentowych i konkretnych projektów, które mogłyby powstać w ramach sojuszy i które przyczyniłyby się do tworzenia wartości ekonomicznej i wzrostu gospodarczego;

Or. fr

Poprawka 160
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. podkreśla, że należy w sposób ***zrównoważony i*** przewidywalny finansować obecne sojusze; ***zwraca się do Komisji, aby rozważyła ograniczenie*** przyszłych ***przetargów*** do ***kontynuacji obecnych i udanych sojuszy***; ***zwraca się do Komisji, aby zachowała jak najprostszy proces składania wniosków***;	10. podkreśla, że należy w sposób przewidywalny finansować obecne sojusze***, ale przypomina, że wszelkie finansowanie europejskie musi być ściśle uzależnione od spełnienia kryteriów przejrzystości, neutralności ideologicznej i poszanowania podstawowych wartości europejskich***; ***ostrzega przed nadużyciami zaobserwowanymi w niektórych programach partnerskich Erasmus, które doprowadziły do finansowania instytucji powiązanych z radykalnym islamizmem; apeluje o natychmiastowe wzmocnienie mechanizmów kontroli i audytu przyznanych środków; apeluje o rozważenie ograniczenia*** przyszłych ***zaproszeń do składania projektów*** do sojuszy***, które przynoszą rzeczywiste efekty, z wyłączeniem wszelkich struktur propagujących ideologie sprzeczne z europejską cywilizacją***;

Or. fr

Poprawka 161
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. podkreśla, że należy w sposób zrównoważony i przewidywalny finansować obecne sojusze; zwraca się do Komisji, aby rozważyła ograniczenie przyszłych przetargów do kontynuacji obecnych i udanych sojuszy; zwraca się do Komisji, aby zachowała jak najprostszy proces składania wniosków;	10. podkreśla, że należy w sposób ***kompleksowy,*** zrównoważony i przewidywalny finansować obecne sojusze; zwraca się do Komisji, aby rozważyła ograniczenie przyszłych przetargów do kontynuacji obecnych i udanych sojuszy***, tak aby mogły pogłębić integrację i wykorzystać z osiągniętych wyników***; zwraca się do Komisji, aby zachowała jak najprostszy proces składania wniosków ***bez przyjmowania podejść opartych na projektach, przy jednoczesnej ocenie transformacyjnego wpływu i***

osiągnięć sojuszy, ze szczególnym uwzględnieniem modeli, które napędzają znaczącą transformację w europejskich obszarach szkolnictwa wyższego i badań naukowych oraz spełniają Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego;

Or. en

Poprawka 162
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. podkreśla, że należy w sposób zrównoważony i przewidywalny finansować obecne sojusze; zwraca się do Komisji, aby rozważyła ograniczenie przyszłych przetargów do kontynuacji obecnych i udanych sojuszy; zwraca się do Komisji, aby zachowała jak najprostszy proces składania wniosków;	10. podkreśla, że należy w sposób zrównoważony i przewidywalny finansować obecne sojusze; zwraca się do Komisji, aby rozważyła ograniczenie przyszłych przetargów do kontynuacji obecnych i udanych sojuszy; zwraca się do Komisji, aby zachowała jak najprostszy proces składania wniosków; ***wzywa Komisję do uproszczenia procedur administracyjnych i sprawozdawczych; zachęca do przyspieszonego procesu odnawiania udanych sojuszy w celu zapewnienia ciągłości finansowania bez nadmiernych obciążeń administracyjnych;***

Or. en

Poprawka 163
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*

10. podkreśla, że należy w sposób zrównoważony i przewidywalny finansować obecne sojusze; zwraca się do Komisji, aby rozważyła ograniczenie przyszłych przetargów do kontynuacji obecnych i udanych sojuszy; zwraca się do Komisji, aby zachowała jak najprostszy proces składania wniosków;	10. podkreśla, że należy w sposób zrównoważony i przewidywalny finansować obecne sojusze; zwraca się do Komisji, aby rozważyła ograniczenie przyszłych przetargów do kontynuacji obecnych i udanych sojuszy; zwraca się do Komisji, aby zachowała jak najprostszy proces składania wniosków ***dzięki skutecznej komunikacji z administracją krajową i lokalną***;

Or. en

Poprawka 164
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. podkreśla, że należy w sposób zrównoważony i przewidywalny finansować obecne sojusze; ***zwraca się do Komisji, aby rozważyła ograniczenie przyszłych przetargów do kontynuacji obecnych i udanych*** sojuszy; zwraca się do Komisji, aby ***zachowała jak najprostszy proces*** składania wniosków;	10. podkreśla, że należy w sposób zrównoważony i przewidywalny finansować obecne sojusze; ***zachęca Komisję do umożliwienia pełnej konsolidacji istniejących*** sojuszy; zwraca się do Komisji, aby ***uprościła wszelkie procesy*** składania wniosków ***i finansowania***;

Or. fr

Poprawka 165
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 10 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	10a. podkreśla potrzebę zwiększenia dostępności, adekwatności i możliwości transgranicznego przenoszenia stypendiów i wsparcia finansowego dla

studentów i początkujących naukowców, zwłaszcza tych ze środowisk defaworyzowanych, w celu zapewnienia rzeczywistego i równego dostępu do możliwości w zakresie mobilności, jakie oferują sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie;

Or. en

Poprawka 166
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 11

Projekt rezolucji	*Poprawka*
11. podkreśla, że strategiczna wizja sojuszy uniwersytetów musi znaleźć odzwierciedlenie w kolejnych wieloletnich ramach finansowych; zwraca się do Komisji, aby oceniła każdy sojusz, co pozwoli zapewnić wsparcie i dostosowane do potrzeb rozwiązania dotyczące ich przyszłego rozwoju;	11. podkreśla, że strategiczna wizja sojuszy uniwersytetów musi znaleźć odzwierciedlenie w kolejnych wieloletnich ramach finansowych***, aby zmaksymalizować ich potencjał i wpływ***; zwraca się do Komisji, aby oceniła każdy sojusz, co pozwoli zapewnić wsparcie i dostosowane do potrzeb rozwiązania dotyczące ich przyszłego rozwoju; ***podkreśla znaczenie włączenia wpływu społecznego jako elementu przekrojowego do działań edukacyjnych, badawczych i innowacyjnych w ramach sojuszy oraz wzmocnienia istniejących sojuszy w celu wspierania europejskiej doskonałości;***

Or. en

Poprawka 167
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 11

Projekt rezolucji	*Poprawka*
11. podkreśla, że strategiczna wizja	11. podkreśla, że strategiczna wizja

sojuszy uniwersytetów ***musi*** znaleźć odzwierciedlenie w kolejnych wieloletnich ramach finansowych; zwraca się do Komisji, aby oceniła każdy sojusz, co pozwoli zapewnić wsparcie i dostosowane do potrzeb rozwiązania dotyczące ich przyszłego rozwoju;	sojuszy uniwersytetów ***powinna*** znaleźć odzwierciedlenie w kolejnych wieloletnich ramach finansowych; zwraca się do Komisji, aby oceniła każdy sojusz, co pozwoli zapewnić wsparcie i dostosowane do potrzeb rozwiązania dotyczące ich przyszłego rozwoju;

Or. en

Poprawka 168
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. uznaje, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie ***powinna nadal*** stanowić część programu Erasmus+; podkreśla, że Erasmus+ nie może być ***jedynym źródłem finansowania sojuszy***; ***zwraca się do Komisji, aby przedstawiła kompleksową strategię inwestycyjną dla sojuszy obejmującą finansowanie z*** programów UE***,*** takich jak „Horyzont Europa”, ***„Cyfrowa Europa”,*** InvestEU***,*** Europejski Fundusz Społeczny Plus ***i Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego***;	12. uznaje, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie ***może*** stanowić część programu Erasmus+***, przypominając jednocześnie, że szkolnictwo wyższe pozostaje w gestii państw członkowskich i nie może być przedmiotem scentralizowanej strategii inwestycyjnej na szczeblu unijnym***; podkreśla, że Erasmus+ nie może być ***wykorzystywany jako trojański koń w celu nieuzasadnionego rozszerzania uprawnień Komisji w tej dziedzinie; sprzeciwia się wykorzystywaniu wielu*** programów UE **–** takich jak „Horyzont Europa”, InvestEU ***czy*** Europejski Fundusz Społeczny Plus **–** ***w ramach logiki masowej i bezkrytycznej finansjalizacji sojuszy***; ***wzywa natomiast do przeprowadzenia rygorystycznej oceny istniejących projektów w oparciu o ich rzeczywistą wartość dodaną, przy ścisłym przestrzeganiu zasady pomocniczości;***

Or. fr

Poprawka 169
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. uznaje, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie powinna nadal stanowić część programu Erasmus+; podkreśla, że Erasmus+ nie może być jedynym źródłem finansowania sojuszy; zwraca się do Komisji, aby przedstawiła kompleksową strategię inwestycyjną dla sojuszy ***obejmującą*** finansowanie z programów UE, takich jak „Horyzont Europa”, „Cyfrowa Europa”, InvestEU, Europejski Fundusz Społeczny Plus i Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego;	12. uznaje, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie powinna nadal stanowić część programu Erasmus+; podkreśla, że Erasmus+ nie może być jedynym źródłem finansowania sojuszy; zwraca się do Komisji, aby przedstawiła kompleksową strategię inwestycyjną dla sojuszy ***umożliwiającą im pełnienie ich poczwórnej misji***; ***strategia ta powinna obejmować*** finansowanie z programów UE, takich jak „Horyzont Europa”, „Cyfrowa Europa”, InvestEU, Europejski Fundusz Społeczny Plus i Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego ***w celu optymalizacji zasobów, uniknięcia powielania działań i wzmocnienia synergii, tworząc ostatecznie bardziej spójny system szkolnictwa wyższego i zwiększając wpływ inicjatywy***;

Or. en

Poprawka 170
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Bogdan Andrzej Zdrojewski
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. uznaje, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie powinna nadal stanowić część programu Erasmus+; podkreśla, że Erasmus+ nie może być jedynym źródłem finansowania sojuszy; zwraca się do Komisji, aby przedstawiła kompleksową strategię inwestycyjną dla sojuszy obejmującą finansowanie z programów UE, takich jak „Horyzont Europa”,	12. uznaje, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie powinna nadal stanowić część programu Erasmus+; podkreśla, że Erasmus+ nie może być jedynym źródłem finansowania sojuszy***oraz że należy zapewnić zrównoważony model finansowania***; ***wzywa państwa członkowskie do zobowiązania się do współfinansowania sojuszy z budżetów***

„Cyfrowa Europa”, InvestEU, Europejski Fundusz Społeczny Plus i Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego;	***krajowych oraz*** zwraca się do Komisji, aby przedstawiła kompleksową strategię inwestycyjną dla sojuszy obejmującą finansowanie z programów UE, takich jak „Horyzont Europa”, „Cyfrowa Europa”, InvestEU, Europejski Fundusz Społeczny Plus i Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego;

Or. en

Poprawka 171
Nela Riehl, Diana Riba i Giner, Laurence Farreng

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. uznaje, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie powinna nadal stanowić część programu Erasmus+; podkreśla, że Erasmus+ nie może być jedynym źródłem finansowania sojuszy; zwraca się do Komisji, aby przedstawiła kompleksową strategię inwestycyjną dla sojuszy obejmującą finansowanie z programów UE, takich jak „Horyzont Europa”, „Cyfrowa Europa”, InvestEU, Europejski Fundusz Społeczny Plus i Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego;	12. uznaje, że inicjatywa Uniwersytety Europejskie powinna nadal stanowić część programu Erasmus+; podkreśla, że Erasmus+ nie może być jedynym źródłem finansowania sojuszy; zwraca się do Komisji, aby przedstawiła kompleksową strategię inwestycyjną dla sojuszy obejmującą finansowanie z programów UE, takich jak „Horyzont Europa”, „Cyfrowa Europa”, InvestEU, Europejski Fundusz Społeczny Plus i Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego***, o ile zachowany zostanie konkurencyjny charakter tych programów***;

Or. en

Poprawka 172
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. uznaje, że inicjatywa Uniwersytety	12. uznaje, że inicjatywa Uniwersytety

Europejskie powinna nadal stanowić część programu Erasmus+; podkreśla, że Erasmus+ nie może być jedynym źródłem finansowania sojuszy; zwraca się do Komisji, aby przedstawiła kompleksową strategię inwestycyjną dla sojuszy obejmującą finansowanie z programów UE, takich jak „Horyzont Europa”, „Cyfrowa Europa”, InvestEU, Europejski Fundusz Społeczny Plus i ***Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego***;	Europejskie powinna nadal stanowić część programu Erasmus+; podkreśla, że Erasmus+ nie może być jedynym źródłem finansowania sojuszy; zwraca się do Komisji, aby przedstawiła kompleksową strategię inwestycyjną dla sojuszy obejmującą finansowanie z programów UE, takich jak „Horyzont Europa”, „Cyfrowa Europa”, InvestEU, Europejski Fundusz Społeczny Plus***,*** i ***do 27 państw członkowskich o bardziej aktywny udział***;

Or. fr

Poprawka 173
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 12 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	12a. apeluje o ustanowienie specjalnego programu finansowania UE w ramach kolejnych WRF po 2027 r. w celu finansowania sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, obejmującego wszystkie cztery misje; program ten zapewniłby trwałe finansowanie, które nie zależy od zaproszeń do składania wniosków dotyczących konkretnych projektów, dzięki czemu umożliwiono by sojuszom strategiczne planowanie, angażowanie się w długoterminowe inicjatywy i nawiązywanie trwałej współpracy;

Or. en

Poprawka 174
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 13

Projekt rezolucji	*Poprawka*
13. podkreśla, że aby osiągnąć rzeczywisty sukces wiążący się z jakością**,** doskonałością ***i włączeniem***, wsparcie dla sojuszy nie może pochodzić wyłącznie z budżetu europejskiego, lecz powinno również pochodzić ***ze źródeł krajowych, lokalnych i prywatnych***;	13. podkreśla, że aby osiągnąć rzeczywisty sukces wiążący się z jakością ***i*** doskonałością, wsparcie dla sojuszy nie może pochodzić wyłącznie z budżetu europejskiego ***i budżetów krajowych***, lecz powinno również pochodzić ***z finansowania prywatnego***;***w szczególności z branży nastawionych na działalność badawczo-rozwojową, od fundacji, organizacji non-profit, stowarzyszeń, aniołów biznesu oraz z crowdfundingu;***

Or. fr

Poprawka 175
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 13

Projekt rezolucji	*Poprawka*
13. podkreśla, że aby osiągnąć rzeczywisty sukces wiążący się z jakością, doskonałością i włączeniem, wsparcie dla sojuszy nie może pochodzić wyłącznie z budżetu europejskiego, lecz powinno również pochodzić ze źródeł krajowych, lokalnych i prywatnych;	13. podkreśla, że aby osiągnąć rzeczywisty ***i trwały*** sukces wiążący się z jakością, doskonałością i włączeniem, wsparcie dla sojuszy nie może pochodzić wyłącznie z budżetu europejskiego, lecz powinno również pochodzić ***ze skoordynowanych składek*** ze źródeł krajowych, ***regionalnych,*** lokalnych i prywatnych ***tak, aby instytucje szkolnictwa wyższego mogły zachować autonomię i chronić wolność akademicką***;

Or. en

Poprawka 176
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Ustęp 13

Projekt rezolucji	*Poprawka*
13. podkreśla, że aby osiągnąć rzeczywisty sukces wiążący się z jakością, doskonałością i włączeniem, wsparcie dla sojuszy nie może pochodzić wyłącznie z budżetu europejskiego, lecz powinno również pochodzić ze źródeł krajowych, lokalnych i prywatnych;	13. podkreśla, że aby osiągnąć rzeczywisty sukces wiążący się z jakością, doskonałością i włączeniem, wsparcie dla sojuszy nie może pochodzić wyłącznie z budżetu europejskiego, lecz powinno również pochodzić ze źródeł krajowych, lokalnych i prywatnych***, pod warunkiem że mogą one zagwarantować autonomię instytucji szkolnictwa wyższego i chronić wolność akademicką***;

Or. en

Poprawka 177
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 13

Projekt rezolucji	*Poprawka*
13. podkreśla, że aby osiągnąć rzeczywisty sukces wiążący się z jakością, doskonałością i włączeniem, wsparcie dla sojuszy nie może pochodzić wyłącznie z budżetu europejskiego, lecz powinno również pochodzić ze źródeł krajowych, lokalnych ***i prywatnych***;	13. podkreśla, że aby osiągnąć rzeczywisty sukces wiążący się z jakością, doskonałością i włączeniem, wsparcie dla sojuszy nie może pochodzić wyłącznie z budżetu europejskiego, lecz powinno również pochodzić ze źródeł krajowych, regionalnych i ***lokalnych***;

Or. en

Poprawka 178
Nela Riehl, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Ustęp 13 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	13a. podkreśla obopólne korzyści płynące z ściślejszej integracji niektórych sojuszy z sektorem prywatnym w celu

wspierania innowacji, podnoszenia i zmiany kwalifikacji, perspektyw kariery dla studentów oraz możliwości szkoleniowych dla osób, które nie są obecnie zapisane na uczelnie, takich jak pracownicy, osoby aktywne na rynku pracy, osoby uczące się przez całe życie i stażyści;

Or. en

Poprawka 179
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 13 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	13a. zachęca państwa członkowskie do wzmocnienia europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego, w tym, w razie potrzeby, do zmian w krajowych ramach regulacyjnych, ułatwiania korzystania z istniejących narzędzi i wspierania inicjatyw takich jak dyplom europejski i ustanowienie statusu prawnego sojuszy;

Or. en

Poprawka 180
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 13 c (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	13c. wzywa Komisję do poczynienia postępów w ustanawianiu statusu prawnego sojuszy; inicjatywa ta ma kluczowe znaczenie dla wzmocnienia autonomii uczestniczących uniwersytetów i zwiększenia ich konkurencyjności, umożliwiając im wspólne uznanie i lepszą

pozycję w skali globalnej; inicjatywa ta oznaczałaby również dla tych instytucji oszczędność czasu i ograniczenie obciążeń administracyjnych w dłuższej perspektywie, przy jednoczesnym zachowaniu elastyczności w dostosowywaniu różnych strategii do konkretnych potrzeb ich partnerów, kontekstów instytucjonalnych i społeczności studenckich;

Or. en

Poprawka 181
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 13 e (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	13e. wzywa Komisję do podjęcia dalszych kroków w kierunku wprowadzenia dyplomu europejskiego; inicjatywa ta ma zasadnicze znaczenie dla uproszczenia procesów administracyjnych, z którymi obecnie mają do czynienia studenci i pracownicy zaangażowani w programy mobilności, wzmocnienia ram współpracy i zachęcania do szerszego zaangażowania w międzynarodowe programy akademickie; jej wdrożenie przyczyniłoby się do bardziej zintegrowanego europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego, co sprzyjałoby innowacjom i zwiększyłoby jego jakość i globalną konkurencyjność;

Or. en

Poprawka 182
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. ***podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą korzystać z narzędzi takich jak Erasmus Mundus;*** zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali wartości ***europejskich***;	14. zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali wartości ***wspólnych dla 27 państw Unii Europejskiej***;

Or. fr

Poprawka 183
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą ***korzystać z narzędzi*** takich jak Erasmus Mundus; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali ***wartości europejskich***;	14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą ***wzmocnić międzynarodowy wymiar Erasmus+, w tym inicjatywy takie*** jak Erasmus Mundus; ***domaga się zatem, aby mechanizmy finansowania działań zewnętrznych były obecne w kolejnych wieloletnich ramach finansowych***; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali ***Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego***;

Or. en

Poprawka 184

Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. ***podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa***, że ***sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą korzystać z narzędzi takich*** jak Erasmus Mundus; ***zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali*** wartości europejskich;	14. ***przypomina***, że ***programy europejskie, takie*** jak Erasmus Mundus ***i „Horyzont Europa", powinny służyć zacieśnianiu współpracy akademickiej i naukowej z państwami trzecimi, a nie narzucaniu ideologicznej wizji „***wartości europejskich***"***;

Or. fr

Poprawka 185
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy ***zgodnie m.in.*** ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze ***znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą korzystać*** z narzędzi takich jak Erasmus Mundus; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali wartości europejskich;	14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy ***tak, aby partnerstwo z krajami spoza UE opierało się na wzajemności, zasługach akademickich i strategicznym znaczeniu oraz aby było zgodne*** ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze ***mają odpowiednie możliwości, aby angażować się w taką współpracę przy wykorzystaniu*** narzędzi takich jak Erasmus Mundus;zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali ***wartości europejskich, a jednocześnie unikali uwarunkowań ideologicznych***;

Or. en

Poprawka 186
Nela Riehl, Diana Riba i Giner, Laurence Farreng

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą korzystać z narzędzi takich jak Erasmus Mundus; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali wartości europejskich;	14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway ***i partnerstwami w zakresie talentów***; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą korzystać z narzędzi takich jak Erasmus Mundus; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali wartości europejskich ***i zasady wolności akademickiej***;

Or. en

Poprawka 187
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą korzystać z narzędzi takich jak Erasmus Mundus; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali wartości europejskich;	14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE***, zwłaszcza krajami kandydującymi,*** i mogą korzystać z narzędzi takich jak Erasmus Mundus; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali wartości ***i***

interesów europejskich;

Or. en

Poprawka 188
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą korzystać z narzędzi takich jak Erasmus Mundus; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali wartości europejskich;	14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE***, zwłaszcza krajami kandydującymi,*** i mogą korzystać z narzędzi takich jak Erasmus Mundus; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani partnerzy przestrzegali wartości europejskich;

Or. en

Poprawka 189
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą korzystać z narzędzi takich jak Erasmus Mundus; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani	14. podkreśla, że należy umocnić międzynarodowy wymiar sojuszy zgodnie m.in. ze strategią Global Gateway; zauważa, że sojusze znajdują się na odpowiednim szczeblu w celu tworzenia partnerstw z krajami spoza UE i mogą korzystać z narzędzi takich jak Erasmus Mundus; zwraca się do Komisji i sojuszy o dopilnowanie, aby wszyscy zaangażowani

partnerzy przestrzegali ***wartości europejskich***;	partnerzy przestrzegali ***Karty praw podstawowych Unii Europejskiej***;

Or. en

Poprawka 190
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 14 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	14a. w związku z tym apeluje o natychmiastowe zniesienie nieuzasadnionych sankcji politycznych nałożonych na niektóre państwa członkowskie, w szczególności na Węgry, które niesłusznie wykluczono z tych programów ze szkodą dla studentów i naukowców; odrzuca stosowanie kryteriów ideologicznych jako warunku udziału w programach europejskich, które muszą pozostać otwarte dla wszystkich państw członkowskich przy poszanowaniu ich suwerenności;

Or. fr

Poprawka 191
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 15

Projekt rezolucji	*Poprawka*
15. zwraca się do Komisji***,*** państw członkowskich ***i*** sojuszy***, aby przeszły*** od „logiki opartej na projektach” do długoterminowej współpracy transformacyjnej; podkreśla, że ***dla sojuszy*** ważne ***są możliwości rozwoju***; ***podkreśla, że należy określić cele jakościowe, a nie ilościowe***;	15. zwraca się do Komisji ***i*** państw członkowskich ***o wsparcie*** sojuszy ***w procesie przejścia*** od „logiki opartej na projektach” do długoterminowej współpracy transformacyjnej ***przez wprowadzenie podejścia do finansowania, które umożliwi to przejście***; podkreśla, że ważne jest ***uzupełnienie wskaźników***

ilościowych i wskaźniki jakościowe, podkreślając ich transformacyjny wpływ i potencjał w zakresie zwiększenia dostępności edukacji europejskiej dla studentów;

Or. en

Poprawka 192
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 15

Projekt rezolucji	*Poprawka*
15. zwraca się do Komisji, państw członkowskich i sojuszy, aby przeszły od „logiki opartej na projektach” do długoterminowej współpracy ***transformacyjnej***; podkreśla, że dla sojuszy ważne są możliwości rozwoju; podkreśla, że należy określić cele jakościowe, a nie ilościowe;	15. zwraca się do Komisji, państw członkowskich i sojuszy, aby przeszły od „logiki opartej na projektach” do długoterminowej współpracy ***sprzyjającej uproszczeniu administracyjnemu***; podkreśla, że dla sojuszy ważne są możliwości rozwoju; podkreśla, że należy określić cele jakościowe, ***oparte na konkurencyjności,*** a nie ilościowe; ***podkreśla, że konieczne jest unikanie rozpraszania środków i zwiększenie inwestycji w projekty tworzące wartość ekonomiczną i wzrost gospodarczy, zgodnie z zaleceniami zawartymi w sprawozdaniu Maria Draghiego;***

Or. fr

Poprawka 193
Catherine Griset

Projekt rezolucji
Ustęp 15

Projekt rezolucji	*Poprawka*
15. zwraca się do Komisji, państw członkowskich i sojuszy, aby przeszły od „logiki opartej na projektach” do	15. zwraca się do Komisji, państw członkowskich i sojuszy, aby przeszły od „logiki opartej na projektach” do

długoterminowej współpracy ***transformacyjnej***; ***podkreśla, że dla sojuszy ważne są możliwości rozwoju***; podkreśla, że należy określić cele jakościowe, a nie ***ilościowe***;	długoterminowej współpracy ***opartej na poszanowaniu zadań właściwych dla każdego krajowego systemu szkolnictwa wyższego***; podkreśla, że należy określić cele jakościowe ***zakorzenione w tradycjach i potrzebach narodów europejskich***, a nie ***dążyć do dostosowania uniwersytetów do ilościowych kryteriów wydajności narzuconych przez tendencyjne rankingi międzynarodowe, takie jak ranking szanghajski***; ***w związku z tym wzywa Komisję, by wsparła opracowywanie alternatywnej klasyfikacji opartej na kryteriach jakościowych***;

Or. fr

Poprawka 194
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 15

Projekt rezolucji	*Poprawka*
15. zwraca się do Komisji, państw członkowskich i sojuszy, aby przeszły od „logiki opartej na projektach” do długoterminowej współpracy transformacyjnej; podkreśla, że dla sojuszy ważne są możliwości rozwoju; podkreśla, że należy określić cele jakościowe, a nie ilościowe;	15. zwraca się do Komisji, państw członkowskich i sojuszy, aby przeszły od „logiki opartej na projektach” do długoterminowej współpracy transformacyjnej; podkreśla, że dla sojuszy ważne są możliwości rozwoju; ***podkreśla, że ważne jest wzmocnienie mechanizmów inkluzywności i równych szans w dostępie studentów i naukowców do sojuszy;*** podkreśla, że należy określić cele jakościowe, a nie ilościowe;

Or. en

Poprawka 195
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 15

Projekt rezolucji	*Poprawka*
15. ***zwraca się do Komisji, państw członkowskich i sojuszy, aby przeszły od „logiki opartej na projektach” do długoterminowej współpracy transformacyjnej;*** podkreśla, że dla sojuszy ważne są możliwości rozwoju; podkreśla, że należy określić cele jakościowe, a nie ilościowe;	15. podkreśla, że dla sojuszy ważne są możliwości rozwoju; podkreśla, że należy określić cele jakościowe, a nie ilościowe;

Or. hu

Poprawka 196
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 15

Projekt rezolucji	*Poprawka*
15. ***zwraca się do Komisji, państw członkowskich*** i ***sojuszy***, aby przeszły od „logiki opartej na projektach” do długoterminowej współpracy transformacyjnej; podkreśla, że dla sojuszy ważne są możliwości rozwoju; podkreśla, że należy określić cele jakościowe, a nie ilościowe;	15. ***zachęca Komisję, państwa członkowskie*** i ***sojusze***, aby przeszły od „logiki opartej na projektach” do długoterminowej współpracy transformacyjnej; podkreśla, że dla sojuszy ważne są możliwości rozwoju; podkreśla, że należy określić cele jakościowe, a nie ilościowe;

Or. en

Poprawka 197
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 15 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	15a. apeluje o promowanie i ułatwianie uznawania dyplomów i kwalifikacji między państwami członkowskimi UE w

celu zwiększenia mobilności studentów i naukowców w UE oraz ich udziału w inicjatywach takich jak sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie;

Or. en

Poprawka 198
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 16

Projekt rezolucji	*Poprawka*
16. zauważa, że sojusze testują innowacyjne sposoby nauczania i zdobywania wiedzy, takie jak mikropoświadczenia i mobilność mieszana; podkreśla, że należy skonsolidować interoperacyjność systemów komputerowych, co umożliwi stworzenie rzeczywistych wirtualnych europejskich międzykampusów;	16. zauważa, że sojusze testują innowacyjne sposoby nauczania i zdobywania wiedzy, takie jak ***europejskie ścieżki uczenia się,*** mikropoświadczenia i mobilność mieszana***, które są dostępne dla studentów z różnych środowisk i dyscyplin; podkreśla potrzebę inwestowania w infrastrukturę cyfrową, w tym w bezpieczną i interoperacyjną platformę współpracy online***; podkreśla, że należy skonsolidować interoperacyjność systemów komputerowych, co umożliwi stworzenie rzeczywistych wirtualnych europejskich międzykampusów; ***zachęca Komisję do wspierania sojuszy w rozwoju zaawansowanych technologicznie ekosystemów cyfrowych, które wspierają edukację, badania i współpracę międzynarodową; apeluje o opracowanie wspólnych platform cyfrowych w ramach sojuszy, umożliwiających bezpieczną, interoperacyjną identyfikację studentów, rejestrację kursów i wymianę danych akademickich;***

Or. en

Poprawka 199

Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 16

Projekt rezolucji	*Poprawka*
16. zauważa, że sojusze testują innowacyjne sposoby nauczania i zdobywania wiedzy, takie jak mikropoświadczenia i ***mobilność mieszana***; podkreśla, że należy ***skonsolidować interoperacyjność systemów komputerowych, co umożliwi stworzenie rzeczywistych*** wirtualnych europejskich międzykampusów;	16. zauważa, że sojusze testują innowacyjne sposoby nauczania i zdobywania wiedzy, takie jak mikropoświadczenia i ***mieszana mobilność edukacyjna***; podkreśla, że należy ***w dalszym ciągu wzmacniać istniejące inicjatywy takie jak europejska legitymacja studencka, a jednocześnie rozważać wprowadzenie nowych inicjatyw, takich jak ulepszanie interoperacyjnych narzędzi cyfrowych przez tworzenie na przykład*** wirtualnych europejskich interkampusów; ***zachęca sojusze do większego inwestowania w integrację nowych technologii edukacyjnych, aby stały się ośrodkami innowacji pedagogicznych i technologicznych, z myślą o przygotowaniu uczniów do stawienia czoła przyszłym wyzwaniom;***

Or. en

Poprawka 200
Nela Riehl, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Ustęp 16

Projekt rezolucji	*Poprawka*
16. zauważa, że sojusze testują innowacyjne sposoby nauczania i zdobywania wiedzy, takie jak mikropoświadczenia i mobilność mieszana; podkreśla, że należy skonsolidować interoperacyjność systemów ***komputerowych***, co umożliwi stworzenie ***rzeczywistych*** wirtualnych europejskich międzykampusów;	16. zauważa, że sojusze testują innowacyjne sposoby nauczania i zdobywania wiedzy, takie jak mikropoświadczenia i mobilność mieszana; podkreśla, że należy skonsolidować interoperacyjność systemów ***zarządzania nauczeniem i systemów zarządzania klientami, a także wspólnego systemu identyfikacji studentów i wspólną***

	europejską legitymację studencką, co umożliwi stworzenie ***rzeczywistej międzynarodowej wymiany i*** wirtualnych europejskich międzykampusów;

Or. en

Poprawka 201
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Ustęp 16

Projekt rezolucji	*Poprawka*
16. zauważa, że sojusze testują innowacyjne sposoby nauczania i zdobywania wiedzy, takie jak mikropoświadczenia ***i mobilność mieszana***; podkreśla, że należy skonsolidować interoperacyjność systemów komputerowych, co umożliwi stworzenie rzeczywistych wirtualnych europejskich międzykampusów;	16. zauważa, że sojusze testują innowacyjne sposoby nauczania i zdobywania wiedzy, takie jak mikropoświadczenia***, mieszana mobilność edukacyjna i automatyczne uznawanie kwalifikacji;*** podkreśla, że należy skonsolidować interoperacyjność systemów komputerowych ***i ujednolicić strategie europejskie i krajowe***, co umożliwi stworzenie rzeczywistych wirtualnych europejskich międzykampusów;

Or. en

Poprawka 202
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 16

Projekt rezolucji	*Poprawka*
16. zauważa, że sojusze testują innowacyjne sposoby nauczania i zdobywania wiedzy, takie jak mikropoświadczenia i mobilność mieszana; podkreśla, że należy skonsolidować interoperacyjność systemów komputerowych, co umożliwi stworzenie	16. zauważa, że sojusze testują innowacyjne sposoby nauczania i zdobywania wiedzy, takie jak mikropoświadczenia i mobilność mieszana; podkreśla, że należy skonsolidować interoperacyjność systemów komputerowych, co umożliwi stworzenie

rzeczywistych wirtualnych europejskich międzykampusów;	rzeczywistych wirtualnych europejskich międzykampusów ***oraz stworzenie zorganizowanej współpracy między uniwersytetami a przemysłem***;

Or. en

Poprawka 203
Nela Riehl, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Ustęp 16 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	16a. podkreśla potrzebę rozszerzenia wykorzystania mikropoświadczeń w celu włączenia sojuszy w szersze środowisko edukacyjne, łączenia ich działalności z innymi instytucjami kształcenia nieformalnego i pozaformalnego, tworzenia relacji dialogowej z sektorem prywatnym oraz otwarcia możliwości uczenia się i rozwijania umiejętności dla szerszego grona odbiorców niż tylko studenci uczelni, przy jednoczesnym zapewnieniu studentom dodatkowej wartości w przygotowaniach do kariery zawodowej; zauważa, że może to opierać się na najlepszych praktykach sojuszy, które już wdrażają mikropoświadczenia; zauważa ponadto, że szkolenia i podnoszenie kwalifikacji uznawane za pomocą mikropoświadczeń mogą ułatwić elastyczną rewizję, rozszerzenie i modernizację stopni uniwersyteckich;

Or. en

Poprawka 204
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 16 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	16a. wzywa Komisję, państwa członkowskie i sojusze uniwersyteckie do zwrócenia szczególnej uwagi na projekty współpracy w dziedzinie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM), do wspierania wymiany akademickiej naukowców na poziomie studiów magisterskich i doktoranckich, a także do wspierania inkubatorów start-upów na uniwersytetach, aby wzmocnić konkurencyjność Unii Europejskiej;

Or. fr

Poprawka 205
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 16 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	16a. zwraca się do Komisji, państw członkowskich i sojuszy o zbadanie pedagogicznych i etycznych implikacji wykorzystania sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym; podkreśla potrzebę opracowania wspólnych europejskich wytycznych dotyczących wykorzystania AI w nauczaniu, ocenianiu i zarządzaniu danymi uczniów w celu zapewnienia przejrzystości, odpowiedzialności i ochrony danych;

Or. en

Poprawka 206
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 16 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	16a. zachęca do partnerstwa i głębszej współpracy między uniwersytetami i przedsiębiorstwami w celu stworzenia zintegrowanych systemów, które sprzyjają szkoleniom technicznym i zawodowym na wysokim poziomie i są w stanie ułatwić studentom wejście na rynek pracy;

Or. en

Poprawka 207
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 16 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	16a. apeluje o opracowanie jasnych strategii zapewniających włączenie niedostatecznie reprezentowanych i defaworyzowanych grup studentów we wszystkie działania sojuszy;

Or. en

Poprawka 208
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 17

Projekt rezolucji	*Poprawka*
17. zwraca się do Komisji, aby rozważyła dodanie do ewentualnych przyszłych zaproszeń do składania wniosków kryteriów ***zgodnych z tematami dotyczącymi europejskiej autonomii strategicznej i konkurencyjności, takimi***	17. zwraca się do Komisji, aby rozważyła dodanie do ewentualnych przyszłych zaproszeń do składania wniosków kryteriów***, zwłaszcza tych, które koncentrują się na poprawie jakości badań, edukacji i mobilności, a także tych,***

jak energia, obrona, zmiana klimatu i transformacja cyfrowa;	***które są zgodne ze strategicznymi zagadnieniami określonymi w różnych strategiach europejskich; podkreśla, że ważne jest zapewnienie elastyczności w zakresie tematów, celów i modeli zarządzania, przy jednoczesnym promowaniu różnorodności i uznaniu równego wkładu każdego sojuszu w europejski system szkolnictwa wyższego i badań naukowych, przy jednoczesnym zachowaniu zgodności ze wspólnymi celami europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego***;

Or. en

Poprawka 209
Nela Riehl, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Ustęp 17

Projekt rezolucji	*Poprawka*
17. zwraca się do Komisji, aby rozważyła ***dodanie do ewentualnych przyszłych zaproszeń do składania wniosków kryteriów zgodnych*** z tematami dotyczącymi europejskiej autonomii strategicznej i konkurencyjności, takimi jak energia, obrona, zmiana klimatu i transformacja cyfrowa;	17. zwraca się do Komisji, aby rozważyła ***wkład sojuszy w ewentualne przyszłe zaproszenia*** do składania wniosków ***zgodnie*** z tematami dotyczącymi europejskiej autonomii strategicznej i konkurencyjności, takimi jak energia, obrona, zmiana klimatu i transformacja cyfrowa***, europejskie i demokratyczne wartości oraz aktywna edukacja obywatelska***;

Or. en

Poprawka 210
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 17

Projekt rezolucji	*Poprawka*

17. zwraca się do Komisji, aby rozważyła dodanie do ewentualnych przyszłych zaproszeń do składania wniosków kryteriów zgodnych z tematami dotyczącymi europejskiej autonomii strategicznej i konkurencyjności, takimi jak energia, obrona, ***zmiana*** klimatu i ***transformacja cyfrowa***;	17. zwraca się do Komisji, aby rozważyła dodanie do ewentualnych przyszłych zaproszeń do składania wniosków kryteriów ***wywierających faktyczny wpływ*** i zgodnych z tematami dotyczącymi europejskiej autonomii strategicznej i konkurencyjności, takimi jak energia, obrona, ***innowacje w zakresie*** klimatu i ***umiejętności cyfrowe***;

Or. en

Poprawka 211
Carolina Morace, Anthony Smith, Mario Furore, Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 17

Projekt rezolucji	*Poprawka*
17. zwraca się do Komisji, aby rozważyła dodanie do ewentualnych przyszłych zaproszeń do składania wniosków kryteriów zgodnych z tematami dotyczącymi europejskiej autonomii strategicznej i konkurencyjności, takimi jak energia, ***obrona***, zmiana klimatu i transformacja cyfrowa;	17. zwraca się do Komisji, aby rozważyła dodanie do ewentualnych przyszłych zaproszeń do składania wniosków kryteriów zgodnych z tematami dotyczącymi europejskiej autonomii strategicznej i konkurencyjności, takimi jak energia, ***dyplomacja i kultura pokoju***, zmiana klimatu i transformacja cyfrowa;

Or. en

Poprawka 212
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 17

Projekt rezolucji	*Poprawka*
17. zwraca się do Komisji, aby rozważyła dodanie do ewentualnych przyszłych zaproszeń do składania	17. zwraca się do Komisji, aby rozważyła dodanie do ewentualnych przyszłych zaproszeń do składania

wniosków kryteriów zgodnych z tematami dotyczącymi europejskiej autonomii strategicznej i konkurencyjności, takimi jak energia, obrona, zmiana klimatu i transformacja cyfrowa;	wniosków kryteriów zgodnych z tematami dotyczącymi europejskiej autonomii strategicznej i konkurencyjności, takimi jak energia, obrona, ***odporność,*** zmiana klimatu i transformacja cyfrowa;

Or. en

Poprawka 213
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 17 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	17a. wzywa Komisję do opracowania metodyki lub wprowadzenia zmian i zapewnienia gwarancji, aby instytucje i obywatele państw członkowskich mogli uzyskać dostęp do niektórych projektów, takich jak Erasmus+, w sposób niedyskryminujący, niezależnie od stanowiska politycznego ich rządów;

Or. hu

Poprawka 214
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 17 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	17a. wzywa Komisję do dopilnowania, aby ułatwienia wizowe dla studentów i naukowców nie prowadziły do zagrożeń dla bezpieczeństwa lub imigracji nieuregulowanej;

Or. en

Poprawka 215
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 17 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	17b. wzywa Komisję i państwa członkowskie do działania na rzecz większej harmonizacji i zgodności procedur administracyjnych, uznawania kursów i standardów akademickich w całym systemie szkolnictwa wyższego w celu ułatwienia skutecznej współpracy w ramach sojuszy;

Or. en

Poprawka 216
Manuela Ripa, Giusi Princi, Loucas Fourlas, Hélder Sousa Silva, Sabine Verheyen, Eleonora Meleti, Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Ioan-Rareş Bogdan
w imieniu grupy PPE

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. podkreśla, że sojusze muszą mieć odpowiednią strukturę i potencjał, które będą wspierać transfer technologii i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych na szczeblu europejskim;	18. podkreśla, że sojusze muszą mieć odpowiednią strukturę i potencjał, które będą wspierać transfer technologii i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych na szczeblu europejskim; ***zachęca Komisję do aktywnego zbadania i podjęcia wyzwań, które utrudniają skuteczne dzielenie się i łączenie wspólnych zasobów, w tym przez ułatwianie wspólnej rekrutacji pracowników akademickich i naukowców, a także rozwój i wykorzystanie wspólnych obiektów;***

Or. en

Poprawka 217
Nela Riehl, Diana Riba i Giner

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. podkreśla, że sojusze muszą mieć odpowiednią strukturę i potencjał, które będą wspierać transfer technologii i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych na szczeblu europejskim;	18. podkreśla, że sojusze muszą mieć odpowiednią strukturę i potencjał, które będą wspierać transfer technologii i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych na szczeblu europejskim***, oraz wskazuje, że w prawie UE należy dążyć do ułatwienia transgranicznej wymiany wiedzy i innowacji, a także chronić uniwersytety przed warunkami w umowach dotyczących treści licencjonowanych, które ograniczają możliwości współpracy***;

Or. en

Poprawka 218
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. podkreśla, że sojusze muszą mieć ***odpowiednią strukturę*** i potencjał, które będą wspierać transfer technologii i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych na szczeblu europejskim;	18. podkreśla, że sojusze muszą mieć ***odpowiednie struktury*** i potencjał, które będą wspierać transfer technologii i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych na szczeblu europejskim; ***podkreśla, że w przepisach UE należy ułatwiać transgraniczną wymianę wiedzy i innowacje; wzywa Komisję do wyeliminowania utrzymujących się przeszkód w udostępnianiu i łączeniu wspólnych zasobów;***

Or. en

Poprawka 219
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. podkreśla, że sojusze muszą mieć odpowiednią strukturę i potencjał, które będą wspierać transfer technologii i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych ***na szczeblu europejskim***;	18. podkreśla, że sojusze muszą mieć odpowiednią strukturę i potencjał, które będą wspierać transfer technologii i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych***, co ma przyczynić się do osiągnięcia europejskiej suwerenności***; ***popiera rolę sojuszy jako środowisk testowych dla nowych modeli współpracy w obszarze badań naukowych i innowacji;***

Or. en

Poprawka 220
Malika Sorel

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. podkreśla, że sojusze muszą mieć odpowiednią strukturę i potencjał, ***które będą*** wspierać transfer ***technologii*** i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych na szczeblu ***europejskim***;	18. podkreśla, że sojusze muszą mieć odpowiednią strukturę i potencjał***, w szczególności poprzez tworzenie inkubatorów na uniwersytetach***, ***aby*** wspierać transfer ***wiedzy i innowacji technologicznych do przemysłu państw członkowskich*** i umożliwiać ***w ten sposób*** zwiększenie zakresu badań naukowych na szczeblu ***Unii Europejskiej***;

Or. fr

Poprawka 221
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. podkreśla, że sojusze muszą mieć odpowiednią strukturę i potencjał, które będą wspierać transfer technologii i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych na szczeblu europejskim;	18. podkreśla, że sojusze muszą mieć odpowiednią strukturę i potencjał, które będą wspierać transfer technologii***, włączać innowacje*** i umożliwiać zwiększenie zakresu badań naukowych na szczeblu europejskim;

Or. en

Poprawka 222
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 18 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	18a. podkreśla, że sojusze i instytucje szkolnictwa wyższego powinny wdrożyć skuteczne i dostępne strategie komunikacyjne, aby zwiększyć świadomość studentów na temat tej inicjatywy jako sztandarowego projektu UE w szkolnictwie wyższym, co będzie sprzyjać większemu zaangażowaniu;

Or. en

Poprawka 223
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Ustęp 18 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	18a. podkreśla potrzebę kampanii uświadamiającej wśród wszystkich studentów na temat sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, ponieważ obecna rozpoznawalność projektu wśród studentów jest bardzo

niska;

Or. en

Poprawka 224
Marco Squarta

Projekt rezolucji
Ustęp 18 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	18a. podkreśla potrzebę wspólnej infrastruktury cyfrowej i interoperacyjnych narzędzi, które ułatwiają współpracę, wirtualne kampusy i wspólne prowadzenie kursów między sojuszami;

Or. en

Poprawka 225
Laurence Farreng, Hristo Petrov, Nela Riehl

Projekt rezolucji
Ustęp 18 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	18b. uznaje ważną rolę innych sieci w sektorze szkolnictwa wyższego, które łączą szersze spektrum europejskich uniwersytetów, niezależnie od uczestnictwa w sojuszu; podkreśla komplementarny charakter tych sieci z sojuszami i ich możliwość zapewnienia zmian legislacyjnych na poziomie krajowym;

Or. en

Poprawka 226
Marcos Ros Sempere, Hannes Heide, Gabriela Firea, Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 18 c (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	18c. zwraca uwagę na konieczność wspierania polityki inkluzyjnej, która umożliwia uczelniom z mniej reprezentowanych obszarów, w tym z obszarów wiejskich i peryferyjnych, pełnoprawne uczestnictwo oraz uznanie ich wkładu w europejski system szkolnictwa wyższego;

Or. en