Parlament Europejski
2024-2029

Komisja Kultury i Edukacji

2025/2181(INI)

31.3.2026

POPRAWKI
1 - 307

Projekt sprawozdania
Marcos Ros Sempere
(PE784.483v02-00)

Nowa strategia na rzecz umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się
(2025/2181(INI))

Poprawka 1
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Umocowanie 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
– uwzględniając rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2024/1083 z 11 kwietnia 2024 r. w sprawie ustanowienia wspólnych ram dla usług medialnych na rynku wewnętrznym i zmiany dyrektywy 2010/13/UE (europejski akt o wolności mediów)[2],	***skreśla się***

[2] Dz.U. L, 2024/1083, 17.4.2024, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj.

Or. fr

Poprawka 2
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Umocowanie 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
– uwzględniając rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2022/2065 z 19 października 2022 r. w sprawie jednolitego rynku usług cyfrowych oraz zmiany dyrektywy 2000/31/WE (akt o usługach cyfrowych),	***skreśla się***

[3] Dz.U. L 277 z 27.10.2022, s. 1, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.

Or. pt

Poprawka 3
Nikos Pappas

w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Umocowanie 3 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając inicjatywy, wnioski i istniejące instrumenty Unii Europejskiej mające na celu zapewnienie skutecznego opodatkowania gospodarki cyfrowej i dużych platform internetowych, w tym wniosek Komisji Europejskiej z 2018 r. dotyczący podatku od usług cyfrowych, a także późniejsze wnioski i środki dotyczące współpracy administracyjnej i sprawozdawczości platform oraz szersze ramy regulujące usługi cyfrowe,

Or. en

Poprawka 4
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Umocowanie 3 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2024/1689 z dnia 13 czerwca 2024 r. w sprawie ustanowienia zharmonizowanych przepisów dotyczących sztucznej inteligencji (akt w sprawie sztucznej inteligencji),

Or. en

Poprawka 5
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Umocowanie 3 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając rezolucję Parlamentu Europejskiego z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie kształtowania polityki edukacji cyfrowej[3a],
	[3a] Rezolucja Parlamentu Europejskiego z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie kształtowania polityki edukacji cyfrowej (2020/2135(INI)), https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2021-0095_PL.html.

Or. en

Poprawka 6
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Umocowanie 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
– uwzględniając wspólny komunikat Komisji oraz Wysokiej Przedstawiciel Unii do Spraw Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa z 12 listopada 2025 r. pt. „Europejska tarcza demokracji: wspieranie silnych i odpornych demokracji” (JOIN(2025)0791),	***skreśla się***

Or. pt

Poprawka 7
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Umocowanie 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
– uwzględniając wspólny komunikat Komisji oraz Wysokiej Przedstawiciel Unii	***skreśla się***

do Spraw Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa z 12 listopada 2025 r. pt. „Europejska tarcza demokracji: wspieranie silnych i odpornych demokracji” (JOIN(2025)0791),

Or. hu

Poprawka 8
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Umocowanie 6 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając komunikat Komisji z 3 grudnia 2020 r. pt. „Europejskie media w cyfrowej dekadzie: Plan działania na rzecz wsparcia odbudowy i transformacji” (COM(2020)0784),

Or. en

Poprawka 9
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Umocowanie 7 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając komunikat Komisji z 5 marca 2026 r. pt. „Strategia na rzecz sprawiedliwości międzypokoleniowej” (COM(2026)0110),

Or. en

Poprawka 10
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Umocowanie 8 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając Konwencję Narodów Zjednoczonych o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.,

Or. en

Poprawka 11
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Umocowanie 8 b (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając Pakt ONZ dla przyszłości z 22 września 2024 r.,

Or. en

Poprawka 12
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Umocowanie 9 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając wytyczne Komisji dla nauczycieli dotyczące etycznego wykorzystania sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się, opublikowane w 2026 r.[1a],
	[1a] https://op.europa.eu/pl/publication-detail/-/publication/f692aa0b-17a7-11f1-8870-01aa75ed71a1

Or. en

Poprawka 13
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Umocowanie 9 b (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając wytyczne Komisji dotyczące nauczania informatyki, opublikowane w 2026 r.[2a],
	[2a] https://op.europa.eu/pl/publication-detail/-/publication/69cf2ffc-1842-11f1-8870-01aa75ed71a1

Or. en

Poprawka 14
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Umocowanie 9 c (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając wytyczne Komisji Europejskiej dotyczące dobrostanu i zdrowia psychicznego w szkole, opublikowane w 2024 r.[3a],
	[3a] https://op.europa.eu/pl/publication-detail/-/publication/0fbef913-0d3b-11ef-a251-01aa75ed71a1

Or. en

Poprawka 15
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Umocowanie 9 d (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając publikację Wspólnego Centrum Badawczego na temat korzystania z mediów społecznościowych i zdrowia psychicznego nastolatków w UE, opublikowaną w 2025 r.[4a],
	[4a] https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC141047

Or. en

Poprawka 16
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Umocowanie 10 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając wyniki OECD z Pizy z 2022 r., tom II: „Learning During – and From – Disruption" [Uczenie się podczas zakłócenia i wyciąganie z niego wniosków], opublikowane w 2023 r.[5a],
	[5a] https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-ii_a97db61c-en.html

Or. en

Poprawka 17
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Umocowanie 12 a (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając komunikat Komisji pt. „Wytyczne dotyczące środków służących zapewnieniu wysokiego poziomu prywatności, bezpieczeństwa i ochrony małoletnich w internecie na podstawie art. 28 ust. 4 rozporządzenia (UE) 2022/2065”,

Or. en

Poprawka 18
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Umocowanie 12 b (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając Konwencję ONZ o prawach dziecka z 20 listopada 1989 r. i komentarz ogólny nr 25 do niej w sprawie stosowania konwencji w środowisku cyfrowym,

Or. en

Poprawka 19
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Umocowanie 12 c (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając zalecenie OECD w sprawie dzieci w środowisku cyfrowym (2021 r.),

Or. en

Poprawka 20
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Umocowanie 12 d (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając wytyczne Rady Europy dotyczące poszanowania, ochrony i przestrzegania praw dziecka w środowisku cyfrowym (2018 r.),

Or. en

Poprawka 21
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Umocowanie 12 e (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	– uwzględniając sprawozdanie Rady Europy pt. „Media Literacy for All: Supporting Marginalized Groups through Community Media" [Powszechna umiejętność korzystania z mediów: wspieranie grup marginalizowanych za pośrednictwem mediów społecznościowych], przygotowane przez Chapman, Bellardi i Peissla (2020 r.),

Or. en

Poprawka 22
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Umocowanie 12 f (nowe)

Projekt rezolucji	*Poprawka*

	– uwzględniając dokument programowy Komitetu Sterującego Rady Europy ds. Mediów i Społeczeństwa Informacyjnego (CDMSI) pt. „National Media and Information Literacy Strategies (MIL) Strategies: Practical Steps and Indicators” [Krajowe strategie w zakresie umiejętności korzystania z mediów i informacji: praktyczne działania i wskaźniki], opublikowany w grudniu 2025 r.,

Or. en

Poprawka 23
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;	A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”; ***mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów powinna umożliwiać obywatelom niezależny dostęp do treści medialnych, ich analizę, ocenę i tworzenie, przy pełnym poszanowaniu wolności wypowiedzi i opinii;***

Or. en

Poprawka 24
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;	A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności ***odpowiedzialnego konsumowania, rozumienia, krytycznej oceny i udostępniania treści medialnych za pośrednictwem mediów tradycyjnych i platform internetowych*** we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji***, manipulacji informacjami***, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;

Or. en

Poprawka 25
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów oraz	A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, ***w tym negowania zmiany klimatu, a także***

wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;

nawoływaniu do nienawiści w internecie, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;

Or. en

Poprawka 26
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;	A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych ***i ich algorytmów***, nowych podmiotów medialnych***, w tym podmiotów nietradycyjnych, narzędzi AI*** i ***generatywnej*** sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;

Or. en

Poprawka 27
Sabrina Repp

Projekt rezolucji

Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;	A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji ***i jej wpływowi na zdrowie psychiczne***, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;

Or. en

Poprawka 28
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że ***umiejętność korzystania z*** mediów i ***cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów*** oraz ***wpływowi*** platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że ***umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne*** w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;	A. mając na uwadze, że ***edukacja w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych jest konieczna, aby lepiej przeciwdziałać manipulacjom ze strony podmiotów państwowych lub prywatnych, krajowych lub zagranicznych,*** oraz ***opanować wpływ*** platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że ***taka edukacja jest niezbędna*** w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;

Or. fr

Poprawka 29
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;	A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych***, takich jak influencerzy*** i ***twórcy treści, oraz*** sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;

Or. en

Poprawka 30
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw A

Projekt rezolucji	*Poprawka*
A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla ***przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi*** zaufania do mediów oraz	A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla ***radzenia sobie z różnymi rodzajami informacji w internecie***, ***spadkiem*** zaufania do mediów

wpływowi platform internetowych, ***nowych podmiotów medialnych i*** sztucznej inteligencji***; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów*** i ***cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście*** zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;	***tradycyjnych*** oraz ***wpływem*** platform internetowych, ***a jednocześnie dla zapewnienia pełnej ochrony wolności wypowiedzi i wolności wyrażania opinii, jak również dla uwzględnienia wpływu platform internetowych,*** sztucznej inteligencji i zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;

Or. pt

Poprawka 31
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw A a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Aa. mając na uwadze, że niski poziom umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się stanowi barierę strukturalną dla wielu młodych ludzi pragnących uzyskać dostęp do edukacji, szkoleń i możliwości zatrudnienia; mając na uwadze, że kompetencje te należy postrzegać nie tylko jako umiejętności techniczne, ale także jako podstawowe umiejętności umożliwiające krytyczne myślenie, niezależność, świadome podejmowanie decyzji i bezpieczne uczestnictwo w środowiskach cyfrowych;

Or. en

Poprawka 32
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Motyw A a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*

Aa. mając na uwadze, że prawodawstwo UE zawiera definicję umiejętności korzystania z mediów, zwłaszcza w europejskim akcie o wolności mediów;

Or. en

Poprawka 33
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Motyw A b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ab. mając na uwadze, że środowisko internetowe stanowi również miejsce, w którym młodzi ludzie mogą korzystać ze swoich swobód i praw, w tym wolności wypowiedzi, edukacji, informacji i uczestnictwa, co podkreśliła Komisja Praw Dziecka ONZ;

Or. en

Poprawka 34
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw B

Projekt rezolucji	*Poprawka*
B. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, kwestionować antydemokratyczną propagandę, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych	B. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, kwestionować antydemokratyczną propagandę, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych

wyborów;	wyborów***, zatem umiejętności te wzmacniają rolę rodziny i szkoły, indywidualną odpowiedzialność, pluralizm i wolność świadomego wyboru, bez nadmiernej ingerencji politycznej i ideologicznej ze strony scentralizowanych mechanizmów kontroli***;

Or. pt

Poprawka 35
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw B

Projekt rezolucji	*Poprawka*
B. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, kwestionować antydemokratyczną propagandę, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych wyborów;	B. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, kwestionować antydemokratyczną propagandę, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych wyborów***, co wzmacnia krytyczne myślenie, uczestnictwo obywatelskie i odporność demokratyczną***;

Or. en

Poprawka 36
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw B

Projekt rezolucji	*Poprawka*
B. mając na uwadze, że umiejętność	B. mając na uwadze, że umiejętność

korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, kwestionować antydemokratyczną propagandę, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych wyborów;	korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi***, zwłaszcza małoletnich i młodzieży,*** w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, kwestionować antydemokratyczną propagandę, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych wyborów;

Or. en

Poprawka 37
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Motyw B

Projekt rezolucji	*Poprawka*
B. mając na uwadze, że ***umiejętność korzystania z*** mediów i ***cyfrowe uczenie się mają*** kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, kwestionować ***antydemokratyczną*** propagandę, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych wyborów;	B. mając na uwadze, że ***taka edukacja w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych ma*** kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, kwestionować propagandę ***i techniki manipulacyjne***, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych wyborów;

Or. fr

Poprawka 38
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Motyw B

Projekt rezolucji	*Poprawka*
B. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, ***kwestionować antydemokratyczną propagandę***, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych wyborów;	B. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, ***rozpoznawać treści manipulacyjne lub wprowadzające w błąd***, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych wyborów;

Or. hu

Poprawka 39
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw B a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ba. mając na uwadze, że zagwarantowanie obywatelom prawa do dokładnych, wiarygodnych i pluralistycznych informacji jest podstawowym elementem społeczeństw demokratycznych i fundamentem świadomej debaty publicznej; mając na uwadze, że władze publiczne ponoszą odpowiedzialność za zapewnienie demokratycznego środowiska informacyjnego w warunkach niezależności, przejrzystości i pluralizmu; mając na uwadze, że media publiczne odgrywają kluczową rolę w osiągnięciu tych celów i wymagają odpowiedniego, stabilnego i trwałego finansowania, aby wypełniać swoją misję; mając na uwadze, że odpowiedzialność ta wiąże się również z zapewnieniem odpowiedniej rozliczalności dużych platform internetowych za ich rolę w rozpowszechnianiu, wzmacnianiu i

monetyzacji informacji;

Or. en

Poprawka 40
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji
Motyw B a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ba. mając na uwadze, że podkreśla się, iż walka z dezinformacją i propagowanie umiejętności korzystania z mediów nie mogą prowadzić do żadnej formy cenzury ani tłumienia uzasadnionych opinii politycznych, należy zapewnić ochronę prawa do wolności wypowiedzi i pluralizmu poglądów zgodnie z Kartą praw podstawowych Unii Europejskiej;

Or. en

Poprawka 41
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Motyw B a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ba. mając na uwadze, że niezależne i pluralistyczne dziennikarstwo wysokiej jakości jest podstawą społeczeństw demokratycznych oraz odgrywa kluczową rolę we wzmacnianiu umiejętności korzystania z mediów, przeciwdziałaniu dezinformacji i zwiększaniu zaufania obywateli do ekosystemu informacyjnego;

Or. en

Poprawka 42
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że ***umiejętność korzystania z*** mediów i ***edukacja cyfrowa muszą*** być ***postrzegane*** jako ***integralne elementy*** kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; ***mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;***	C. mając na uwadze, że ***edukacja w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych musi*** być ***postrzegana*** jako ***integralny element*** kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym;

Or. fr

Poprawka 43
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w	C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w

przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;

przypadku dzieci i młodzieży, ***ale także osób starszych,*** aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego***, a jednocześnie wysiłki te powinny zapewniać podejście międzypokoleniowe propagujące sprawiedliwość, solidarność i wzajemne uczenie się między różnymi grupami wiekowymi***;

Or. en

Poprawka 44
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie	C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie

wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę ***w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji*** i ***dyskursu publicznego***;	wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę i ***których rosnący wpływ wymaga większej odpowiedzialności etycznej i przejrzystości, a jednocześnie należy uznać niezastąpioną rolę rodziny jako podstawowego środowiska edukacji medialnej i przekazywania wartości***;
	Or. pt

Poprawka 45
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji***,*** w tym nauczycieli***, rodziców***, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w	C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji ***– począwszy od uznania pierwszoplanowej roli rodziców i rodzin –*** w tym nauczycieli, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne,

kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;	takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;

Or. en

Poprawka 46
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie ***zainteresowane strony*** w ***ekosystemie edukacji***, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, ***organizacje społeczeństwa obywatelskiego*** i ***nowe*** podmioty ***medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego***;	C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie ***odpowiednie podmioty*** w ***środowisku edukacyjnym i dydaktycznym***, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, ***krajowe organy regulacyjne ds. mediów*** i podmioty ***z sektora publicznych mediów informacyjnych***;

Or. hu

Poprawka 47
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;	C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji ***i informacji***, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów***, media***, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;

Or. en

Poprawka 48
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby	C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby

wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;	wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli ***i innych pracowników pedagogicznych***, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;

Or. en

Poprawka 49
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Motyw C

Projekt rezolucji	*Poprawka*
C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, organizacje	C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, ***biblioteki,***

społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;	organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;

Or. en

Poprawka 50
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Motyw C a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ca. mając na uwadze, że dane z badania Eurobarometr pokazują, iż pewność siebie w identyfikowaniu dezinformacji maleje wraz z wiekiem;

Or. en

Poprawka 51
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw C b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Cb. mając na uwadze, że największe platformy mediów społecznościowych i systemy sztucznej inteligencji opierają się obecnie na zachętach komercyjnych i celach zakładających maksymalizację zysków; mając na uwadze, że ich funkcjonowanie, oparte na konkretnych wyborach projektowych, w szczególności na algorytmicznych systemach selekcjonowania i rekomendacji, ma przede wszystkim na celu maksymalizację zaangażowania i zatrzymywania

użytkowników, w tym przez wykorzystanie systemów zmiennych nagród oraz innych funkcji zachęcających do długotrwałego i powtarzalnego korzystania, niezależnie od potencjalnej szkody dla zdrowia psychicznego i dobrostanu użytkowników; mając na uwadze, że takie modele opierają się na praktykach pozyskiwania danych i na monetyzacji, które wpływają na widoczność, szeregowanie i rozpowszechnianie informacji, niezależnie od ich jakości lub dokładności; mając na uwadze, że może to mieć znaczący wpływ na jakość środowiska cyfrowego i medialnego oraz na procesy demokratyczne;

Or. en

Poprawka 52
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Motyw C b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Cb. mając na uwadze, że w Strategii na rzecz sprawiedliwości międzypokoleniowej uznano uczenie się przez całe życie, umiejętności cyfrowe, umiejętność korzystania z mediów i aktywne uczestnictwo wszystkich grup wiekowych za kluczowe warunki sprawiedliwości międzypokoleniowej i odporności społeczeństw demokratycznych;

Or. en

Poprawka 53
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw C c (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Cc. mając na uwadze, że w niedawnych orzeczeniach sądowych ustalono, iż niektóre duże platformy internetowe mogą zostać pociągnięte do odpowiedzialności za projektowanie usług w celowo uzależniający sposób, jeżeli może ono prowadzić do szkody dla zdrowia psychicznego użytkowników, w szczególności małoletnich; mając na uwadze, że funkcje takie jak algorytmiczne systemy rekomendacji i funkcje oparte na zaangażowaniu, w tym mechanizmy niekończącego się przewijania, są projektowane w ramach modeli biznesowych nastawionych na zysk, w których traktuje się uwagę i dane użytkowników jak towar oraz stawia się zaangażowanie użytkowników nad ich dobrostan, a tym samym wzmacniają szkodliwe treści i stwarzają ryzyko systemowe dla środowiska informacyjnego, procesów demokratycznych i spójności społecznej;

Or. en

Poprawka 54
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw C c (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Cc. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się należy rozumieć nie tylko jako narzędzia indywidualnej ochrony przed zagrożeniami w internecie, ale również jako podstawowe warunki pluralistycznej debaty publicznej, spójności społecznej i równego uczestnictwa w życiu demokratycznym; mając na uwadze, że

nierówny dostęp do wiarygodnych informacji oraz edukacji w zakresie umiejętności korzystania z mediów grozi pogłębieniem istniejących nierówności społecznych, terytorialnych i pokoleniowych;

Or. en

Poprawka 55
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw D

Projekt rezolucji	*Poprawka*
D. mając na uwadze, że dzieci mają dostęp do mediów społecznościowych w coraz młodszym wieku, 97 % młodych ludzi w UE codziennie korzysta z internetu, a platformy mediów społecznościowych stają się głównym źródłem informacji dla młodych ludzi w wieku 15–24 lat[6];	D. mając na uwadze, że dzieci mają dostęp do mediów społecznościowych w coraz młodszym wieku, 97 % młodych ludzi w UE codziennie korzysta z internetu, a platformy mediów społecznościowych stają się głównym źródłem informacji dla młodych ludzi w wieku 15–24 lat[6]; ***mając na uwadze, że obecnie żyjemy w kontekście, w którym innowacje muszą być strategicznym filarem, oraz że należy uznać, iż wzmożone regulacje w dziedzinie mediów i platform cyfrowych mogą nieumyślnie ograniczać pełny rozwój umiejętności oraz inicjatyw młodych Europejczyków; mając na uwadze, że w związku z tym w porównaniu z odpowiednikami w innych regionach istnieje ryzyko, że Unia Europejska osłabi swoją zdolność do pielęgnowania talentów, kreatywności i nowych możliwości w coraz bardziej konkurencyjnym globalnym ekosystemie;***

[6] Maza, M.T. i in., „Association of habitual check behaviors on social media with longitudinal functional brain development”, JAMA Pediatrics, t. 177, wydanie 2, 2023, s. 160–167, https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.202

[6] Maza, M.T. i in., „Association of habitual check behaviors on social media with longitudinal functional brain development”, JAMA Pediatrics, t. 177, wydanie 2, 2023, s. 160–167, https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.202

Or. pt

Poprawka 56
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw D a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Da. mając na uwadze, że coraz większa zależność obywateli, instytucji publicznych i podmiotów gospodarczych od platform mediów społecznościowych i usług sztucznej inteligencji świadczonych przez niewielką liczbę dominujących pozaeuropejskich przedsiębiorstw technologicznych budzi poważne obawy dotyczące zależności technologicznej, koncentracji władzy i suwerenności cyfrowej; mając na uwadze, że usługi te odgrywają kluczową rolę w kształtowaniu dostępu do informacji, dyskursu publicznego, tworzenia wiedzy, a tym samym funkcjonowania procesów demokratycznych; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają zasadnicze znaczenie dla umożliwienia obywatelom zrozumienia i krytycznej oceny podstawowej infrastruktury, modeli gospodarczych oraz dynamiki władzy mediów społecznościowych i systemów sztucznej inteligencji, jak również poruszania się po nich, a także dla dokonywania świadomych wyborów dotyczących informacji udostępnianych przez obywateli i platform, z których korzystają; mając na uwadze, że wzmocnienie takich kompetencji ma kluczowe znaczenie dla wspierania świadomego, autonomicznego i odpornego uczestnictwa w cyfrowej sferze publicznej oraz dla ochrony kontroli

demokratycznej i autonomii obywateli w epoce cyfrowej;

Or. en

Poprawka 57
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne**,** krótszy czas skupienia ***lub radykalizację***;	E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne ***oraz*** krótszy czas skupienia; ***mając na uwadze, że w odpowiedzi na te zagrożenia należy nadać priorytet kształceniu, zapobieganiu i nadzorowi rodzicielskiemu, a nie rozwiązaniom obejmującym ogólny nadzór nad komunikacją prywatną***;

Or. pt

Poprawka 58
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich***, zanim podstawowe umiejętności korzystania z***	E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich ***bez odpowiedniego uzasadnienia***

mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na ***wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne*** i ***emocjonalne, krótszy czas*** skupienia ***lub radykalizację***;	***pedagogicznego może zwiększać narażenie*** na ***zagrożenia cyfrowe, zwłaszcza gdy nie jest to poprzedzone odpowiednim analogowym rozwojem podstawowych umiejętności czytania,*** skupienia***, umiejętności społecznych*** i ***krytycznych***;

Or. hu

Poprawka 59
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia ***lub*** radykalizację;	E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów ***i krytycznego myślenia*** rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia***,*** radykalizację***, rozpowszechnianie materiałów przedstawiających niegodziwe traktowanie dzieci w celach seksualnych oraz werbowanie przez internet***;

Or. en

Poprawka 60
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia lub radykalizację;	E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, ***uzależnienie, lęk,*** szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia lub radykalizację ***oraz wpływ na edukację, zdrowie i dobrostan***;

Or. en

Poprawka 61
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności ***korzystania z*** mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia lub radykalizację;	E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności ***nabywane w ramach edukacji w zakresie*** mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, ***oszustwa, narażenie na treści pornograficzne,*** zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia lub radykalizację;

Or. fr

Poprawka 62
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia lub radykalizację;	E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia***, kontakt z treściami nieodpowiednimi do wieku, uzależnienie od mediów społecznościowych*** lub radykalizację;

Or. en

Poprawka 63
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji
Motyw E

Projekt rezolucji	*Poprawka*
E. mając na uwadze, że ***przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u*** małoletnich, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia lub radykalizację;	E. mając na uwadze, że ***przedwczesny kontakt*** małoletnich ***z narzędziami lub technologiami cyfrowymi***, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia lub radykalizację;

Or. en

Poprawka 64
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Motyw E a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ea. mając na uwadze, że nadmierny kontakt z platformami cyfrowymi i uzależniającymi cechami projektowymi wiąże się z negatywnym wpływem na zdrowie psychiczne małoletnich, w tym z lękiem, krótszym czasem skupienia i stresem emocjonalnym;

Or. en

Poprawka 65
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw F

Projekt rezolucji	*Poprawka*
F. mając na uwadze, że wprowadzenie minimalnego wieku uprawniającego do korzystania z platform internetowych było przedmiotem dyskusji decydentów zarówno na szczeblu ***krajowym***, jak i unijnym;	F. mając na uwadze, że wprowadzenie minimalnego wieku uprawniającego do korzystania z platform internetowych było przedmiotem dyskusji ***i prób podejmowanych przez wielu*** decydentów zarówno na szczeblu ***państw członkowskich***, jak i ***na szczeblu*** unijnym***, a także mając na uwadze, że takie środki powinny być zawsze wprowadzane z poszanowaniem wolności informacji i zasady proporcjonalności oraz w sposób pozwalający uniknąć wykluczenia cyfrowego osób młodych z dostępu do podstawowych treści informacyjnych, edukacyjnych i technologicznych***;

Or. pt

Poprawka 66
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski

Projekt rezolucji
Motyw F

Projekt rezolucji	*Poprawka*
F. mając na uwadze, że ***wprowadzenie minimalnego*** wieku ***uprawniającego do*** korzystania z platform internetowych ***było*** przedmiotem dyskusji decydentów zarówno na szczeblu krajowym, jak i unijnym;	F. mając na uwadze, że ***potrzeba silniejszych, dostosowanych do*** wieku ***zabezpieczeń dla małoletnich w*** kontekście korzystania z platform internetowych***, w tym minimalny wiek, weryfikacja wieku i kontrola rodzicielska, była*** przedmiotem dyskusji decydentów zarówno na szczeblu krajowym, jak i unijnym;

Or. en

Poprawka 67
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Motyw F

Projekt rezolucji	*Poprawka*
F. mając na uwadze, że wprowadzenie minimalnego wieku uprawniającego do korzystania z platform internetowych było przedmiotem dyskusji decydentów zarówno na szczeblu krajowym, jak i unijnym;	F. mając na uwadze, że wprowadzenie minimalnego wieku uprawniającego do korzystania z platform internetowych było przedmiotem dyskusji decydentów zarówno na szczeblu krajowym, jak i unijnym***, lecz nie ma istotnych dowodów na to, że rozwiązanie takie przyniesie praktyczne rezultaty***;

Or. en

Poprawka 68
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Motyw F a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Fa. mając na uwadze, że w marcu 2026 r. Komisja Europejska powołała specjalny panel ekspertów ds. bezpieczeństwa dzieci w internecie, którzy opracują zalecenia w celu lepszej ochrony dzieci w środowisku cyfrowym oraz wzmocnienia ich pozycji; mając na uwadze, że w tym kontekście panel analizuje również zagrożenia związane ze środowiskiem cyfrowym, a także znaczenie umiejętności cyfrowych i umiejętności korzystania z mediów dla dzieci, rodziców i nauczycieli;

Or. en

Poprawka 69
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ***ryzyko narażenia*** na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ***ich*** zdolności poznawcze nadal się rozwijają;	G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ***narażenie*** na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni ***i osoby starsze*** są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ zdolności poznawcze ***małoletnich*** nadal się rozwijają***, a na osoby starsze w niektórych przypadkach może mieć wpływ niższy poziom umiejętności cyfrowych i***

zdolności przystosowania się do szybko zmieniających się środowisk cyfrowych, a także spadek zdolności poznawczych związany z wiekiem;

Or. en

Poprawka 70
Maria Guzenina

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;	G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają; ***mając na uwadze, że szybki rozwój generatywnej sztucznej inteligencji, w tym deepfake'ów i mediów syntetycznych, stwarza nowe zagrożenia dla dyskursu demokratycznego i integralności informacji, co sprawia, że kompetencje w zakresie sztucznej inteligencji stają się zasadniczym elementem edukacji w zakresie umiejętności korzystania z mediów;***

Or. en

Poprawka 71

Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że ***małoletni, młodzież, osoby starsze oraz*** słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne ***są*** nadal bardziej ***narażone*** na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, ***obce ingerencje lub*** oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są ***szczególnie*** narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ***ponieważ ich*** zdolności ***poznawcze nadal się rozwijają***;	G. mając na uwadze, że ***cała ludność, zwłaszcza*** słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne***, jest*** nadal bardziej ***narażona*** na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, ***ryzyko związane z płcią w internecie, które w nieproporcjonalny sposób dotyka kobiety i dziewczęta,*** dezinformację, oszustwa finansowe ***lub obce manipulacje informacjami i ingerencje***; mając na uwadze, że ***obywatele w każdym wieku, zwłaszcza*** małoletni***, których zdolności poznawcze nadal się rozwijają,*** są narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI***, agentową AI*** i chatbotami, ***co może prowadzić do nadmiernej zależności i ograniczonej*** zdolności ***krytycznego myślenia***;

Or. en

Poprawka 72
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są ***nadal*** bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w	G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne ***mogą nie mieć dostępu do zorganizowanego wsparcia w zakresie umiejętności korzystania z mediów i w związku z tym*** są

ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;	bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;

Or. en

Poprawka 73
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc***,*** ***dezinformację, obce ingerencje*** lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;	G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają; ***mając na uwadze, że należy podkreślić, iż ochrona małoletnich nie może naruszać praw podstawowych;***

Or. pt

Poprawka 74
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz ***słabsze*** lub ***zmarginalizowane grupy społeczne*** są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami***, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają***;	G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze***, osoby z niepełnosprawnościami*** oraz ***osoby na obszarach wiejskich*** lub ***oddalonych o ograniczonej infrastrukturze cyfrowej*** są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni ***i osoby starsze*** są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami;

Or. en

Poprawka 75
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję,	G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, ***informacje wprowadzające w błąd,*** obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez

wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;	sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;

Or. en

Poprawka 76
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz ***słabsze lub zmarginalizowane*** grupy ***społeczne*** są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;	G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz grupy ***znajdujące się w trudnej sytuacji*** są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;

Or. hu

Poprawka 77
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Motyw G

Projekt rezolucji	*Poprawka*
G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na	G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na

wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa ***finansowe***; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;	wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;

Or. fr

Poprawka 78
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Motyw G a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ga. mając na uwadze, że podatność na dezinformację nie jest równomiernie rozłożona, ale ściśle związana z nierównościami strukturalnymi, w tym z niekorzystną sytuacją społeczno-ekonomiczną, nierównym dostępem do wysokiej jakości edukacji, infrastruktury cyfrowej i niezależnych mediów; mając na uwadze, że osoby w zmarginalizowanej sytuacji są nieproporcjonalnie bardziej narażone na niepewność informacji i mają mniej zasobów pozwalających na krytyczną ocenę treści; mając na uwadze, że zwalczanie dezinformacji wymaga zatem nie tylko inicjatyw w zakresie moderowania treści oraz umiejętności korzystania z mediów, lecz także szerzej zakrojonych działań ukierunkowanych na rozwiązanie problemu nierówności społecznych, wzmocnienie mediów działających w interesie publicznym oraz zagwarantowanie powszechnego i sprawiedliwego dostępu do wiarygodnych

informacji;

Or. en

Poprawka 79
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw H

Projekt rezolucji	*Poprawka*
H. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne do zapewnienia cyfrowego dobrostanu użytkowników; mając na uwadze, że mogą one pomóc ludziom w rozwijaniu kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów w środowiskach o wysokim nasyceniu technologiami oraz mogą mieć pozytywny wpływ na aktywność obywatelską, włączenie społeczne lub budowanie społeczności;	H. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne do zapewnienia cyfrowego dobrostanu użytkowników; mając na uwadze, że mogą one pomóc ludziom w rozwijaniu kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów w środowiskach o wysokim nasyceniu technologiami oraz mogą mieć pozytywny wpływ na aktywność obywatelską, włączenie społeczne lub budowanie społeczności; ***mając na uwadze, że należy podkreślić, iż stosowanie technologii cyfrowych w szkołach powinno zapewniać uzupełnienie tradycyjnych metod pedagogicznych, a nie ich zastąpienie;***

Or. pt

Poprawka 80
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Motyw H

Projekt rezolucji	*Poprawka*
H. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne do zapewnienia cyfrowego dobrostanu użytkowników; mając na uwadze, że mogą one pomóc ludziom w rozwijaniu kreatywności i	H. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne do zapewnienia cyfrowego dobrostanu użytkowników; mając na uwadze, że mogą one pomóc ludziom w rozwijaniu kreatywności i

umiejętności rozwiązywania problemów w środowiskach o wysokim nasyceniu technologiami oraz mogą mieć pozytywny wpływ na aktywność obywatelską, ***włączenie*** społeczne lub budowanie społeczności;

umiejętności rozwiązywania problemów w środowiskach o wysokim nasyceniu technologiami oraz mogą mieć pozytywny wpływ na aktywność obywatelską, ***życie*** społeczne ***i rodzinne, spójność społeczną*** lub budowanie społeczności;

Or. en

Poprawka 81
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Motyw H

Projekt rezolucji	*Poprawka*
H. mając na uwadze, że ***umiejętność korzystania z*** mediów i ***cyfrowe uczenie się są niezbędne do zapewnienia cyfrowego dobrostanu*** użytkowników; mając na uwadze, że ***mogą one*** pomóc ludziom w rozwijaniu kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów w środowiskach o wysokim nasyceniu technologiami oraz ***mogą*** mieć pozytywny wpływ na aktywność obywatelską, włączenie społeczne lub budowanie społeczności;	H. mając na uwadze, że ***edukacja w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych sprzyja dobrostanowi*** użytkowników; mając na uwadze, że ***może ona*** pomóc ludziom w rozwijaniu kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów w środowiskach o wysokim nasyceniu technologiami oraz ***może*** mieć pozytywny wpływ na aktywność obywatelską, włączenie społeczne lub budowanie społeczności;

Or. fr

Poprawka 82
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Motyw H

Projekt rezolucji	*Poprawka*
H. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne do zapewnienia ***cyfrowego*** dobrostanu użytkowników; mając na	H. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne do zapewnienia dobrostanu użytkowników; mając na

uwadze, że mogą one pomóc ludziom w rozwijaniu kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów w środowiskach o wysokim nasyceniu technologiami oraz mogą mieć pozytywny wpływ na aktywność obywatelską, włączenie społeczne lub budowanie społeczności;	uwadze, że mogą one pomóc ludziom w rozwijaniu ***krytycznego myślenia,*** kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów w środowiskach o wysokim nasyceniu technologiami oraz mogą mieć pozytywny wpływ na aktywność obywatelską, włączenie społeczne lub budowanie społeczności;

Or. en

Poprawka 83
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Motyw I

Projekt rezolucji	*Poprawka*
I. mając na uwadze, że w obecnej sytuacji geopolitycznej mieszkańcy UE powinni posiadać szeroki zakres umiejętności poznawczych, technicznych i społecznych, aby skutecznie uzyskiwać dostęp do treści medialnych i analizować je, a tym samym zachować odporność na ***potencjalne*** działania manipulacyjne ***lub ataki*** hybrydowe mające na celu destabilizację dyskursu obywatelskiego i procesów demokratycznych;	I. mając na uwadze, że w obecnej sytuacji geopolitycznej mieszkańcy UE powinni posiadać szeroki zakres umiejętności poznawczych, technicznych i społecznych, aby skutecznie uzyskiwać dostęp do treści medialnych i analizować je, a tym samym zachować odporność na działania manipulacyjne ***i zagrożenia*** hybrydowe mające na celu destabilizację dyskursu obywatelskiego i procesów demokratycznych; ***mając na uwadze, że takie praktyki manipulacyjne są w coraz większym stopniu możliwe za sprawą powstających technologii, w tym sztucznej inteligencji i treści przez nią generowanych, oraz mogą w nieproporcjonalny sposób wpływać na słabsze grupy społeczne, w tym na osoby starsze;***

Or. en

Poprawka 84
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Motyw I

Projekt rezolucji	*Poprawka*
I. mając na uwadze, że w obecnej sytuacji geopolitycznej ***mieszkańcy UE powinni posiadać szeroki zakres umiejętności poznawczych, technicznych*** i ***społecznych, aby skutecznie uzyskiwać dostęp*** do treści medialnych i ***analizować je***, a ***tym samym zachować odporność na potencjalne działania manipulacyjne*** lub ***ataki hybrydowe mające na celu destabilizację dyskursu obywatelskiego i procesów demokratycznych***;	I. mając na uwadze, że w obecnej sytuacji geopolitycznej ***szczególnie ważne jest, aby ludzie posiadali umiejętności poznawcze, techniczne*** i ***społeczne niezbędne do uzyskiwania dostępu*** do treści medialnych i ***analizowania ich w świadomy sposób***, a ***także do rozpoznawania manipulacyjnych, wprowadzających w błąd*** lub ***szkodliwych działań informacyjnych***;

Or. hu

Poprawka 85
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw I

Projekt rezolucji	*Poprawka*
I. mając na uwadze, że w obecnej sytuacji geopolitycznej mieszkańcy UE powinni posiadać szeroki zakres umiejętności poznawczych, technicznych i społecznych, aby skutecznie uzyskiwać dostęp do treści medialnych i analizować je, a tym samym ***zachować odporność na potencjalne działania manipulacyjne lub ataki hybrydowe mające na celu destabilizację dyskursu obywatelskiego*** i ***procesów demokratycznych***;	I. mając na uwadze, że w obecnej sytuacji geopolitycznej mieszkańcy UE powinni posiadać szeroki zakres umiejętności poznawczych, technicznych i społecznych, aby skutecznie uzyskiwać dostęp do treści medialnych i analizować je, a tym samym ***być w stanie zrozumieć, przy nieocenionym wsparciu rodziny i szkoły, informacje otrzymywane z różnych źródeł, jednak bez doświadczania ingerencji politycznej*** i ***ideologicznej***;

Or. pt

Poprawka 86
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw I a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ia. mając na uwadze, że sztuczna inteligencja i duże platformy internetowe mogą generować znaczny wzrost wydajności w całej gospodarce i społeczeństwie; mając na uwadze, że ich obecny rozwój i wdrażanie charakteryzują się wysokim stopniem koncentracji rynku, tj. ograniczona liczba przedsiębiorstw kontroluje kluczową infrastrukturę, dane i modele, co ogranicza pełne urzeczywistnienie tego wzrostu wydajności i jego sprawiedliwy podział; mając na uwadze, że taka dynamika grozi przedkładaniem interesów handlowych podmiotów prywatnych nad interes ogólny; mając na uwadze, że systemy sztucznej inteligencji opierają się na ogromnych ilościach danych, wiedzy i treści generowanych zbiorowo przez społeczeństwo, co uzasadnia zapewnienie bardziej sprawiedliwego podziału wytworzonej wartości i dopilnowanie, aby przyczyniała się do finansowania dóbr publicznych;

Or. en

Poprawka 87
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy, zwłaszcza małoletni i młodzież, wybierają dostosowane do potrzeb formy treści na platformach mediów społecznościowych, ***ściśle*** śledzą działania influencerów, w	J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy, zwłaszcza małoletni i młodzież, wybierają dostosowane do potrzeb formy treści na platformach mediów społecznościowych, ***uważnie*** śledzą działania influencerów, w

dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych ***i*** często wykazują ***mniejsze skupienie*** przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych;	dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych ***oraz*** często wykazują ***bardziej powierzchowne podejście do krytycznego myślenia i krótszy czas skupienia*** przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych;

Or. en

Poprawka 88
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy, zwłaszcza małoletni i młodzież, wybierają dostosowane do potrzeb formy treści na platformach mediów społecznościowych, ściśle śledzą działania influencerów, w dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych i często wykazują mniejsze skupienie przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych;	J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy, zwłaszcza małoletni i młodzież, wybierają dostosowane do potrzeb formy treści na platformach mediów społecznościowych, ściśle śledzą działania influencerów, w dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych i często wykazują mniejsze skupienie przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych ***zdominowanych przez główny nurt polityczny i ideologiczny***;

Or. pt

Poprawka 89
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy, zwłaszcza małoletni i młodzież, wybierają dostosowane do potrzeb formy treści na platformach mediów społecznościowych, ***ściśle*** śledzą działania influencerów, w dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych i często wykazują mniejsze skupienie przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich ***lub*** użytkowników podatnych na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych;	J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy, zwłaszcza małoletni i młodzież, wybierają dostosowane do potrzeb formy treści na platformach mediów społecznościowych, ***uważnie*** śledzą działania influencerów, w dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych i często wykazują mniejsze skupienie przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich***, osoby starsze i innych*** użytkowników podatnych na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych;

Or. en

Poprawka 90
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy, zwłaszcza małoletni i młodzież, wybierają dostosowane do potrzeb formy treści na platformach mediów społecznościowych, ***ściśle*** śledzą działania influencerów, w dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych i często wykazują	J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy, zwłaszcza małoletni i młodzież, wybierają dostosowane do potrzeb formy treści na platformach mediów społecznościowych, ***uważnie*** śledzą działania influencerów, w dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych i często wykazują

mniejsze skupienie przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych;	mniejsze skupienie***, na przykład*** przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych;

Or. en

Poprawka 91
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Motyw J

Projekt rezolucji	*Poprawka*
J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy***, zwłaszcza małoletni i młodzież,*** wybierają dostosowane do potrzeb ***formy*** treści na platformach mediów społecznościowych, ***ściśle*** śledzą działania influencerów, w dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych i często wykazują mniejsze skupienie przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich ***lub użytkowników podatnych*** na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych;	J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy ***coraz częściej*** wybierają dostosowane do potrzeb ***formaty*** treści na platformach mediów społecznościowych, ***uważnie*** śledzą działania influencerów, w dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych i często wykazują mniejsze skupienie przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich***, osoby starsze i grupy podatne*** na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych;

Or. en

Poprawka 92
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Motyw J a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ja. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się powinny pomóc użytkownikom zrozumieć, że środowisko informacyjne nie jest neutralne, ponieważ systemy algorytmiczne wpływają na wybór i widoczność treści, kształtując tym samym sposób dostęp do informacji i ich wykorzystywanie, oraz że taka dynamika jest często napędzana zachętami ekonomicznymi, w których priorytetowo traktuje się zaangażowanie i uwagę użytkowników;

Or. en

Poprawka 93
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Motyw J a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Ja. mając na uwadze, że wysoki poziom umiejętności korzystania z mediów i umiejętności cyfrowych przekłada się na większe zaufanie do usług medialnych świadczonych w interesie publicznym, co ma pozytywny wpływ na stabilność gospodarczą sektora mediów;

Or. en

Poprawka 94
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji

Motyw J b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Jb. mając na uwadze, że aby skutecznie podnieść poziom umiejętności korzystania z mediów i umiejętności cyfrowych w całej Unii, trzeba dostosować edukację medialną i cyfrową do szczególnych potrzeb i wyzwań stojących przed różnymi rodzajami użytkowników lub różnymi grupami demograficznymi, w szczególności przed małoletnimi, nastolatkami, rodzicami i opiekunami, osobami starszymi lub osobami o niższym poziomie wykształcenia formalnego, a nauczyciele powinni mieć wystarczającą elastyczność, aby dostosować proces nauczania do szczególnych potrzeb osób uczących się;

Or. en

Poprawka 95
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Motyw K

Projekt rezolucji	*Poprawka*
K. mając na uwadze, że prawodawstwo UE zawiera definicję umiejętności korzystania z mediów, zwłaszcza w europejskim akcie o wolności mediów;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 96
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Motyw K

Projekt rezolucji	*Poprawka*
K. mając na uwadze, że prawodawstwo UE zawiera definicję umiejętności korzystania z mediów, zwłaszcza w europejskim akcie o wolności mediów;	***skreśla się***

Or. en

Poprawka 97
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw K

Projekt rezolucji	*Poprawka*
K. mając na uwadze, że prawodawstwo UE zawiera definicję umiejętności korzystania z mediów, zwłaszcza w europejskim akcie o wolności mediów;	K. mając na uwadze, że prawodawstwo UE zawiera definicję umiejętności korzystania z mediów, zwłaszcza w europejskim akcie o wolności mediów; ***mając na uwadze, że w obecnym kontekście wdrażanie istniejących lub przyszłych instrumentów, takich jak akt o usługach cyfrowych, europejska tarcza demokracji, europejski akt o wolności mediów i tzw. kontrola czatu, może również stanowić nadmierne ramy regulacyjne, które mogłyby skutecznie ograniczyć polityczną, ideologiczną, twórczą i eksperymentalną wolność młodych Europejczyków; mając na uwadze, że w związku z tym w porównaniu z mniej restrykcyjnymi realiami na innych kontynentach istnieje ryzyko, iż Unia Europejska, choć ma jakoby uzasadnione cele, zaszkodzi powstawaniu nowych umiejętności, możliwości i nowej dynamiki innowacji wśród młodszych pokoleń;***

Or. pt

Poprawka 98

Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Motyw L

Projekt rezolucji	*Poprawka*
L. mając na uwadze, że krajowe podejścia do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się różnią się w poszczególnych państwach UE, przy czym występują znaczne różnice pod względem włączenia tych umiejętności do programów nauczania oraz poziomu wsparcia finansowego lub administracyjnego udzielanego na działania lub programy, a także pod względem właściwych organów lub podmiotów i współpracy między nimi;	L. mając na uwadze, że krajowe podejścia do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się różnią się w poszczególnych państwach UE, przy czym występują znaczne różnice pod względem włączenia tych umiejętności do programów nauczania oraz poziomu wsparcia finansowego lub administracyjnego udzielanego na działania lub programy, a także pod względem właściwych organów lub podmiotów i współpracy między nimi; ***mając na uwadze, że zgodnie z zasadą pomocniczości państwa członkowskie powinny odgrywać kluczową rolę w ochronie młodych ludzi nie tylko przed zagrożeniami zewnętrznymi, ale także przed ewentualnymi nadmiernymi regulacjami Unii Europejskiej; mając na uwadze, że ważne jest zatem zapewnienie odpowiedniej równowagi między ochroną a wolnością, tak aby nie zagrażać rozwojowi umiejętności, innowacjom i tworzeniu możliwości dla młodszych pokoleń na obszarze europejskim;***

Or. pt

Poprawka 99
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Motyw L

Projekt rezolucji	*Poprawka*
L. mając na uwadze, że krajowe podejścia do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się różnią się w poszczególnych państwach UE, przy	L. mając na uwadze, że krajowe podejścia do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się różnią się w poszczególnych państwach UE, przy

czym występują znaczne różnice pod względem włączenia tych umiejętności do programów nauczania oraz poziomu wsparcia finansowego lub administracyjnego udzielanego na działania lub programy, a także pod względem właściwych organów lub podmiotów i współpracy między nimi;	czym występują znaczne różnice pod względem włączenia tych umiejętności do programów nauczania oraz poziomu wsparcia finansowego lub administracyjnego udzielanego na działania lub programy, a także pod względem właściwych organów lub podmiotów i współpracy między nimi; ***mając na uwadze, że należy przy tym respektować kompetencje państw członkowskich w dziedzinie edukacji, a jednocześnie wzmacniać współpracę europejską, wymianę najlepszych praktyk i ukierunkowane wsparcie na rzecz rozwoju wysokiej jakości podejść krajowych;***

Or. en

Poprawka 100
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Motyw L

Projekt rezolucji	*Poprawka*
L. mając na uwadze, że krajowe podejścia do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się różnią się w poszczególnych państwach UE, przy czym występują znaczne różnice pod względem włączenia tych umiejętności do programów nauczania oraz poziomu wsparcia finansowego lub administracyjnego udzielanego na działania lub programy, a także pod względem właściwych organów lub podmiotów i współpracy między nimi;	L. mając na uwadze, że krajowe***, regionalne i lokalne*** podejścia do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się różnią się w poszczególnych państwach UE, przy czym występują znaczne różnice pod względem włączenia tych umiejętności do programów nauczania oraz poziomu wsparcia finansowego lub administracyjnego udzielanego na działania lub programy, a także pod względem właściwych organów lub podmiotów i współpracy między nimi;

Or. en

Poprawka 101
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Motyw L

Projekt rezolucji	*Poprawka*
L. mając na uwadze, że ***krajowe podejścia do umiejętności korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się różnią się w poszczególnych państwach UE, przy czym występują znaczne różnice pod względem*** włączenia tych umiejętności do programów nauczania oraz poziomu wsparcia finansowego lub administracyjnego udzielanego na działania lub programy, a także pod względem właściwych organów lub podmiotów i współpracy między nimi;	L. mając na uwadze, że ***państwa członkowskie muszą zachować swoje prerogatywy w dziedzinie edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych oraz swobodnie podejmować decyzje dotyczące*** włączenia tych umiejętności do programów nauczania oraz poziomu wsparcia finansowego lub administracyjnego udzielanego na działania lub programy, a także pod względem właściwych organów lub podmiotów i współpracy między nimi;

Or. fr

Poprawka 102
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji
Motyw L a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	La. mając na uwadze, że zgodnie z art. 17 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej (TFUE) Unia szanuje status przyznany na mocy prawa krajowego kościołom i stowarzyszeniom lub wspólnotom religijnym i nie narusza tego statusu; mając na uwadze, że strategie na rzecz umiejętności korzystania z mediów muszą respektować tradycje etyczne i kulturowe państw członkowskich, a także prawo rodziców do zapewnienia wychowania i nauczania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi, filozoficznymi i pedagogicznymi, zapisane w art. 14 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej;

Or. en

Poprawka 103
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Motyw L a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	La. mając na uwadze, że zgodnie z Konwencją ONZ o prawach dziecka prawa dziecka muszą być przestrzegane, chronione i szanowane w środowisku cyfrowym, a dostawcy usług cyfrowych mają obowiązek oferować lub udostępniać dzieciom usługi dostosowane do ich rozwijających się zdolności oraz przestrzegać najwyższych standardów etycznych, prywatności i bezpieczeństwa oraz odpowiedniości do wieku w odniesieniu do projektowania produktów i usług;

Or. en

Poprawka 104
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Motyw L a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	La. mając na uwadze, że podstawowym medium świadomości medialnej i edukacji cyfrowej dzieci jest rodzina; mając na uwadze, że rodzice i opiekunowie ponoszą główną odpowiedzialność za zapewnienie dzieciom środowiska medialnego dostosowanego do ich wieku, w związku z czym polityka publiczna musi szanować prawa rodziców i wspierać rodziny w wykonywaniu tego zadania;

Or. hu

Poprawka 105
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Motyw L a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	La. mając na uwadze, że edukacja i treść programów nauczania należą do wyłącznych kompetencji państw członkowskich; mając na uwadze, że działania na szczeblu Unii powinny być zgodne z zasadą pomocniczości i ograniczać się do wspierania, koordynacji i wymiany najlepszych praktyk;

Or. en

Poprawka 106
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Motyw L a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	La. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów jest nie tylko kwestią edukacyjną, ale także kwestią odporności demokratycznej, bezpieczeństwa dzieci, ochrony zdrowia psychicznego oraz utrzymania zaufania do wiarygodnych źródeł informacji i profesjonalnego dziennikarstwa;

Or. en

Poprawka 107
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Motyw L b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Lb. mając na uwadze, że określenie treści i organizacji kształcenia oraz priorytetów programu nauczania należy przede wszystkim do kompetencji państw członkowskich; mając na uwadze, że środki dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się muszą być zgodne z cechami kulturowymi, tradycjami edukacyjnymi i tożsamością konstytucyjną państw członkowskich;

Or. hu

Poprawka 108
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Motyw L b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	Lb. mając na uwadze, że rozwój umiejętności korzystania z mediów i umiejętności cyfrowych powinien rozpoczynać się od najmłodszych lat, a ich wprowadzenie we wczesnej edukacji na poziomie podstawowym może przyczynić się do lepszego przygotowania dzieci do wyzwań związanych ze środowiskiem cyfrowym, z uwzględnieniem wieku i potrzeb rozwojowych dziecka;

Or. en

Poprawka 109
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Motyw L c (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*

	Lc. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mogą być skuteczne tylko wtedy, gdy zostaną dla nich stworzone solidne podstawy poprzez czytanie, rozumienie tekstu, uwagę, logikę i umiejętności społeczne; mając na uwadze, że edukacja cyfrowa nie może osłabiać rozwoju podstawowych umiejętności analogowych, ale musi go wzmacniać;

Or. hu

Poprawka 110
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Śródtytuł 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
Kluczowe elementy nowego podejścia do ***umiejętności korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się***	Kluczowe elementy nowego podejścia do ***edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych***

Or. fr

Poprawka 111
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie	1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności ***podstawowe***, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i

ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem;	unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem; ***podkreśla rolę umiejętności korzystania z mediów we wspieraniu odpornych społeczeństw demokratycznych, spójnych pod względem społecznym, wyposażonych w umiejętności krytycznego myślenia i zdolność do przeciwdziałania dezinformacji, polaryzacji oraz obcym manipulacjom informacjami i ingerencjom, zwłaszcza w kontekście wyborów;***

Or. en

Poprawka 112
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem;	1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem***, w tym jasne zrozumienie, w jaki sposób systemy algorytmiczne kształtują wybór, szeregowanie i widoczność treści, a także umożliwienie użytkownikom dokonywania świadomych i autonomicznych wyborów w środowiskach cyfrowych***;

Or. en

Poprawka 113
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem;	1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi ***w każdym wieku***, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem; ***podkreśla, że umiejętność korzystania z mediów powinna również sprzyjać krytycznemu myśleniu, świadomości i osobistej odpowiedzialności przy tworzeniu, udostępnianiu i konsumpcji treści;***

Or. en

Poprawka 114
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich	1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, ***rozwijanie empatii cyfrowej,*** korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform

projektowaniem;	internetowych i ich projektowaniem***, podejmowanie bardziej świadomych i autonomicznych decyzji, wyrabianie w sobie poczucia odpowiedzialności obywatelskiej i włączenie się w procesy demokratyczne***;

Or. en

Poprawka 115
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem;	1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem***, a także bezpieczne, pewne i autonomiczne poruszanie się po przestrzeni cyfrowej;***

Or. en

Poprawka 116
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z	1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z

mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem;	mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób ***o niższym poziomie umiejętności cyfrowych i umiejętności korzystania z mediów, w tym*** małoletnich ***i osób starszych***, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ***usług sztucznej inteligencji oraz*** ich projektowaniem;

Or. en

Poprawka 117
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich***,*** w umiejętności***, które umożliwiłyby im pełne korzystanie*** ze środowiska cyfrowego, ***zwiększenie*** ich umiejętności kreatywnych, ***korzystanie*** z dostępu do różnych źródeł i ***unikanie*** ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem;	1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi ***we wszystkich pokoleniach***, zwłaszcza osób małoletnich ***i starszych dorosłych zagrożonych wykluczeniem cyfrowym – przy dopilnowaniu, aby nikt nie został pominięty –*** w umiejętności ***niezbędne im do pełnego korzystania*** ze środowiska cyfrowego, ***zwiększenia*** ich umiejętności kreatywnych, ***korzystania*** z dostępu do różnych źródeł i ***unikania*** ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem;

Or. en

Poprawka 118
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 1

Projekt rezolucji	*Poprawka*
1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do ***umiejętności korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się*** powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem;	1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do ***edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych*** powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem;

Or. fr

Poprawka 119
Maria Guzenina

Projekt rezolucji
Ustęp 1 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	1a. wzywa Komisję do dopilnowania, aby inicjatywy w zakresie umiejętności korzystania z mediów uzupełniały odpowiedzialność platform internetowych za świadczenie bezpiecznych, przejrzystych i wiarygodnych usług, w tym przez podejście oparte na uwzględnianiu bezpieczeństwa na etapie projektowania i skuteczne ograniczanie ryzyka systemowego, ale nie zastępowały tej odpowiedzialności;

Or. en

Poprawka 120
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 1 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	1a. podkreśla, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są kluczowymi instrumentami wzmacniania odporności demokratycznej i powinny znaleźć odzwierciedlenie w szerszych inicjatywach UE służących ochronie procesów demokratycznych, w tym w kontekście europejskiej tarczy demokracji;

Or. en

Poprawka 121
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;	2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym; ***uznaje w tym kontekście wartość wzajemnego uczenia się wśród rówieśników, realizowanego przez centra bezpieczniejszego internetu i organizacje społeczeństwa obywatelskiego, jako skutecznego narzędzia docierania do dzieci i nastolatków z przekazami na temat bezpiecznego korzystania z internetu i uzupełniającego kształcenie formalne;***

Or. en

Poprawka 122
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się ***należy dostosować*** do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza ***małoletnich lub*** użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;	2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się ***muszą być innowacyjne, przeznaczone dla wszystkich grup ludności i dostosowane*** do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza użytkowników podatnych na zagrożenia ***i znajdujących się w niekorzystnej sytuacji ze względu na czynniki geograficzne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i związane z tożsamością; podkreśla, że narzędzia analogowe mogą być wykorzystywane do wspierania umiejętności korzystania z mediów, a jednocześnie do unikania przedwczesnego narażenia na zagrożenia cyfrowe***; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;

Or. en

Poprawka 123
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;	2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży***,*** ***rodziców i nauczycieli*** w opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym***, oraz przeprowadzane z poszanowaniem pierwszoplanowej roli rodzin w kierowaniu edukacją dzieci***;

Or. en

Poprawka 124
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;	2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym; ***uznaje ponadto, że umiejętności korzystania z mediów i informacji, które są istotne dla społeczności, zależą od zaangażowania lokalnej infrastruktury***

takiej jak biblioteki;

Or. en

Poprawka 125
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich działań politycznych**,** programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;	2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich działań politycznych ***bądź niezależnych, neutralnych politycznie*** programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;

Or. pt

Poprawka 126
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. uznaje, że podejścia do ***nauczania umiejętności korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się*** należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w	2. uznaje, że podejścia do ***edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych*** należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w

opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;	opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;

Or. fr

Poprawka 127
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę ***stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich*** działań politycznych***, programów lub*** materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;	2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę ***uwzględnienia również doświadczeń dzieci, nastolatków, rodziców i nauczycieli przy opracowywaniu*** działań politycznych ***i*** materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;

Or. hu

Poprawka 128
Nikola Minchev

Projekt rezolucji
Ustęp 2 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	2a. podkreśla, że strategie polityczne w zakresie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinny

być zgodne z podejściem dostosowanym do wieku i zorientowanym na rozwój, z uwzględnieniem rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego dzieci; podkreśla, że wprowadzenie narzędzi cyfrowych w środowisku edukacyjnym powinno być uzasadnione pod względem pedagogicznym i proporcjonalne oraz że powinno mu towarzyszyć uprzednie rozwijanie kompetencji podstawowych, w tym czytania, pisania, krytycznego myślenia, uwagi, umiejętności interpersonalnych oraz umiejętności rozumienia związku przyczynowego, a także tworzenia treści również za pomocą środków niecyfrowych;

Or. en

Poprawka 129
Nikola Minchev

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. podkreśla kluczową rolę umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w zwalczaniu cyberprzemocy***, a*** w szczególności ***zwraca uwagę na fakt***, że zapewnienie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się przez cały okres kształcenia i w ramach uczenia się przez całe życie ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie, ***co prowadzi*** do ***ogólnie bezpieczniejszego korzystania z internetu***;	3. podkreśla kluczową rolę umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się ***we wzmacnianiu pozycji użytkowników, by mogli bezpiecznie poruszać się w środowisku cyfrowym, w tym*** w zwalczaniu cyberprzemocy ***i innych szkód wyrządzanych w internecie; podkreśla*** w szczególności, że zapewnienie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się przez cały okres kształcenia i w ramach uczenia się przez całe życie ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie, ***a także zdolności*** do ***oceny wiarygodności źródeł i rozpoznawania dezinformacji i praktyk manipulacyjnych; podkreśla ponadto, że użytkownicy, w***

szczególności małoletni, powinni mieć możliwość identyfikowania zamiarów komercyjnych i technik perswazji w treściach cyfrowych, w tym marketingu influencerów, treści sponsorowanych i lokowania produktu, oraz rozróżnienia między treściami redakcyjnymi, handlowymi i syntetycznymi, zwłaszcza gdy takie rozróżnienie może być zamazane w środowiskach cyfrowych;

Or. en

Poprawka 130
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. podkreśla kluczową rolę umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w zwalczaniu cyberprzemocy, a w szczególności zwraca uwagę na fakt, że zapewnienie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się przez cały okres kształcenia i w ramach uczenia się przez całe życie ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie, co prowadzi do ogólnie bezpieczniejszego korzystania z internetu;	3. podkreśla kluczową rolę umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w zwalczaniu cyberprzemocy, a w szczególności zwraca uwagę na fakt, że zapewnienie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się przez cały okres kształcenia i w ramach uczenia się przez całe życie ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i ***jednocześnie*** wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie, co prowadzi do ogólnie bezpieczniejszego korzystania z internetu; ***podkreśla, że krytyczne myślenie należy również rozwijać niezależnie od narzędzi i platform cyfrowych, w tym przez działania edukacyjne mające na celu zrozumienie, w jaki sposób media, platformy cyfrowe, algorytmy i systemy sztucznej inteligencji funkcjonują oraz wpływają na konsumpcję informacji i zachowania w internecie;***

Or. en

Poprawka 131
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. podkreśla kluczową rolę umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w zwalczaniu cyberprzemocy, a w szczególności zwraca uwagę na fakt, że zapewnienie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się przez cały okres kształcenia i w ramach uczenia się przez całe życie ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie, co prowadzi do ***ogólnie*** bezpieczniejszego ***korzystania z internetu***;	3. podkreśla kluczową rolę umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w zwalczaniu cyberprzemocy***, jak również w przeciwdziałaniu rozprzestrzenianiu się nawoływania do nienawiści, dezinformacji, w tym negowania zmiany klimatu, i innym szkodliwym zjawiskom w internecie***, a w szczególności zwraca uwagę na fakt, że zapewnienie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się przez cały okres kształcenia i w ramach uczenia się przez całe życie ***– zwłaszcza w przypadku osób o niższym poziomie umiejętności cyfrowych i umiejętności korzystania z mediów, w tym osób starszych, grup w niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej i osób zagrożonych wykluczeniem cyfrowym –*** ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie, co prowadzi do bezpieczniejszego ***i bardziej inkluzywnego środowiska cyfrowego***;

Or. en

Poprawka 132
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*

3. podkreśla kluczową rolę umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w zwalczaniu cyberprzemocy, a w szczególności zwraca uwagę na fakt, że zapewnienie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się przez cały okres kształcenia i w ramach uczenia się przez całe życie ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie**,** co prowadzi do ogólnie bezpieczniejszego korzystania z internetu;	3. podkreśla kluczową rolę umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w zwalczaniu cyberprzemocy, a w szczególności zwraca uwagę na fakt, że zapewnienie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się przez cały okres kształcenia i w ramach uczenia się przez całe życie ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie ***– w tym zdolności do rozpoznawania treści manipulujących emocjami –*** co prowadzi do ogólnie bezpieczniejszego korzystania z internetu;

Or. en

Poprawka 133
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
3. podkreśla kluczową rolę ***umiejętności korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się*** w zwalczaniu cyberprzemocy, a w szczególności zwraca uwagę na fakt, że zapewnienie umiejętności ***korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się*** przez cały okres kształcenia ***i*** w ramach uczenia się przez całe życie ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie, co prowadzi do ogólnie bezpieczniejszego korzystania z internetu;	3. podkreśla kluczową rolę ***edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych*** w zwalczaniu cyberprzemocy, a w szczególności zwraca uwagę na fakt, że zapewnienie umiejętności ***w ramach edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych*** przez cały okres kształcenia***, a nawet*** w ramach uczenia się przez całe życie ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie, co prowadzi do ogólnie bezpieczniejszego korzystania z internetu;

Or. fr

Poprawka 134

Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 3 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3a. uznaje, że odpowiedzialność za przeciwdziałanie dezinformacji nie może spoczywać wyłącznie na indywidualnych użytkownikach oraz ich zdolności do krytycznej oceny treści; podkreśla, że platformy internetowe odgrywają kluczową rolę w kształtowaniu środowisk informacyjnych i w związku z tym muszą ponosić odpowiednią odpowiedzialność, w tym za pośrednictwem przejrzystych algorytmów, skutecznych środków zmniejszających ryzyko oraz priorytetowego traktowania wiarygodnych i pluralistycznych informacji;

Or. en

Poprawka 135
Nikola Minchev

Projekt rezolucji
Ustęp 3 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3a. podkreśla, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są równie ważne dla starszych pokoleń, oraz podkreśla potrzebę ukierunkowanych inicjatyw w zakresie uczenia się przez całe życie, aby pomóc tym pokoleniom w identyfikowaniu dezinformacji, treści manipulacyjnych, mediów syntetycznych i oszustw internetowych, z uwagi na potencjalny wpływ takich treści na demokratyczne uczestnictwo, sposób głosowania w wyborach i zaufanie do instytucji publicznych;

Or. en

Poprawka 136
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 3 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3a. podkreśla, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się powinny również obejmować rozwój empatii cyfrowej, odpowiedzialne zachowanie w internecie oraz zrozumienie wpływu środowiska cyfrowego na zdrowie psychiczne i dobrostan jako ważne elementy zapobiegania cyberprzemocy i propagowania dobrostanu cyfrowego;

Or. en

Poprawka 137
Maria Guzenina

Projekt rezolucji
Ustęp 3 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3a. podkreśla rosnący wpływ środowiska cyfrowego na zdrowie psychiczne i dobrostan użytkowników, zwłaszcza małoletnich; wzywa Komisję i państwa członkowskie do włączenia dobrostanu cyfrowego, w tym świadomości skutków nadmiernego korzystania z ekranów, uzależniającego projektowania i porównań społecznych, do programów na rzecz umiejętności korzystania z mediów;

Or. en

Poprawka 138

Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 3 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3a. podkreśla, że polityka w zakresie umiejętności korzystania z mediów nie powinna w pełni obciążać samych użytkowników, ale powinna również zwiększać świadomość tego, w jaki sposób środowiska cyfrowe i projektowanie platform wpływają na dostęp do informacji i ich konsumpcję;

Or. en

Poprawka 139
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 3 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3b. podkreśla, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się powinny wyposażać użytkowników w umiejętności identyfikowania oraz krytycznej oceny treści generowanych i zmanipulowanych przez AI, aby lepiej zrozumieć sposób, w jaki takie treści są tworzone i rozpowszechniane, bez polegania wyłącznie na etykietach lub zautomatyzowanych wskaźnikach;

Or. en

Poprawka 140
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 3 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3b. podkreśla, że projektowanie platform cyfrowych i modeli biznesowych ukierunkowanych na przyciąganie uwagi może wzmacniać polaryzujące i wprowadzające w błąd treści; apeluje o wprowadzenie środków mających przeciwdziałać ryzyku systemowemu wynikającemu z takich cech projektowych zgodnie z obowiązującym prawodawstwem UE;

Or. en

Poprawka 141
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 3 c (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	3c. wprowadza koncepcję „błędu potwierdzenia" oraz predyspozycji do akceptowania informacji zgodnych z istniejącymi przekonaniami jako kluczowych czynników napędzających korzystanie z fałszywych informacji; uznaje w związku z tym, że przeciwdziałanie dezinformacji wymaga nie tylko ograniczenia narażenia, ale także wzmocnienia zaufania do procesów i instytucji demokratycznych przez zadbanie o bardziej inkluzywne, znaczące i dostępne demokratyczne uczestnictwo; podkreśla, że w działaniach tych należy zwrócić szczególną uwagę na osoby znajdujące się w trudnej sytuacji lub marginalizowane, w tym osoby borykające się ze strukturalnymi barierami w edukacji bądź w dostępie do umiejętności korzystania z mediów lub do wiarygodnych źródeł informacji;

Or. en

Poprawka 142
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania wspólnego podejścia UE;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 143
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania wspólnego podejścia UE;	4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych***, a także opracowania*** i ***wzmocnienia ambitnych instrumentów fiskalnych na szczeblu Unii ukierunkowanych na duże platformy internetowe i usługi sztucznej inteligencji w celu zapewnienia wystarczającego i trwałego finansowania, jak również*** wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania wspólnego ***zintegrowanego i ambitnego*** podejścia UE ***do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się***;

Or. en

Poprawka 144
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania ***wspólnego*** podejścia UE;	4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania ***zharmonizowanego*** podejścia UE;

Or. en

Poprawka 145
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania ***wspólnego*** podejścia UE;	4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania podejścia UE ***w stałym dialogu z państwami członkowskimi***;

Or. pt

Poprawka 146
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*

4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania wspólnego podejścia UE;	4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania wspólnego podejścia UE ***do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się***;

Or. en

Poprawka 147
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami***, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania wspólnego podejścia UE***;	4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami;

Or. en

Poprawka 148
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 4

Projekt rezolucji	*Poprawka*
4. podkreśla znaczenie wykorzystania ***wszystkich*** odpowiednich dostępnych instrumentów ***regulacyjnych*** i ***wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami***, stosownie do potrzeb, w celu ***wypracowania wspólnego podejścia UE***;	4. podkreśla znaczenie wykorzystania odpowiednich dostępnych instrumentów***, a jednocześnie poszanowania kompetencji krajowej w zakresie edukacji*** i ***regulacji mediów***, stosownie do potrzeb, w celu ***propagowania wymiany doświadczeń i współpracy między państwami członkowskimi***;

Or. hu

Poprawka 149
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 4 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	4a. podkreśla, jak ważne jest zacieśnienie współpracy między publicznymi i prywatnymi zainteresowanymi stronami w celu propagowania umiejętności korzystania z mediów w całej UE; z zadowoleniem przyjmuje prace grupy eksperckiej ds. umiejętności korzystania z mediów i Europejskiego Obserwatorium Mediów Cyfrowych oraz ważną rolę tych podmiotów w łączeniu decydentów, badaczy i praktyków w celu budowania multidyscyplinarnej społeczności ekspertów, dzielenia się najlepszymi praktykami i zwiększania świadomości; apeluje o wzmocnienie ich działań w zakresie umiejętności korzystania z mediów w celu wspierania współpracy między państwami członkowskimi w ramach ich powiązanych inicjatyw;

Or. en

Poprawka 150
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 4 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	4a. podkreśla rolę organizacji społeczeństwa obywatelskiego, inicjatyw społecznościowych, wolontariuszy i

podmiotów kulturalnych w budowaniu zaufania, wspieraniu dialogu, wzmacnianiu pozycji grup społecznościowych i przeciwdziałaniu dezinformacji na szczeblu lokalnym, zwłaszcza w przypadku społeczności, które są zazwyczaj nieobecne w debacie publicznej;

Or. en

Poprawka 151
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 4 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	4b. podkreśla, że umiejętność korzystania z mediów nie powinna ograniczać się do młodych ludzi, lecz musi być propagowana we wszystkich pokoleniach; podkreśla w tym kontekście wagę wyraźnego uwzględnienia kształcenia dorosłych; podkreśla ponadto, że niekomercyjne media społecznościowe i media obywatelskie stanowią podstawowe środowisko uczenia się i stwarzają możliwości aktywnej produkcji materiałów medialnych z uwzględnieniem norm etycznych i prawnych;

Or. en

Poprawka 152
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 4 c (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	4c. uznaje, że najczęstszymi wyzwaniami dla mediów społecznych są

brak bezpieczeństwa finansowego i ograniczenie finansowania, brak statusu prawnego lub infrastruktury oraz brak wsparcia ze strony właściwych organów; w związku z tym apeluje o zwiększenie ich wsparcia i zaangażowania w programy UE, z uwzględnieniem szczególnej specyfiki struktur mediów społecznościowych;

Or. en

Poprawka 153
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach i całościowego podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach;	5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach i całościowego podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach; ***podkreśla, jak ważne jest propagowanie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się również poza systemem edukacji i poza miejscem pracy, aby zapewnić podejście oparte na uczeniu się przez całe życie i obejmujące całe społeczeństwo, polegające na wzmacnianiu pozycji obywateli w każdym wieku i ze wszystkich środowisk kulturowych i społeczno-ekonomicznych oraz wyposażaniu ich w umiejętności potrzebne do dostosowania się do szybko zmieniającego się ekosystemu medialnego, co wymaga wspólnych i skoordynowanych wysiłków wszystkich zainteresowanych stron, w tym rządów, instytucji edukacyjnych, społeczeństwa obywatelskiego, platform***

technologicznych, organizacji medialnych i rodzin;

Or. en

Poprawka 154
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach i całościowego podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach;	5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach i całościowego podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach; ***podkreśla, że taka edukacja powinna obejmować nie tylko umiejętności cyfrowe, ale również rozwój krytycznego myślenia, obywatelstwo cyfrowe, bezpieczeństwo w internecie, odpowiedzialne wykorzystywanie sztucznej inteligencji i świadomość na temat algorytmicznej dystrybucji treści, a także krytyczne zrozumienie ekosystemu cyfrowego, w tym sposobu, w jaki platformy internetowe, algorytmy, systemy rekomendacji i systemy sztucznej inteligencji kształtują informacje, komunikację i zachowania w internecie;***

Or. en

Poprawka 155
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach i całościowego podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach;	5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego***, przy pełnym poszanowaniu kompetencji państw członkowskich w dziedzinie edukacji i zasady pomocniczości***, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach i całościowego podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach;

Or. en

Poprawka 156
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach ***i*** całościowego podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach;	5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach***,*** całościowego ***oraz politycznie i ideologicznie niezależnego*** podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach;

Or. pt

Poprawka 157
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 5

Projekt rezolucji	*Poprawka*
5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie ***umiejętności korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się*** do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach i całościowego podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach;	5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie ***edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych*** do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach i całościowego podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach;

Or. fr

Poprawka 158
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 5 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	5a. przypomina rezolucję Rady w sprawie planu prac UE w dziedzinie kultury na lata 2023–2026, w której podkreślono, że instytucje kultury odgrywają żywotną rolę w umacnianiu demokracji i dobrostanu społecznego, gdyż kierują ofertę do całej społeczności, zapewniają przystępny cenowo lub bezpłatny dostęp do wiedzy i informacji – z pełnym poszanowaniem praw własności intelektualnej – zwiększają umiejętność korzystania z mediów oraz tworzą wspólne pole do dialogu i debaty; podkreśla, że w ten sposób instytucje te przyczyniają się do integracji społecznej i zaangażowania społecznego, a ponadto do zwalczania dezinformacji, nawoływania do nienawiści i nieprawdziwych informacji, oraz zwraca uwagę, że tę rolę należy dalej wspierać i wzmacniać;

Or. en

Poprawka 159
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 5 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	5b. podkreśla zasadniczą rolę bibliotek publicznych, w szczególności dla osób o mniejszych szansach i osób odłączonych od systemów kształcenia formalnego, w tym osób wcześnie kończących naukę, bezrobotnych dorosłych, migrantów i uchodźców, ludności wiejskiej i osób o niskim poziomie umiejętności cyfrowych; podkreśla, że biblioteki publiczne zapewniają niskoprogowe środowisko sprzyjające włączeniu społecznemu oraz bezpłatny dostęp do technologii, informacji i możliwości uczenia się przez całe życie, pomagając w ten sposób przezwyciężyć bariery informacyjne, cyfrowe, praktyczne i językowe;

Or. en

Poprawka 160
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 5 c (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	5c. podkreśla, że w niektórych państwach członkowskich brakuje odpowiednich mechanizmów oceny skuteczności i wpływu regionalnych i krajowych inicjatyw w zakresie umiejętności korzystania z mediów; zauważa w szczególności brak jasnych wskaźników efektywności i metod oceny służących do pomiaru wyników działań w zakresie umiejętności korzystania z mediów i umiejętności cyfrowych, o czym świadczą krajowe sprawozdania na temat

	środków w zakresie umiejętności korzystania z mediów sporządzone w latach 2020–2022 na podstawie dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych; wzywa Komisję i państwa członkowskie do wzmocnienia ram monitorowania, oceny i sprawozdawczości w tej dziedzinie;

Or. en

Poprawka 161
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 5 d (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	5d. apeluje o opracowanie wspólnych wskaźników i ram oceny na szczeblu UE w celu oceny skuteczności polityki w zakresie umiejętności korzystania z mediów, przy jednoczesnym dopilnowaniu, aby takie oceny nadal uwzględniały kontekst i sprzyjały włączeniu społecznemu;

Or. en

Poprawka 162
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Śródtytuł 2

Projekt rezolucji	*Poprawka*
Umiejętność korzystania z mediów i ***cyfrowe uczenie się***: wzmocnienie filarów nowoczesnego ekosystemu medialnego	***Edukacja w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych***: wzmocnienie filarów nowoczesnego ekosystemu medialnego

Or. fr

Poprawka 163
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 5 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	5a. wzywa Komisję, aby wraz z państwami członkowskimi aktywnie inwestowała w rozwój publicznej europejskiej infrastruktury cyfrowej, w tym publicznych alternatyw dla platform mediów społecznościowych i usług sztucznej inteligencji świadczonych obecnie przez niewielką liczbę dominujących pozaeuropejskich przedsiębiorstw technologicznych, oraz propagowała ten rozwój w celu zmniejszenia zależności strukturalnych i wzmocnienia suwerenności cyfrowej, tak aby infrastruktura ta służyła interesowi ogólnemu i chroniła prawo obywateli do dokładnych i pluralistycznych informacji; podkreśla, że taka infrastruktura powinna być otwarta, przejrzysta i interoperacyjna oraz powinna być rozwijana we współpracy z istniejącymi podmiotami interesu publicznego, na przykład mediami publicznymi i bibliotekami, a jednocześnie powinna stanowić podstawowe narzędzia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, umożliwiające obywatelom zrozumienie, weryfikację i krytyczną ocenę informacji, dokonywanie świadomych i autonomicznych wyborów, w tym dotyczących korzystania z platform i udostępniania swoich danych, a tym samym wzmacniające krytyczne myślenie, aktywność obywatelską i odporność demokratyczną;

Or. en

Poprawka 164

Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. wzywa instytucje UE i państwa członkowskie do współpracy w celu ustanowienia skoordynowanego podejścia UE do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się;	6. wzywa instytucje UE i państwa członkowskie do współpracy w celu ustanowienia skoordynowanego podejścia UE do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się***, z poszanowaniem zasad wolności, demokracji i wartości judeochrześcijańskich***;

Or. pt

Poprawka 165
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. wzywa instytucje UE ***i państwa członkowskie*** do współpracy w celu ***ustanowienia skoordynowanego podejścia UE do umiejętności korzystania z mediów*** i cyfrowego ***uczenia się***;	6. wzywa ***państwa członkowskie i*** instytucje UE do współpracy w celu ***wymiany najlepszych praktyk*** i ***propagowania bezpiecznego środowiska*** cyfrowego ***dla dzieci, przy pełnym poszanowaniu kompetencji państw członkowskich w zakresie edukacji i kultury***;

Or. hu

Poprawka 166
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 6

Projekt rezolucji	*Poprawka*
6. wzywa instytucje UE i państwa	6. wzywa instytucje UE i państwa

członkowskie do współpracy w celu ustanowienia skoordynowanego podejścia UE do ***umiejętności korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się***;	członkowskie do współpracy w celu ustanowienia skoordynowanego podejścia UE do ***edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych***;

Or. fr

Poprawka 167
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji
Ustęp 6 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	6a. podkreśla, że każde skoordynowane podejście UE do umiejętności korzystania z mediów musi być w pełni zgodne z zasadą pomocniczości, gdyż edukacja i kultura należą przede wszystkim do kompetencji państw członkowskich; odrzuca w związku z tym wszelkie próby nadmiernej centralizacji przez instytucje UE, która naruszałaby krajową politykę edukacyjną;

Or. en

Poprawka 168
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*
7. wzywa Komisję do oceny i, w stosownych przypadkach, przedstawienia propozycji wspólnego podejścia UE w kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, ***zgodnie z podejściem opartym*** na ochronie dobrostanu dzieci**,**	7. wzywa Komisję do oceny i, w stosownych przypadkach, przedstawienia propozycji wspólnego podejścia UE w kwestii dostosowanego do wieku ***i podatności na zagrożenia*** dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, ***z uwzględnieniem szczególnych potrzeb***

uznaniu rozwoju poznawczego i emocjonalnego małoletnich ***oraz potrzebie*** zapewnienia bezpiecznego i ***dostosowanego do wieku*** środowiska cyfrowego, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych i różnic w podejściach krajowych;

użytkowników o niższym poziomie umiejętności cyfrowych, w tym osób starszych i małoletnich, przy czym w odniesieniu do tych ostatnich należy stosować podejście oparte na ochronie dobrostanu dzieci ***oraz*** uznaniu rozwoju poznawczego i emocjonalnego małoletnich***, jak również z uwzględnieniem potrzeby*** zapewnienia bezpiecznego i ***odpowiedniego*** środowiska cyfrowego ***dla wszystkich, w tym przez opracowanie i egzekwowanie odpowiednich zabezpieczeń i środków ochronnych już w fazie projektowania***, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych i różnic w podejściach krajowych;

Or. en

Poprawka 169
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*
7. wzywa Komisję do oceny i, w stosownych przypadkach, przedstawienia propozycji wspólnego podejścia UE w kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, zgodnie z podejściem opartym na ochronie dobrostanu dzieci, uznaniu rozwoju poznawczego i emocjonalnego małoletnich oraz potrzebie zapewnienia bezpiecznego i dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych i różnic w podejściach krajowych;	7. wzywa Komisję do oceny i, w stosownych przypadkach, przedstawienia propozycji wspólnego podejścia UE w kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, zgodnie z podejściem opartym na ochronie dobrostanu dzieci, uznaniu rozwoju poznawczego i emocjonalnego małoletnich oraz potrzebie zapewnienia bezpiecznego i dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych i różnic w podejściach krajowych***, a także przy unikaniu nadmiernie restrykcyjnych rozwiązań, które mogłyby utrudnić rozwój cyfrowy i technologiczny młodych Europejczyków oraz ich dążenie do konkurencyjności i***

	innowacji na rynku światowym i w stosunku do młodych ludzi z innych miejsc;

Or. pt

Poprawka 170
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*
7. wzywa Komisję do oceny i, w stosownych przypadkach, przedstawienia propozycji wspólnego podejścia UE w kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, zgodnie z podejściem opartym na ochronie dobrostanu dzieci, uznaniu rozwoju poznawczego i emocjonalnego małoletnich oraz potrzebie zapewnienia bezpiecznego i dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych i ***różnic w podejściach krajowych***;	7. wzywa Komisję do oceny i, w stosownych przypadkach, przedstawienia propozycji wspólnego podejścia UE w kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, zgodnie z podejściem opartym na ochronie dobrostanu dzieci, uznaniu rozwoju poznawczego i emocjonalnego małoletnich oraz potrzebie zapewnienia bezpiecznego i dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych***, odpowiedzialności rodzicielskiej*** i ***specyfiki krajowej, a także potrzebie dopilnowania, aby wszelkie środki pozostały proporcjonalne i oparte na dowodach oraz aby nie stwarzały nieproporcjonalnych lub uogólnionych ograniczeń***;

Or. en

Poprawka 171
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*

7. wzywa Komisję do oceny ***i, w stosownych przypadkach, przedstawienia propozycji wspólnego podejścia UE w*** kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności ***platform*** mediów społecznościowych, ***zgodnie*** z ***podejściem opartym na ochronie*** dobrostanu dzieci***, uznaniu rozwoju poznawczego i emocjonalnego małoletnich*** oraz ***potrzebie zapewnienia bezpiecznego*** i ***dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego***, przy ***pełnym poszanowaniu*** praw podstawowych ***i różnic*** w ***podejściach krajowych***;	7. wzywa Komisję do oceny kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności mediów społecznościowych, z ***należytym uwzględnieniem pierwszoplanowej roli rodziców i opiekunów, ochrony*** dobrostanu dzieci oraz ***różnorodności krajowych ram prawnych*** i ***tradycji***, przy ***zapewnieniu pełnego poszanowania*** praw podstawowych***, a także, w stosownych przypadkach, do wspierania państw członkowskich*** w ***opracowaniu proporcjonalnych podejść do tej kwestii; podkreśla, że w każdym takim podejściu należy priorytetowo traktować wzmocnienie pozycji rodziców za pomocą skutecznych narzędzi i informacji, a nie polegać wyłącznie na mandatach regulacyjnych***;

Or. en

Poprawka 172
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*
7. wzywa Komisję do oceny ***i, w stosownych przypadkach, przedstawienia propozycji wspólnego podejścia UE w*** kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, zgodnie z podejściem opartym na ochronie dobrostanu dzieci, uznaniu rozwoju poznawczego i emocjonalnego małoletnich oraz potrzebie zapewnienia bezpiecznego i dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych i różnic w podejściach krajowych;	7. wzywa Komisję do oceny kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, zgodnie z podejściem opartym na ochronie dobrostanu dzieci, uznaniu rozwoju poznawczego***, społecznego*** i emocjonalnego małoletnich oraz potrzebie zapewnienia bezpiecznego i dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych i różnic w podejściach krajowych***, oraz, w stosownym przypadku, do przedstawienia wniosku dotyczącego rozporządzenia w tej sprawie***;

Or. en

Poprawka 173
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 7

Projekt rezolucji	*Poprawka*
7. wzywa Komisję do oceny ***i, w stosownych przypadkach, przedstawienia propozycji*** wspólnego podejścia UE w kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, zgodnie z podejściem opartym na ochronie dobrostanu dzieci, uznaniu rozwoju poznawczego i emocjonalnego małoletnich oraz potrzebie zapewnienia bezpiecznego i dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych i różnic w podejściach krajowych;	7. wzywa Komisję do oceny wspólnego podejścia UE w kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, zgodnie z podejściem opartym na ochronie dobrostanu dzieci, uznaniu rozwoju poznawczego i emocjonalnego małoletnich oraz potrzebie zapewnienia bezpiecznego i dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych i różnic w podejściach krajowych;

Or. fr

Poprawka 174
Nikola Minchev

Projekt rezolucji
Ustęp 8

Projekt rezolucji	*Poprawka*
8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na	8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na

zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu;

zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu; ***podkreśla, że wszelkie takie zmiany powinny być jasne, proporcjonalne i spójne z obowiązującym prawem Unii, w szczególności z aktem o usługach cyfrowych, aktem w sprawie AI i aktem zbiorczym prawa cyfrowego dotyczący AI oraz europejskim aktem o wolności mediów, a także powinny umożliwiać unikanie nakładania się lub sprzeczności obowiązków;***

Or. en

Poprawka 175
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 8

Projekt rezolucji	*Poprawka*
8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną	8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów ***i twórców treści***, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści

inteligencję lub ***treści obejmujących*** przekazy handlowe czy lokowanie produktu;	generowanych przez sztuczną inteligencję***,*** ***zmanipulowanych*** lub ***zawierających*** przekazy handlowe czy lokowanie produktu***; podkreśla jednocześnie, że same środki w zakresie przejrzystości i oznakowania są niewystarczające, dlatego powinny zostać uzupełnione środkami strukturalnymi zapewniającymi odpowiedzialność za ich wdrażanie oraz podejściem do zarządzania platformami opartym na prawach człowieka***;

Or. en

Poprawka 176
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 8

Projekt rezolucji	*Poprawka*
8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu;	8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian ***– wyłącznie w przypadku istnienia wyraźnych dowodów na istnienie luk regulacyjnych –*** w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, ***do oceny proporcjonalności i wykonalności*** rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów***, z uwzględnieniem różnorodności takich podmiotów i przy unikaniu nieproporcjonalnych obciążeń administracyjnych dla mniejszych twórców treści***, oraz ***do*** zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy

lokowanie produktu;

Or. en

Poprawka 177
Maria Guzenina

Projekt rezolucji
Ustęp 8

Projekt rezolucji	*Poprawka*
8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu***;***	8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu***, w tym przez dopilnowanie, aby influencerzy i inni twórcy treści online podlegali jasnym obowiązkom w zakresie przejrzystości w odniesieniu do informacji handlowych, sponsorowania i treści generowanych przez AI;***

Or. en

Poprawka 178
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 8

Projekt rezolucji	*Poprawka*
8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej ***odpowiednich*** przepisów ***dyrektywy*** o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu ***dalszego*** zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu;	8. wzywa Komisję do dokładnej oceny ***rzeczywistej*** skuteczności i wartości dodanej przepisów ***ustanowionych w dyrektywie*** o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu ***nadania przepisom bardziej demokratycznego charakteru i*** zwiększenia ***różnorodności informacji i opinii w internecie, a jednocześnie w celu zapewnienia również wyższego*** poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu***, bez nakładania nieproporcjonalnych ograniczeń na swobodę twórczą i wolność wypowiedzi***;

Or. pt

Poprawka 179
Eugen Tomac, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 8

Projekt rezolucji	*Poprawka*
8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na	8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na

zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu***;***	zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu***; przy jednoczesnym dopilnowaniu, aby wszelkie dodatkowe obowiązki pozostały proporcjonalne, jasno określone i nie powodowały nadmiernych obciążeń dla mniejszych podmiotów medialnych lub twórców treści;***

Or. en

Poprawka 180
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 8

Projekt rezolucji	*Poprawka*
8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do ***przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego*** zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, ***rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz*** zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu;	8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, ***a także*** zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu;

Or. fr

Poprawka 181
Eugen Tomac, Laurence Farreng

Projekt rezolucji
Ustęp 8 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	8a. apeluje o opracowanie i propagowanie kodeksów postępowania i jasnych wytycznych dla influencerów dotyczących włączenia do ich treści umiejętności korzystania z mediów i zasad cyfrowego uczenia się; podkreśla istotną rolę, jaką odgrywają influencerzy – często stanowiący podstawowe źródła informacji – w kształtowaniu nawyków młodych ludzi w zakresie konsumpcji informacji; zachęca platformy internetowe do zapewnienia większej widoczności, w tym za pośrednictwem systemów rekomendacji, treści aktywnie propagujących umiejętność korzystania z mediów, krytyczne myślenie i bezpieczeństwo w internecie;

Or. en

Poprawka 182
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. wzywa Komisję do uwzględnienia kwestii związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się w ramach przeglądu wytycznych dotyczących aktu o usługach cyfrowych w sprawie środków zapewniających wysoki poziom prywatności, bezpieczeństwa i ochrony małoletnich w internecie – w	***skreśla się***

szczególności w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów i środków cyfrowego uczenia się – które platformy internetowe mogłyby przyjmować w celu zapewnienia małoletnim dostosowanego do wieku doświadczenia w internecie;

Or. fr

Poprawka 183
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. wzywa Komisję do uwzględnienia kwestii związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się w ramach przeglądu wytycznych dotyczących aktu o usługach cyfrowych w sprawie środków zapewniających wysoki poziom prywatności, bezpieczeństwa i ochrony małoletnich w internecie ***– w szczególności w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów i*** środków ***cyfrowego uczenia się – które platformy internetowe mogłyby przyjmować w celu zapewnienia małoletnim dostosowanego do wieku doświadczenia w internecie***;	9. wzywa Komisję do uwzględnienia kwestii związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się w ramach przeglądu wytycznych dotyczących aktu o usługach cyfrowych w sprawie środków zapewniających wysoki poziom prywatności, bezpieczeństwa i ochrony małoletnich w internecie ***oraz do odrzucenia*** środków ***masowej inwigilacji w komunikacji prywatnej, w tym powszechnych systemów monitorowania typu kontrola rozmów i innych środków, które ograniczają różne wolności, takich jak: akt o usługach cyfrowych, europejska tarcza demokracji i tzw. europejski akt o wolności mediów***;

Or. pt

Poprawka 184
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. wzywa Komisję do uwzględnienia kwestii związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się w ramach przeglądu wytycznych dotyczących aktu o usługach cyfrowych w sprawie środków zapewniających wysoki poziom prywatności, bezpieczeństwa i ochrony małoletnich w internecie – w szczególności w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów i środków cyfrowego uczenia się – które platformy internetowe mogłyby przyjmować w celu zapewnienia ***małoletnim*** dostosowanego do wieku doświadczenia w internecie;	9. wzywa Komisję do uwzględnienia kwestii związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się w ramach przeglądu wytycznych dotyczących aktu o usługach cyfrowych w sprawie środków zapewniających wysoki poziom prywatności, bezpieczeństwa i ochrony małoletnich ***i osób starszych*** w internecie – w szczególności w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów i środków cyfrowego uczenia się – które platformy internetowe mogłyby przyjmować w celu zapewnienia ***użytkownikom*** dostosowanego do wieku doświadczenia w internecie;

Or. en

Poprawka 185
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 9

Projekt rezolucji	*Poprawka*
9. wzywa Komisję do uwzględnienia kwestii związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się w ramach przeglądu wytycznych dotyczących aktu o usługach cyfrowych w sprawie środków zapewniających wysoki poziom prywatności, bezpieczeństwa i ochrony małoletnich w internecie – w szczególności w odniesieniu do ***umiejętności korzystania z mediów i*** środków ***cyfrowego uczenia się*** **–** które platformy internetowe mogłyby przyjmować w celu zapewnienia małoletnim dostosowanego do wieku doświadczenia w internecie;	9. wzywa Komisję do uwzględnienia kwestii związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się w ramach przeglądu wytycznych dotyczących aktu o usługach cyfrowych w sprawie środków zapewniających wysoki poziom prywatności, bezpieczeństwa i ochrony małoletnich w internecie – w szczególności w odniesieniu do środków ***ochrony dzieci, przejrzystości i komunikacji*** – które platformy internetowe mogłyby przyjmować w celu zapewnienia małoletnim dostosowanego do wieku doświadczenia w internecie;

Or. hu

Poprawka 186
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 9 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	9a. wzywa Komisję do dopilnowania, aby w ramach przyszłego programu AgoraEU utrzymano specjalne i regularnie powtarzające się zaproszenie do składania wniosków dotyczących transgranicznych umiejętności korzystania z mediów i spożytkowano w tym celu doświadczenia z komponentu międzysektorowego programu „Kreatywna Europa"; podkreśla, że takie zaproszenie powinno wspierać innowacyjne, niezależne i pluralistyczne inicjatywy mające na celu wzmocnienie krytycznego myślenia obywateli, odporności na dezinformację oraz pluralizmu i wielojęzyczności mediów we wszystkich państwach członkowskich; zwraca się do Komisji o wspieranie inicjatyw w zakresie umiejętności korzystania z mediów za pośrednictwem innych programów finansowania;

Or. en

Poprawka 187
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 9 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	9a. podkreśla znaczenie postępów Unii Europejskiej na rzecz opracowania ambitnych i spójnych instrumentów fiskalnych na szczeblu Unii skutecznie

ukierunkowanych na duże platformy internetowe i usługi oparte na sztucznej inteligencji, zapewniających przekierowanie znaczącej części wartości generowanej przez te podmioty na finansowanie dóbr publicznych, w szczególności umożliwiających zapewnienie wystarczającego, stabilnego i ambitnego finansowania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, a tym samym wzmocnienie odporności demokratycznej, krytycznego myślenia i kompetencji cyfrowych obywateli w całej Unii;

Or. en

Poprawka 188
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 9 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	9a. wzywa Komisję do prowadzenia opartych na dowodach kampanii uświadamiających w celu propagowania społecznego znaczenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, w tym z narzędzi opartych na technologii, takich jak kontrola rodzicielska, a także do rozpowszechniania wskazówek, gdzie można zwrócić się o pomoc, jeżeli takie środki są niewystarczające;

Or. en

Poprawka 189
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;	10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich; ***podkreśla, że wszelkie finansowanie przez UE inicjatyw w zakresie umiejętności korzystania z mediów musi podlegać pełnej przejrzystości, jasnym wskaźnikom skuteczności działania i regularnej sprawozdawczości wobec Parlamentu Europejskiego w zakresie rozliczalności;***

Or. en

Poprawka 190
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. zwraca się do Komisji o ***priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o*** dopilnowanie, aby ***takie*** działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;	10. zwraca się do Komisji o dopilnowanie, aby działania ***w ramach edukacji w zakresie mediów i usług cyfrowych*** docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;

Or. fr

Poprawka 191
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;	10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich; ***apeluje o zwiększenie finansowania działań na rzecz umiejętności korzystania z mediów w ramach programów UE, w tym programów „Kreatywna Europa" i AgoraEU;***

Or. en

Poprawka 192
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii	10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii

wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;	wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich***, przy czym należy zadbać o szczególne wsparcie dla nauczycieli i propagowanie dostępu do wiarygodnych i profesjonalnych zasobów medialnych***;

Or. en

Poprawka 193
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;	10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację***, w tym kształcenie pozaformalne i nieformalne, na przykład możliwe dzięki bibliotekom,*** oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;

Or. en

Poprawka 194
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. zwraca się do Komisji o ***priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności*** korzystania z	10. zwraca się do Komisji o ***poświęcenie uwagi działaniom wspierającym umiejętność*** korzystania z

mediów ***w ramach programu na rzecz odporności mediów*** i ***innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę*** i ***edukację*** oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;	mediów i ***bezpieczne środowisko cyfrowe dla dzieci w odpowiednich programach UE dotyczących kultury*** i ***edukacji*** oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;

Or. hu

Poprawka 195
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 10

Projekt rezolucji	*Poprawka*
10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;	10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich***, oddalonych*** i miejskich;

Or. en

Poprawka 196
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 10 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	10a. wzywa Komisję i państwa

członkowskie do wspierania partnerstw między szkołami, bibliotekami, mediami publicznymi, mediami społecznościowymi, muzeami i organizacjami młodzieżowymi w celu wzmocnienia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się przez zaufane, niekomercyjne i lokalnie zakorzenione środowiska edukacyjne; podkreśla, że takie partnerstwa są szczególnie ważne na obszarach wiejskich, oddalonych i znajdujących się w niekorzystnej sytuacji społeczno-gospodarczej;

Or. en

Poprawka 197
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 10 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	10a. podkreśla, że potrzebne są programy dla dorosłych n rzecz umiejętności korzystania z mediów, zwłaszcza w ramach uczenia się przez całe życie, aby zwiększyć odporność na dezinformację wśród dorosłych i starszych użytkowników internetu;

Or. en

Poprawka 198
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 11

Projekt rezolucji	*Poprawka*
11. wzywa państwa członkowskie do zapewnienia skutecznego nadzoru i dopilnowania, aby platformy udostępniania	11. wzywa państwa członkowskie do zapewnienia skutecznego nadzoru i dopilnowania, aby platformy udostępniania

plików wideo wywiązywały się z obowiązku zapewnienia skutecznych środków i narzędzi poprawiających umiejętności korzystania z mediów oraz podnoszenia świadomości użytkowników na temat takich środków i narzędzi, zgodnie z art. 28 ***lit.b)*** pkt 3 dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych; wzywa krajowe władze lub organy regulacyjne do wykorzystania mechanizmu współpracy ustanowionego na mocy art. ***16*** europejskiego aktu o wolności mediów, aby zapewnić skuteczne egzekwowanie tego obowiązku w całej UE;	plików wideo wywiązywały się z obowiązku zapewnienia skutecznych środków i narzędzi poprawiających umiejętności korzystania z mediów oraz podnoszenia świadomości użytkowników na temat takich środków i narzędzi, zgodnie z art. 28 ***lit. b)*** pkt 3 dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych; wzywa krajowe władze lub organy regulacyjne do wykorzystania mechanizmu współpracy ustanowionego na mocy art. ***15*** europejskiego aktu o wolności mediów, aby zapewnić skuteczne egzekwowanie tego obowiązku w całej UE ***w sposób sprzyjający proporcjonalnym i przejrzystym środkom opartym na wzmocnieniu pozycji użytkowników***;

Or. pt

Poprawka 199
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 11

Projekt rezolucji	*Poprawka*
11. wzywa państwa członkowskie do zapewnienia skutecznego nadzoru i dopilnowania, aby platformy udostępniania plików wideo wywiązywały się z obowiązku zapewnienia skutecznych środków i narzędzi ***poprawiających umiejętności korzystania z*** mediów oraz podnoszenia świadomości użytkowników na temat takich środków i narzędzi***, zgodnie z art. 28 lit.b) pkt 3 dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych***; wzywa ***krajowe władze lub organy regulacyjne*** do wykorzystania mechanizmu współpracy ustanowionego na mocy art. 16 europejskiego aktu o wolności mediów, aby zapewnić skuteczne egzekwowanie tego obowiązku w całej UE;	11. wzywa państwa członkowskie do zapewnienia skutecznego nadzoru i dopilnowania, aby platformy udostępniania plików wideo wywiązywały się z obowiązku zapewnienia skutecznych środków i narzędzi ***edukacji w zakresie*** mediów ***i usług cyfrowych*** oraz podnoszenia świadomości użytkowników na temat takich środków i narzędzi; wzywa ***państwa członkowskie*** do wykorzystania mechanizmu współpracy ustanowionego na mocy art. 16 europejskiego aktu o wolności mediów, aby zapewnić skuteczne egzekwowanie tego obowiązku w całej UE;

Or. fr

Poprawka 200
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 11 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	11a. wzywa Komisję i państwa członkowskie do propagowania środków w zakresie umiejętności korzystania z mediów, które wyposażają użytkowników w umiejętności rozpoznawania i krytycznej oceny treści generowanych przez AI w tym deepfake'ów i innych form mediów syntetycznych; podkreśla znaczenie przejrzystości i jasnego oznakowania takich treści oraz podnoszenia świadomości na temat zagrożeń związanych z powstającymi technologiami; wzywa platformy internetowe do zapewnienia odpowiednich środków przejrzystości, a jednocześnie do dopilnowania, aby takie działania skutecznie docierały do wszystkich grup użytkowników należących do określonych grup, w tym do osób starszych;

Or. en

Poprawka 201
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i	12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i

skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;	skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się***, oraz do zapewnienia przejrzystości algorytmów cyfrowych***; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać ***i udostępniać publicznie*** oceny skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania***, a także na dobrostan oraz rozwój poznawczy i społeczno-emocjonalny użytkowników***; ***wzywa Komisję do wzmocnienia zobowiązań w zakresie umiejętności korzystania z mediów i wdrożenia kodeksu postępowania w zakresie dezinformacji w ramach aktu o usługach cyfrowych przez opracowanie narzędzi służących poprawie umiejętności korzystania z mediów, prowadzenie kampanii uświadamiających na temat dezinformacji, zwłaszcza wśród słabszych grup społecznych, oraz współpracę z ekspertami w dziedzinie umiejętności korzystania z mediów, np. z Europejskim Obserwatorium Mediów Cyfrowych;***
	Or. en

Poprawka 202
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych –	12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych –

rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;	rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie ***i osoby z niepełnosprawnościami***, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania; ***wzywa bardzo duże platformy internetowe do zajęcia się uzależniającymi cechami projektowymi, w tym mechanizmem niekończącego się przewijania, amplifikacją algorytmiczną, funkcjami automatycznego odtwarzania i innymi mechanizmami, które mogą zachęcać do nadmiernego korzystania;***

Or. en

Poprawka 203
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny	12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe***, w tym ryzyko związane ze sposobem, w jaki środowiska cyfrowe propagują treści i szeregują je pod względem ważności, aby zmaksymalizować zainteresowanie użytkowników, oraz z wykorzystaniem cech projektowych opartych na***

skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;	***zaangażowaniu lub potencjalnie uzależniających, a także ryzyko*** wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;

Or. en

Poprawka 204
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko ***systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy***, zwłaszcza ***osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów*** i ***cyfrowego uczenia się***; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny ***skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się*** w celu ***proaktywnego określenia***, w jaki sposób projektowanie ich usług ***może wpływać*** na zdolność ***użytkowników do korzystania z*** treści***, tworzenia ich*** i ***ich komunikowania***;	12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko ***w celu ochrony użytkowników***, zwłaszcza ***osób małoletnich, ze szczególnym uwzględnieniem kontaktu ze szkodliwymi treściami, wpływu algorytmicznych systemów rekomendacji, koncentracji treści wprowadzających w błąd lub manipulacyjnych oraz jasnego oznakowania treści generowanych przez komercyjną*** i ***sztuczną inteligencję***; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać ***systematyczne*** oceny ***ryzyka*** w celu ***ustalenia***, w jaki sposób projektowanie ich usług ***wpływa*** na ***bezpieczeństwo, uwagę, konsumpcję*** treści i ***podatność małoletnich na zagrożenia, w szczególności w obliczu***

manipulacyjnych praktyk cyfrowych;

Or. hu

Poprawka 205
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;	12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania***, bez uszczerbku dla innowacji, dostępu do technologii, neutralności ideologicznej lub wolności wypowiedzi***;

Or. pt

Poprawka 206
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*

12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie ***mają wystarczających umiejętności korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się***; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące ***umiejętności korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się*** w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;	12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie ***pobierają wystarczającej edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych***; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące ***edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych*** w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;

Or. fr

Poprawka 207
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do	12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe***, w tym ryzyko dla zdrowia psychicznego,*** wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może

korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;	wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;

Or. en

Poprawka 208
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 12

Projekt rezolucji	*Poprawka*
12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; ***zwraca uwagę, że*** bardzo duże platformy internetowe ***muszą przeprowadzać oceny*** skutków ***dotyczące*** umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;	12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; ***wzywa*** bardzo duże platformy internetowe ***do przeprowadzania ocen*** skutków ***dotyczących*** umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;

Or. en

Poprawka 209
Eugen Tomac, Laurence Farreng

Projekt rezolucji
Ustęp 12 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*

12a. wzywa Komisję do wspierania rozwoju ram niezależnej oceny, aby lepiej zrozumieć sposób, w jaki projektowanie środowisk cyfrowych wpływa na umiejętności korzystania z mediów przez użytkowników, w tym poprzez większą przejrzystość i sprawozdawczość publiczną;

Or. en

Poprawka 210
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 13

Projekt rezolucji	*Poprawka*
13. ***przypomina, że na mocy art. 33 lit. a) dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych państwa członkowskie są zobowiązane do promowania zdobywania umiejętności korzystania z mediów i do podejmowania środków w tym celu oraz do składania Komisji sprawozdań z tych działań;*** zachęca ***krajowe organy regulacyjne ds. mediów***, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, opiekunami i młodymi ludźmi, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych; ***wzywa państwa członkowskie do zapewnienia takim organom stabilnego i specjalnego finansowania w celu promowania i podejmowania środków poprawiających umiejętności korzystania z mediów;***	13. zachęca ***państwa członkowskie***, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, opiekunami i młodymi ludźmi, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych;

Or. fr

Poprawka 211
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 13

Projekt rezolucji	*Poprawka*
13. przypomina, że na mocy art. 33 lit. a) dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych państwa członkowskie są zobowiązane do promowania zdobywania umiejętności korzystania z mediów i do podejmowania środków w tym celu oraz do składania Komisji sprawozdań z tych działań; zachęca krajowe organy regulacyjne ds. mediów, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, opiekunami i młodymi ludźmi, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych; wzywa państwa członkowskie do zapewnienia takim organom stabilnego i specjalnego finansowania w celu promowania i podejmowania środków poprawiających umiejętności korzystania z mediów;	13. przypomina, że na mocy art. 33 lit. a) dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych państwa członkowskie są zobowiązane do promowania zdobywania umiejętności korzystania z mediów i do podejmowania środków w tym celu oraz do składania Komisji sprawozdań z tych działań; zachęca krajowe organy regulacyjne ds. mediów, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, opiekunami i młodymi ludźmi, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych; wzywa państwa członkowskie do zapewnienia takim organom stabilnego i specjalnego finansowania w celu promowania i podejmowania środków poprawiających umiejętności korzystania z mediów; ***wzywa Komisję do monitorowania i oceny wpływu środków państw członkowskich w celu zapewnienia ich skuteczności i trwałości, w tym poprzez wspólne ramy i zwiększone finansowanie;***

Or. en

Poprawka 212
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 13

Projekt rezolucji	*Poprawka*

13. przypomina, że na mocy art. 33 lit. a) dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych państwa członkowskie są zobowiązane do promowania zdobywania umiejętności korzystania z mediów i do podejmowania środków w tym celu oraz do składania Komisji sprawozdań z tych działań; zachęca krajowe organy regulacyjne ds. mediów, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, opiekunami i młodymi ludźmi, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych; wzywa państwa członkowskie do zapewnienia takim organom stabilnego i specjalnego finansowania w celu promowania i podejmowania środków poprawiających umiejętności korzystania z mediów;	13. przypomina, że na mocy art. 33 lit. a) dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych państwa członkowskie są zobowiązane do promowania zdobywania umiejętności korzystania z mediów i do podejmowania środków w tym celu oraz do składania Komisji sprawozdań z tych działań; ***wzywa Komisję do podjęcia działań następczych w związku z tymi obowiązkami i do podjęcia działań w przypadku państw członkowskich, które nie wywiązują się z tych obowiązków;*** zachęca krajowe organy regulacyjne ds. mediów, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, opiekunami i młodymi ludźmi***, a także z kluczową infrastrukturą, taką jak biblioteki i ich stowarzyszenia***, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych; wzywa państwa członkowskie do zapewnienia takim organom stabilnego i specjalnego finansowania w celu promowania i podejmowania środków poprawiających umiejętności korzystania z mediów;

Or. en

Poprawka 213
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 13

Projekt rezolucji	*Poprawka*
13. przypomina, że na mocy art. 33 lit. a) dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych państwa członkowskie są zobowiązane do promowania zdobywania umiejętności korzystania z mediów i do podejmowania środków w tym celu oraz do składania Komisji sprawozdań z tych	13. przypomina, że na mocy art. 33 lit. a) dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych państwa członkowskie są zobowiązane do promowania zdobywania umiejętności korzystania z mediów i do podejmowania środków w tym celu oraz do składania Komisji sprawozdań z tych

działań; zachęca krajowe organy regulacyjne ds. mediów, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, opiekunami i młodymi ludźmi, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych; wzywa państwa członkowskie do zapewnienia takim organom stabilnego i specjalnego finansowania w celu promowania i podejmowania środków poprawiających umiejętności korzystania z mediów;

działań; zachęca krajowe organy regulacyjne ds. mediów, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, opiekunami i młodymi ludźmi, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych***, w tym osób starszych***; wzywa państwa członkowskie do zapewnienia takim organom stabilnego i specjalnego finansowania w celu promowania i podejmowania środków poprawiających umiejętności korzystania z mediów;

Or. en

Poprawka 214
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 13

Projekt rezolucji	*Poprawka*
13. przypomina, że na mocy art. 33 lit. a) dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych państwa członkowskie są zobowiązane do promowania zdobywania umiejętności korzystania z mediów i do podejmowania środków w tym celu oraz do składania Komisji sprawozdań z tych działań; zachęca krajowe organy regulacyjne ds. mediów, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, ***opiekunami*** i młodymi ludźmi, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych; wzywa państwa członkowskie do zapewnienia takim organom stabilnego i specjalnego finansowania w celu promowania i podejmowania środków poprawiających	13. przypomina, że na mocy art. 33 lit. a) dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych państwa członkowskie są zobowiązane do promowania zdobywania umiejętności korzystania z mediów i do podejmowania środków w tym celu oraz do składania Komisji sprawozdań z tych działań; zachęca krajowe organy regulacyjne ds. mediów, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, ***rodzinami*** i młodymi ludźmi, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych; wzywa państwa członkowskie do zapewnienia takim organom stabilnego i specjalnego finansowania w celu promowania i podejmowania środków poprawiających

umiejętności korzystania z mediów;	umiejętności korzystania z mediów;

Or. pt

Poprawka 215
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 13 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	13a. wzywa państwa członkowskie do dopilnowania, aby krajowe środki w zakresie umiejętności korzystania z mediów obejmowały konkretne strategie informacyjne dla grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, osób z niepełnosprawnościami, osób mieszkających na obszarach oddalonych i osób o niższym poziomie umiejętności cyfrowych, aby zapobiec pogłębianiu się szerszych nierówności przez luki w umiejętnościach korzystania z mediów i w uczeniu się cyfrowym;

Or. en

Poprawka 216
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 13 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	13a. wzywa Europejską Radę ds. Usług Medialnych do wymiany doświadczeń i najlepszych praktyk w zakresie umiejętności korzystania z mediów, w tym do wspierania rozwoju i stosowania skutecznych środków i narzędzi w celu

zwiększenia umiejętności korzystania z mediów, zgodnie z wymogami art. 13 europejskiego aktu o wolności mediów;

Or. en

Poprawka 217
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 13 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	13b. zwraca się do Europejskiej Rady ds. Usług Medialnych o przeprowadzenie kampanii uświadamiającej w celu podniesienia świadomości społecznej na temat nowego prawa do personalizacji oferty medialnej, ustanowionego na mocy europejskiego aktu o wolności mediów; uznaje, że jedynie dzięki wysokiemu poziomowi umiejętności korzystania z mediów i umiejętności cyfrowych prawo to byłoby w pełni wykonywane przez użytkowników, a tym samym przyczyniłoby się do większego wyeksponowania europejskich usług medialnych;

Or. en

Poprawka 218
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. zachęca Europejską Radę ds. Usług Medialnych, by wykorzystała zorganizowany dialog, jak określono w art. 19 europejskiego aktu o wolności	***skreśla się***

mediów, do monitorowania działań podejmowanych przez bardzo duże platformy internetowe w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów, a także by pogłębiła dialog między dostawcami usług medialnych a bardzo dużymi platformami internetowymi na temat skutecznych działań mających na celu wspieranie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się oraz promowanie widoczności mających dobrą reputację mediów na bardzo dużych platformach internetowych;

Or. fr

Poprawka 219
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. zachęca Europejską Radę ds. Usług Medialnych, by wykorzystała zorganizowany dialog, jak określono w art. 19 europejskiego aktu o wolności mediów, do monitorowania działań podejmowanych przez bardzo duże platformy internetowe w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów, a także by pogłębiła dialog między dostawcami usług medialnych a bardzo dużymi platformami internetowymi na temat skutecznych działań mających na celu wspieranie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się oraz promowanie widoczności mających dobrą reputację mediów na bardzo dużych platformach internetowych;	14. zachęca Europejską Radę ds. Usług Medialnych, by wykorzystała zorganizowany dialog, jak określono w art. 19 europejskiego aktu o wolności mediów, do monitorowania działań podejmowanych przez bardzo duże platformy internetowe w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów, a także by pogłębiła dialog między dostawcami usług medialnych a bardzo dużymi platformami internetowymi na temat skutecznych działań mających na celu wspieranie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się oraz promowanie widoczności mających dobrą reputację mediów na bardzo dużych platformach internetowych***, jak również propagowanie dostępności wiarygodnych treści dziennikarskich wysokiej jakości i sprawiedliwego wynagrodzenia za nie, tak by wspierać zrównoważony rozwój europejskiego sektora mediów***;

Or. en

Poprawka 220
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. zachęca Europejską Radę ds. Usług Medialnych, by wykorzystała zorganizowany dialog, jak określono w art. 19 europejskiego aktu o wolności mediów, do monitorowania działań podejmowanych przez bardzo duże platformy internetowe w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów, a także by pogłębiła dialog między dostawcami usług medialnych a bardzo dużymi platformami internetowymi na temat skutecznych działań mających na celu wspieranie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się oraz promowanie widoczności mających dobrą reputację mediów na bardzo dużych platformach internetowych;	14. zachęca Europejską Radę ds. Usług Medialnych, by wykorzystała zorganizowany dialog, jak określono w art. 19 europejskiego aktu o wolności mediów, do monitorowania działań podejmowanych przez bardzo duże platformy internetowe w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów, a także by pogłębiła dialog między dostawcami usług medialnych a bardzo dużymi platformami internetowymi na temat skutecznych działań mających na celu wspieranie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się oraz promowanie widoczności mających dobrą reputację mediów na bardzo dużych platformach internetowych***, pod warunkiem że media te tradycyjne nie są przejmowane przez główny nurt, zawsze chronią niezależność redakcyjną oraz propagują wolność wypowiedzi i wolność wyrażania opinii***;

Or. pt

Poprawka 221
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 14

Projekt rezolucji	*Poprawka*
14. zachęca Europejską Radę ds. Usług Medialnych, by wykorzystała zorganizowany dialog, jak określono w art. 19 europejskiego aktu o wolności mediów, do monitorowania działań podejmowanych	14. zachęca Europejską Radę ds. Usług Medialnych, by wykorzystała zorganizowany dialog, jak określono w art. 19 europejskiego aktu o wolności mediów, do monitorowania działań podejmowanych

przez bardzo duże platformy internetowe w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów, a także ***by pogłębiła dialog między dostawcami usług medialnych a bardzo dużymi platformami internetowymi na temat skutecznych*** działań ***mających na celu wspieranie umiejętności korzystania z mediów*** i ***cyfrowego uczenia się oraz promowanie widoczności mających dobrą reputację*** mediów ***na bardzo dużych platformach internetowych***;	przez bardzo duże platformy internetowe w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów, a także działań ***propagujących reprezentację przejrzystych*** i ***niedyskryminacyjnych*** mediów***, które działają zgodnie z prawem***;

Or. hu

Poprawka 222
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 14 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	14a. podkreśla, że umiejętność korzystania z mediów zależy nie tylko od zdolności użytkowników do identyfikowania dezinformacji, ale również od istnienia silnego, wysokiej jakości i niezależnego dziennikarstwa, które zapewnia obywatelom wiarygodne, zweryfikowane i pluralistyczne informacje; wzywa Komisję do zwiększenia wsparcia dla mediów tradycyjnych, regionalnych i lokalnych z uwagi na ich nieodzowną rolę w informowaniu obywateli; podkreśla potrzebę stabilnego i trwałego finansowania tych mediów w ramach programu AgoraEU;

Or. en

Poprawka 223
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji

Ustęp 14 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	14a. utrzymuje, że rola Europejskiej Rady ds. Usług Medialnych w monitorowaniu umiejętności korzystania z mediów powinna pozostać ściśle doradcza i nie może naruszać niezależności lub suwerenności krajowych organów regulacyjnych w zarządzaniu ich odpowiednimi rynkami mediów;

Or. en

Poprawka 224
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 15

Projekt rezolucji	*Poprawka*
15. wzywa Europejską Radę ds. Usług Medialnych i Europejską Radę ds. Usług Cyfrowych do ścisłej współpracy w kwestiach związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się oraz do przedstawienia dalszych wytycznych dotyczących praktycznych działań, które można podjąć na szczeblu krajowym, w celu wyposażenia użytkowników w odpowiednie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, w szczególności w odniesieniu do krytycznego myślenia, ograniczania narażenia na szkodliwe treści lub unikania ryzyka manipulacji w internecie;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 225
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 15

Projekt rezolucji	*Poprawka*
15. wzywa Europejską Radę ds. Usług Medialnych i Europejską Radę ds. Usług Cyfrowych do ścisłej współpracy w kwestiach związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się oraz do przedstawienia dalszych wytycznych dotyczących praktycznych działań, które można podjąć na szczeblu krajowym, w celu wyposażenia użytkowników w odpowiednie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, w szczególności w odniesieniu do krytycznego myślenia, ograniczania narażenia na szkodliwe treści lub unikania ryzyka manipulacji w internecie;	15. wzywa Europejską Radę ds. Usług Medialnych i Europejską Radę ds. Usług Cyfrowych do ścisłej współpracy w kwestiach związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się oraz do przedstawienia dalszych wytycznych dotyczących praktycznych działań, które można podjąć na szczeblu krajowym, w celu wyposażenia użytkowników w odpowiednie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, w szczególności w odniesieniu do krytycznego myślenia, ograniczania narażenia na szkodliwe treści lub unikania ryzyka manipulacji w internecie***, w tym kontaktu z treściami polaryzującymi, opartymi na zaangażowaniu i manipulującymi emocjami***;

Or. en

Poprawka 226
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 15

Projekt rezolucji	*Poprawka*
15. wzywa Europejską Radę ds. Usług Medialnych i Europejską Radę ds. Usług Cyfrowych do ścisłej współpracy w kwestiach związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się oraz do przedstawienia dalszych wytycznych dotyczących praktycznych działań, które można podjąć na szczeblu krajowym, w celu wyposażenia użytkowników w odpowiednie umiejętności korzystania z	15. wzywa ***grupą ekspercką Komisji Europejskiej ds. umiejętności korzystania z mediów,*** Europejską Radę ds. Usług Medialnych i Europejską Radę ds. Usług Cyfrowych do ścisłej współpracy w kwestiach związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się oraz do przedstawienia dalszych wytycznych dotyczących praktycznych działań, które można podjąć na szczeblu krajowym, w celu

mediów i cyfrowego uczenia się, w szczególności w odniesieniu do krytycznego myślenia, ograniczania narażenia na szkodliwe treści lub unikania ryzyka manipulacji w internecie;	wyposażenia użytkowników w odpowiednie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, w szczególności w odniesieniu do krytycznego myślenia, ograniczania narażenia na szkodliwe treści lub unikania ryzyka manipulacji w internecie;

Or. en

Poprawka 227
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 15

Projekt rezolucji	*Poprawka*
15. wzywa Europejską Radę ds. Usług Medialnych i Europejską Radę ds. Usług Cyfrowych do ścisłej współpracy w kwestiach związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się oraz do przedstawienia dalszych wytycznych dotyczących praktycznych działań, które można podjąć na szczeblu krajowym, w celu wyposażenia użytkowników w odpowiednie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, w szczególności w odniesieniu do krytycznego myślenia, ***ograniczania narażenia na szkodliwe treści lub*** unikania ***ryzyka manipulacji w internecie***;	15. wzywa Europejską Radę ds. Usług Medialnych i Europejską Radę ds. Usług Cyfrowych do ścisłej współpracy w kwestiach związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się oraz do przedstawienia dalszych wytycznych dotyczących praktycznych działań, które można podjąć na szczeblu krajowym, w celu wyposażenia użytkowników w odpowiednie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, w szczególności w odniesieniu do krytycznego myślenia, ***a jednocześnie w celu zachowania pluralizmu politycznego i*** unikania ***ideologicznie stronniczego podejścia***;

Or. pt

Poprawka 228
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 16

Projekt rezolucji	*Poprawka*
16. wzywa Komisję do dopilnowania, aby w ramach monitorowania ustanowionego na mocy art. 26 europejskiego aktu o wolności mediów monitorowano również działania promujące umiejętności korzystania z mediów podejmowane na szczeblu krajowym oraz oceniano skuteczność tych działań z uwagi na ich znaczenie dla funkcjonowania wewnętrznego rynku usług medialnych;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 229
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 16

Projekt rezolucji	*Poprawka*
16. wzywa Komisję do ***dopilnowania, aby w ramach monitorowania ustanowionego na mocy art. 26 europejskiego aktu o wolności mediów monitorowano również działania promujące*** umiejętności korzystania z mediów ***podejmowane*** na szczeblu krajowym ***oraz oceniano skuteczność tych działań z uwagi na ich znaczenie dla funkcjonowania wewnętrznego rynku usług medialnych***;	16. wzywa Komisję do ***zapewnienia przejrzystego dostępu do informacji na temat działań w zakresie*** umiejętności korzystania z mediów ***podejmowanych*** na szczeblu krajowym***, tak by propagować wymianę doświadczeń między państwami członkowskimi***;

Or. hu

Poprawka 230
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 16 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	16a. wzywa Komisję do opracowania europejskich ram oceny i monitorowania polityki w zakresie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, w tym wspólnych wskaźników i metod oceny skuteczności środków krajowych, aby zapewnić porównywalność wyników między państwami członkowskimi oraz określić najlepsze praktyki;

Or. en

Poprawka 231
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 17

Projekt rezolucji	*Poprawka*
17. zwraca się do Komisji o zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Umiejętności Korzystania z Mediów jako corocznego wydarzenia przewodniego w celu zaprezentowania przykładów najlepszych praktyk oraz zapewnienia inkluzywnego forum dyskusji i budowania zdolności, a także o zachęcanie szerokiego grona zainteresowanych stron i instytucji, w tym organizacji międzynarodowych, do aktywnego udziału w promowaniu umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 232
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 17

Projekt rezolucji	*Poprawka*
17. zwraca się do Komisji o zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Umiejętności Korzystania z Mediów jako corocznego wydarzenia przewodniego w celu zaprezentowania przykładów najlepszych praktyk oraz zapewnienia ***inkluzywnego*** forum dyskusji i budowania zdolności, a także o zachęcanie szerokiego grona zainteresowanych stron i instytucji, w tym organizacji międzynarodowych, do aktywnego udziału w promowaniu umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się;	17. zwraca się do Komisji o zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Umiejętności Korzystania z Mediów jako corocznego wydarzenia przewodniego w celu zaprezentowania przykładów najlepszych praktyk oraz zapewnienia ***otwartego*** forum dyskusji i budowania zdolności, a także o zachęcanie szerokiego grona zainteresowanych stron i instytucji, w tym organizacji międzynarodowych, do aktywnego udziału w promowaniu umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; ***podkreśla, jak ważne jest zadbanie o to, by takie wydarzenia odzwierciedlały rzeczywistą różnorodność poglądów i podejść;***

Or. en

Poprawka 233
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 17

Projekt rezolucji	*Poprawka*
17. ***zwraca się*** do ***Komisji o zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Umiejętności Korzystania z Mediów jako corocznego wydarzenia przewodniego w celu zaprezentowania przykładów*** najlepszych praktyk ***oraz zapewnienia inkluzywnego forum dyskusji i budowania zdolności, a także o zachęcanie szerokiego grona zainteresowanych stron i instytucji, w tym organizacji międzynarodowych, do aktywnego udziału*** w ***promowaniu*** umiejętności korzystania z mediów i ***cyfrowego uczenia się***;	17. ***wzywa Komisję i państwa członkowskie*** do ***wspierania bardziej widocznego rozpowszechniania*** najlepszych praktyk w ***zakresie*** umiejętności korzystania z mediów***,*** ***zwłaszcza wśród szkół, rodzin*** i ***krajowych organów regulacyjnych***;

Or. hu

Poprawka 234
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 17

Projekt rezolucji	*Poprawka*
17. zwraca się do Komisji o zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Umiejętności Korzystania z Mediów jako corocznego wydarzenia przewodniego w celu zaprezentowania przykładów najlepszych praktyk oraz zapewnienia inkluzywnego forum dyskusji i budowania zdolności, a także o zachęcanie szerokiego grona zainteresowanych stron i instytucji, w tym organizacji międzynarodowych, do aktywnego udziału w promowaniu umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się;	17. zwraca się do Komisji o zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Umiejętności Korzystania z Mediów jako corocznego wydarzenia przewodniego w celu zaprezentowania przykładów najlepszych praktyk oraz zapewnienia inkluzywnego forum dyskusji i budowania zdolności, a także o zachęcanie szerokiego grona zainteresowanych stron i instytucji, w tym organizacji międzynarodowych, do aktywnego udziału w promowaniu umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się***, w tym przez zwiększenie budżetu UE na działania w zakresie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w ramach programu AgoraEU, aby odpowiednio wspierać tę inicjatywę***;

Or. en

Poprawka 235
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 17

Projekt rezolucji	*Poprawka*
17. zwraca się do Komisji o zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Umiejętności Korzystania z Mediów jako corocznego wydarzenia przewodniego w celu zaprezentowania przykładów najlepszych praktyk oraz zapewnienia ***inkluzywnego*** forum dyskusji i budowania zdolności, a także o zachęcanie szerokiego grona zainteresowanych stron i instytucji,	17. zwraca się do Komisji o zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Umiejętności Korzystania z Mediów jako corocznego wydarzenia przewodniego w celu zaprezentowania przykładów najlepszych praktyk oraz zapewnienia ***niezależnego*** forum dyskusji i budowania zdolności, a także o zachęcanie szerokiego grona zainteresowanych stron i instytucji,

w tym organizacji międzynarodowych, do aktywnego udziału w promowaniu umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się;	w tym organizacji międzynarodowych, do aktywnego udziału w promowaniu umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się;

Or. pt

Poprawka 236
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 17 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	17a. wzywa Komisję i państwa członkowskie do systematycznego uwzględniania w strategiach politycznych dotyczących umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się świadomości na temat skutków uzależniającego projektowania, nadmiernego czasu spędzanego przed ekranem i algorytmicznego zachęcania do zaangażowania dla zdrowia psychicznego, dobrostanu i rozwoju małoletnich;

Or. en

Poprawka 237
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Śródtytuł 3

Projekt rezolucji	*Poprawka*
Umiejętność korzystania z mediów i ***cyfrowe uczenie się***: wzmocnienie holistycznego systemu edukacji zorientowanego na przyszłość	***Edukacja w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych***: wzmocnienie holistycznego systemu edukacji zorientowanego na przyszłość

Or. fr

Poprawka 238
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania, począwszy od poziomu podstawowego; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;	18. ***wzywa Komisję do uznania umiejętności cyfrowych i edukacji cyfrowej za podstawowe kompetencje wszystkich obywateli;*** wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania, począwszy od poziomu podstawowego ***aż po szkolnictwo średnie i wyższe***; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania; ***uznaje kluczową rolę instytucji szkolnictwa wyższego, w szczególności w zakresie badań naukowych i kształceniu nauczycieli, oraz apeluje o zacieśnienie współpracy z tymi instytucjami w celu wspierania umiejętności korzystania z mediów;***

Or. en

Poprawka 239
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania, począwszy od poziomu podstawowego; zachęca państwa	18. wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania, począwszy od poziomu podstawowego***, tak aby edukacja***

członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;

cyfrowa była włączająca, dostępna i dostosowana do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami i słabszych grup społecznych; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;

Or. en

Poprawka 240
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do ***programów*** nauczania***, począwszy od poziomu podstawowego***; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;	18. wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do nauczania ***zgodnie z ich własnymi tradycjami edukacyjnymi i systemami programów nauczania oraz z uwzględnieniem specyfiki grupy wiekowej***; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;

Or. hu

Poprawka 241
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania***, począwszy od poziomu podstawowego***; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;	18. wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania ***w sposób odpowiedni do wieku i rozwoju dzieci***; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;

Or. en

Poprawka 242
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania, począwszy od poziomu podstawowego; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się ***z*** nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;	18. wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania, począwszy od poziomu podstawowego; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się ***ze szkołami i*** nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;

Or. pt

Poprawka 243
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 18

Projekt rezolucji	*Poprawka*
18. wzywa państwa członkowskie do włączenia ***umiejętności korzystania z*** mediów i ***cyfrowego uczenia się*** do programów nauczania, począwszy od poziomu podstawowego; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do ***nauczania o mediach*** i ***edukacji cyfrowej*** odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;	18. wzywa państwa członkowskie do włączenia ***edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych*** do programów nauczania, począwszy od poziomu podstawowego; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do ***edukacji w zakresie mediów*** i ***usług cyfrowych*** odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;

Or. fr

Poprawka 244
Ioan-Rareş Bogdan

Projekt rezolucji
Ustęp 18 – akapit 1 (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	wzywa Komisję do odegrania wiodącej roli w opracowaniu europejskiego elementarza na temat wykrywania fałszywych informacji w internecie, przy udziale szkolnych organizacji psychologicznych w państwach członkowskich, w formie podręcznika odpowiedniego dla wszystkich grup wiekowych i cykli edukacyjnych; podkreśla, że jednolity podręcznik zalecany do stosowania przez państwa członkowskie uprościłby pracę nauczycieli szkół podstawowych i średnich, natomiast jego bezpośrednie finansowanie przez Komisję zmniejszyłoby obciążenie finansowe rządów;

Or. ro

Poprawka 245
Nikola Minchev

Projekt rezolucji
Ustęp 18 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	18a. wzywa państwa członkowskie i Komisję do dopilnowania, aby stosowanie cyfrowych narzędzi uczenia się w edukacji było w pełni zgodne z autonomią pedagogiczną szkół i nauczycieli oraz wolne od nadmiernych wpływów komercyjnych; podkreśla, że współpraca z podmiotami sektora prywatnego powinna być przejrzysta, ukierunkowana na edukację i leżąca w interesie publicznym oraz nie powinna prowadzić do zależności od zastrzeżonych ekosystemów, komercyjnego profilowania osób uczących się ani od promowania konkretnych marek, platform lub usług w klasie;

Or. en

Poprawka 246
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 18 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	18a. wzywa Komisję do opracowania, we współpracy z państwami członkowskimi, wspólnych wskaźników oceny skuteczności, dostępności i inkluzywności krajowych działań w zakresie umiejętności korzystania z mediów, w tym ich zasięgu wśród słabszych grup społecznych, przy pełnym poszanowaniu krajowych kompetencji w zakresie edukacji i polityki medialnej;

Or. en

Poprawka 247
Maria Guzenina

Projekt rezolucji
Ustęp 18 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	18a. wzywa Komisję i państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z AI do programów umiejętności korzystania z mediów, co umożliwi obywatelom identyfikację mediów syntetycznych, zrozumienie, w jaki sposób generatywne systemy AI wytwarzają treści, oraz rozpoznanie ryzyka związanego z manipulacją, informacjami wprowadzającymi w błąd i zautomatyzowaną perswazją;

Or. en

Poprawka 248
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 18 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	18a. wzywa państwa członkowskie do włączenia kompetencji w zakresie AI do programów nauczania, w tym zrozumienia generatywnej AI, systemów algorytmicznych i ich skutków społecznych, tak aby uczniowie mogli krytycznie oceniać treści generowane przez AI;

Or. en

Poprawka 249
Nikos Pappas

w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 18 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	18b. podkreśla, że włączeniu umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do szkolnych programów nauczania musi towarzyszyć odpowiednie wsparcie pedagogiczne, wystarczający czas przewidziany w programach nauczania i dostępne materiały dydaktyczne, tak aby zadania te nie stały się niefinansowanym lub nierealistycznym dodatkowym obciążeniem dla nauczycieli;

Or. en

Poprawka 250
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 19

Projekt rezolucji	*Poprawka*
19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; ***wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w klasach było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych;***	19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi;

Or. fr

Poprawka 251
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 19

Projekt rezolucji	*Poprawka*
19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w klasach było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych;	19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych***, w szczególności narzędzi AI,*** w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi ***przed wdrożeniem ich w środowisku szkolnym***; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w klasach było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych***, tak aby narzędzia te wspierały procesy uczenia się, a nie je zastępowały***;

Or. en

Poprawka 252
Eugen Tomac, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 19

Projekt rezolucji	*Poprawka*
19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi	19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi

pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w klasach było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych;

pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w klasach było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych***, a jednocześnie aby można było uniknąć ogólnych zakazów i zapewnić elastyczność państwom członkowskim i systemom edukacji***;

Or. en

Poprawka 253
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 19

Projekt rezolucji	*Poprawka*
19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w klasach było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych;	19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, ***ograniczone do tego, co jest absolutnie niezbędne i należycie uzasadnione,*** zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w klasach było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych

dowodach naukowych;

Or. pt

Poprawka 254
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 19

Projekt rezolucji	*Poprawka*
19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi ***pilnie i kompleksowo*** oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby ***propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie*** z technologii cyfrowych w ***klasach*** było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych;	19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby ***wytycznych i ułatwienia wymiany najlepszych praktyk w celu wspierania państw członkowskich w podejmowaniu decyzji dotyczących korzystania*** z technologii cyfrowych w ***edukacji oraz w celu zadbania o to, aby takie korzystanie*** było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych***, przy pełnym poszanowaniu kompetencji krajowych państw członkowskich***;

Or. en

Poprawka 255
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 19

Projekt rezolucji	*Poprawka*
19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ	19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ

urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w klasach było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych;	urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan***, a także zdrowie psychiczne*** i poziom uwagi; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w klasach było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych;

Or. en

Poprawka 256
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 19

Projekt rezolucji	*Poprawka*
19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; ***wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia*** lub ***zakazy***, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w ***klasach*** było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku***,*** proporcjonalne ***i oparte na niezależnych dowodach naukowych***;	19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; ***podkreśla, że państwa członkowskie muszą mieć możliwość stosowania ukierunkowanych ograniczeń*** lub ***zakazów, w ramach własnych systemów edukacji i z uwzględnieniem dowodów naukowych***, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w ***klasie*** było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku ***i*** proporcjonalne;

Or. hu

Poprawka 257
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji
Ustęp 19 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	19a. podkreśla, że jakiekolwiek ograniczenia lub zakazy dotyczące urządzeń cyfrowych w szkołach nie mogą mieć zastosowania do przeznaczonych dla dzieci z niepełnosprawnościami specjalistycznych wspomagających i rehabilitacyjnych narzędzi cyfrowych, które mają zasadnicze znaczenie dla ich uczenia się i terapii; podkreśla, że w przypadku gdy takie urządzenia rejestrują lub przekazują dane osobowe, rodzice muszą być o tym w pełni poinformowani, i że konieczne jest uzyskanie wyraźnej zgody rodziców, tak by zapewnić najwyższe standardy prywatności;

Or. en

Poprawka 258
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 19 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	19a. wzywa Komisję i państwa członkowskie do wzmocnienia i lepszego ukierunkowania istniejących programów na rzecz umiejętności korzystania z mediów, w szczególności poprzez dopilnowanie, aby użytkownicy na obszarach wiejskich, oddalonych i obszarach o niedostatecznym zasięgu usług byli wyposażeni w umiejętności rozumienia i krytycznego angażowania się w środowiska cyfrowe;

Or. en

Poprawka 259
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 20

Projekt rezolucji	*Poprawka*
20. wzywa krajowe organy regulacyjne ds. mediów do organizowania regularnych warsztatów dla młodych ludzi w celu wspierania krytycznego myślenia, weryfikacji źródeł informacji, podnoszenia świadomości na temat pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 260
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 20

Projekt rezolucji	*Poprawka*
20. wzywa krajowe organy regulacyjne ds. mediów do organizowania regularnych warsztatów dla młodych ***ludzi*** w celu wspierania krytycznego myślenia, weryfikacji źródeł informacji, podnoszenia świadomości na temat pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media	20. wzywa krajowe organy regulacyjne ds. mediów do organizowania regularnych warsztatów dla ***osób*** młodych ***i starszych*** w celu wspierania krytycznego myślenia, weryfikacji źródeł informacji, podnoszenia świadomości na temat pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media

społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich;	społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich***; podkreśla jednocześnie, że podmioty zajmujące się weryfikacją informacji powinny podlegać jasnym standardom przejrzystości, rozliczalności i niezależnego przeglądu oraz że ich metody powinny zapewniać pełną widoczność źródeł i umożliwiać użytkownikom niezależną weryfikację i ocenę prezentowanych informacji***;

Or. en

Poprawka 261
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 20

Projekt rezolucji	*Poprawka*
20. ***wzywa*** krajowe organy regulacyjne ds. mediów do ***organizowania regularnych warsztatów dla*** młodych ludzi ***w celu wspierania*** krytycznego myślenia***,*** weryfikacji źródeł ***informacji, podnoszenia świadomości na temat pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media społecznościowe***, a ***także zachęcania*** do ***udziału w nich***;	20. ***zachęca państwa członkowskie i*** krajowe organy regulacyjne ds. mediów do ***wspierania programów edukacyjnych, które rozwijają u*** młodych ludzi ***umiejętności*** krytycznego myślenia ***i*** weryfikacji źródeł, a ***jednocześnie do poszanowania centralnej roli szkół*** i ***nauczycieli***;

Or. hu

Poprawka 262
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 20

Projekt rezolucji	*Poprawka*
20. wzywa krajowe organy ***regulacyjne*** ds. mediów do organizowania regularnych warsztatów dla młodych ludzi w celu wspierania krytycznego myślenia, weryfikacji źródeł informacji, podnoszenia świadomości na temat pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich;	20. wzywa krajowe organy ds. mediów ***właściwe w zakresie umiejętności korzystania z mediów*** do organizowania regularnych warsztatów dla ***wszystkich grup ludności, ze szczególnym uwzględnieniem*** młodych ludzi ***i słabszych grup społecznych,*** w celu wspierania krytycznego myślenia, weryfikacji źródeł informacji, podnoszenia świadomości na temat pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich;

Or. en

Poprawka 263
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 20

Projekt rezolucji	*Poprawka*
20. wzywa krajowe organy regulacyjne ds. mediów do organizowania regularnych warsztatów dla młodych ludzi w celu wspierania krytycznego myślenia, weryfikacji źródeł informacji, podnoszenia świadomości na temat pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich;	20. wzywa krajowe organy regulacyjne ds. mediów do organizowania regularnych ***niezależnych*** warsztatów dla młodych ludzi w celu wspierania krytycznego myślenia, ***wolności wypowiedzi i wolności wyrażania opinii,*** weryfikacji źródeł informacji, podnoszenia świadomości na temat ***politycznego i ideologicznego*** pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich;

Or. pt

Poprawka 264
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 20

Projekt rezolucji	*Poprawka*
20. wzywa krajowe organy regulacyjne ds. mediów do organizowania regularnych warsztatów dla młodych ludzi ***w celu wspierania krytycznego myślenia***, weryfikacji źródeł informacji, ***podnoszenia świadomości na temat pluralizmu*** mediów w internecie, ***zachęcania ich do angażowania się w media*** oraz ***informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące*** się weryfikacją informacji, ***dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich***;	20. wzywa krajowe organy regulacyjne ds. mediów do ***przygotowywania i publikowania materiałów edukacyjnych dotyczących umiejętności korzystania z mediów oraz do*** organizowania regularnych warsztatów dla ***nauczycieli i innych osób zaangażowanych w edukację i pracę z młodzieżą, aby umożliwić im nauczanie*** młodych ludzi ***o krytycznym myśleniu***, weryfikacji źródeł informacji, ***pluralizmie*** mediów w internecie, ***odpowiedzialnym udziale mediów*** oraz ***roli organizacji zajmujących*** się weryfikacją informacji, ***dziennikarskich organów samoregulacyjnych i mediów społecznościowych***;

Or. en

Poprawka 265
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 20

Projekt rezolucji	*Poprawka*
20. wzywa krajowe organy regulacyjne ds. mediów do organizowania regularnych warsztatów dla ***młodych ludzi*** w celu wspierania krytycznego myślenia, weryfikacji źródeł informacji, podnoszenia świadomości na temat pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do	20. wzywa krajowe organy regulacyjne ds. mediów do organizowania regularnych warsztatów dla ***osób o niższym poziomie umiejętności korzystania z mediów i umiejętności cyfrowych*** w celu wspierania krytycznego myślenia, weryfikacji źródeł informacji, podnoszenia świadomości na

angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich;	temat pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich;

Or. en

Poprawka 266
Nikola Minchev

Projekt rezolucji
Ustęp 20 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	20a. wzywa państwa członkowskie do opracowania publicznych programów poradnictwa i wsparcia dla rodziców i opiekunów, aby wzmocnić ich umiejętności korzystania z mediów i kompetencje cyfrowe oraz aby wesprzeć ich we wspieraniu dzieci i młodzież w bezpiecznym i odpowiedzialnym poruszaniu się w środowisku cyfrowym; podkreśla, że takie środki powinny obejmować wytyczne dotyczące korzystania z mediów dostosowanych do wieku, algorytmicznych systemów rekomendacji, praktyk handlowych w internecie, cyberprzemocy, prywatności i stosowania narzędzi sztucznej inteligencji;

Or. en

Poprawka 267
Maria Guzenina

Projekt rezolucji
Ustęp 20 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	20a. podkreśla znaczenie umiejętności korzystania z mediów dla ochrony procesów wyborczych; wzywa Komisję i państwa członkowskie do wzmocnienia odporności obywateli na dezinformację, w tym w kontekście wyborów, poprzez ukierunkowane kampanie uświadamiające i inicjatywy edukacyjne;

Or. en

Poprawka 268
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 20 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	20a. wzywa państwa członkowskie i Komisję do opracowania programów dla dorosłych, w tym seniorów, na rzecz umiejętności korzystania z mediów, ze szczególnym uwzględnieniem zrozumienia środowisk cyfrowych oraz sposobu wyboru i prezentacji informacji w internecie;

Or. en

Poprawka 269
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 21

Projekt rezolucji	*Poprawka*
21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego, rodziców i przedstawicieli	21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego, rodziców i przedstawicieli

opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;	opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się; ***wzywa państwa członkowskie do prowadzenia ciągłych badań w celu oceny skuteczności inicjatyw w zakresie umiejętności korzystania z mediów i śledzenia pojawiających się zagrożeń w ekosystemie informacji cyfrowych;***

Or. en

Poprawka 270
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 21

Projekt rezolucji	*Poprawka*
21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego, rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;	21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego, rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się***, przy zapewnieniu właściwej równowagi między różnymi wrażliwymi względami politycznymi, ideologicznymi, społecznymi i kulturowymi***;

Or. pt

Poprawka 271
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 21

Projekt rezolucji	*Poprawka*
21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego***,*** rodziców ***i przedstawicieli*** opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;	21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego ***– w sposób zapewniający pluralizm i przejrzystość – a także przedstawicieli*** rodziców***,*** opiekunów***, osób starszych*** oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;

Or. en

Poprawka 272
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 21

Projekt rezolucji	*Poprawka*
21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego, rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;	21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego, rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych***, a także bibliotek i ich stowarzyszeń,*** przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;

Or. en

Poprawka 273
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 21

Projekt rezolucji	*Poprawka*
21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, ***organizacji społeczeństwa obywatelskiego***, rodziców i ***przedstawicieli*** opiekunów oraz ***organizacji młodzieżowych*** przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;	21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, ***nauczycieli***, rodziców i opiekunów oraz ***ekspertów z praktycznym doświadczeniem w zakresie ochrony i edukacji dzieci*** przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;

Or. hu

Poprawka 274
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 21

Projekt rezolucji	*Poprawka*
21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej ***naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego,*** rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z ***umiejętnością korzystania z*** mediów i ***cyfrowym uczeniem się***;	21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z ***edukacją w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych***;

Or. fr

Poprawka 275
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 21

Projekt rezolucji	*Poprawka*

21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego, rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;	21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego***, nauczycieli***, rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;

Or. en

Poprawka 276
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 21

Projekt rezolucji	*Poprawka*
21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego, rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;	21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców***, środowisk akademickich***, organizacji społeczeństwa obywatelskiego, rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;

Or. en

Poprawka 277
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev

Projekt rezolucji
Ustęp 22

Projekt rezolucji	*Poprawka*
22. zachęca państwa członkowskie do zapewnienia stabilnego i ciągłego	22. zachęca państwa członkowskie do zapewnienia stabilnego i ciągłego

finansowania programów szkoleń i rozwoju zawodowego dla nauczycieli na temat edukacji medialnej i cyfrowej, w tym z wykorzystaniem technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się;	finansowania programów szkoleń i rozwoju zawodowego dla nauczycieli na temat edukacji medialnej i cyfrowej, w tym z wykorzystaniem technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się; ***podkreśla potrzebę szkolenia nauczycieli również w zakresie włączającej edukacji cyfrowej i korzystania z technologii wspomagających uczniów z niepełnosprawnościami;***

Or. en

Poprawka 278
Maria Guzenina

Projekt rezolucji
Ustęp 22

Projekt rezolucji	*Poprawka*
22. zachęca państwa członkowskie do zapewnienia ***stabilnego i*** ciągłego ***finansowania programów szkoleń i*** rozwoju zawodowego ***dla*** nauczycieli ***na temat*** edukacji ***medialnej i*** cyfrowej, w tym ***z wykorzystaniem technologii cyfrowych w nauczaniu*** i ***uczeniu się***;	22. zachęca państwa członkowskie do zapewnienia ciągłego rozwoju zawodowego nauczycieli ***w zakresie umiejętności korzystania z mediów i*** edukacji cyfrowej, w tym ***specjalnych szkoleń na temat systemów algorytmicznych, generatywnej sztucznej inteligencji, technik dezinformacji*** i ***dobrostanu cyfrowego, oraz do zadbania o odpowiednie i trwałe finansowanie***;

Or. en

Poprawka 279
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 22

Projekt rezolucji	*Poprawka*
22. zachęca państwa członkowskie do zapewnienia stabilnego i ciągłego finansowania programów szkoleń i rozwoju zawodowego dla nauczycieli na	22. zachęca państwa członkowskie do zapewnienia stabilnego i ciągłego finansowania programów szkoleń i rozwoju zawodowego dla nauczycieli ***i***

temat edukacji medialnej i cyfrowej, w tym z wykorzystaniem technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się;	***bibliotekarzy*** na temat edukacji medialnej i cyfrowej, w tym z wykorzystaniem technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się;

Or. en

Poprawka 280
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 22

Projekt rezolucji	*Poprawka*
22. zachęca państwa członkowskie do zapewnienia stabilnego i ciągłego finansowania programów szkoleń i rozwoju zawodowego dla nauczycieli na temat ***edukacji medialnej i*** cyfrowej***, w tym z wykorzystaniem technologii cyfrowych w nauczaniu*** i ***uczeniu się***;	22. zachęca państwa członkowskie do zapewnienia stabilnego i ciągłego finansowania programów szkoleń i rozwoju zawodowego dla nauczycieli na temat ***umiejętności korzystania z mediów, pedagogiki*** cyfrowej i ***bezpiecznego środowiska cyfrowego dla dzieci***;

Or. hu

Poprawka 281
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 22 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	22a. wzywa państwa członkowskie do dopilnowania, aby programy szkoleń i rozwoju zawodowego dla nauczycieli w zakresie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się były bezpłatne, regularnie aktualizowane i dostępne we wszystkich regionach oraz obejmowały specjalne moduły dotyczące systemów algorytmicznych, treści generowanych przez AI, manipulacji w internecie i ochrony dobrostanu osób

uczących się;

Or. en

Poprawka 282
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 23

Projekt rezolucji	*Poprawka*
23. wzywa właściwe krajowe władze lub organy regulacyjne do przeprowadzenia edukacyjnych i publicznych kampanii i warsztatów uświadamiających, skierowanych w szczególności do społeczności lokalnych, a zwłaszcza do rodziców i opiekunów, aby zwiększyć świadomość na temat środków kontroli rodzicielskiej dostępnych w internecie, istniejących obowiązków prawnych platform internetowych oraz dostępnych mechanizmów wsparcia, w tym ***organizacji zapewniających wsparcie*** w zakresie zdrowia psychicznego;	23. wzywa właściwe krajowe władze lub organy regulacyjne do przeprowadzenia edukacyjnych i publicznych kampanii i warsztatów uświadamiających, skierowanych w szczególności do społeczności lokalnych, a zwłaszcza do rodziców i opiekunów, aby zwiększyć świadomość na temat środków kontroli rodzicielskiej dostępnych w internecie, istniejących obowiązków prawnych platform internetowych oraz dostępnych mechanizmów wsparcia, w tym ***możliwości pomocy*** w zakresie ***ochrony dzieci,*** zdrowia psychicznego ***i wsparcia rodziny***;

Or. hu

Poprawka 283
Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 23

Projekt rezolucji	*Poprawka*
23. wzywa właściwe krajowe władze lub organy regulacyjne do przeprowadzenia edukacyjnych i publicznych kampanii i warsztatów uświadamiających, skierowanych w szczególności do społeczności lokalnych, a zwłaszcza do rodziców i opiekunów, aby	23. wzywa właściwe krajowe władze lub organy regulacyjne do przeprowadzenia ***niezależnych*** edukacyjnych i publicznych kampanii i warsztatów uświadamiających, skierowanych w szczególności do społeczności lokalnych, a zwłaszcza do

zwiększyć świadomość na temat środków kontroli rodzicielskiej dostępnych w internecie, istniejących obowiązków prawnych platform internetowych oraz dostępnych mechanizmów wsparcia, w tym organizacji zapewniających wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego;	rodziców i opiekunów, aby zwiększyć świadomość na temat środków kontroli rodzicielskiej dostępnych w internecie, istniejących obowiązków prawnych platform internetowych oraz dostępnych mechanizmów wsparcia, w tym organizacji zapewniających wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego;

Or. pt

Poprawka 284
Sabrina Repp

Projekt rezolucji
Ustęp 23

Projekt rezolucji	*Poprawka*
23. wzywa właściwe krajowe władze lub organy regulacyjne do przeprowadzenia edukacyjnych i publicznych kampanii i warsztatów uświadamiających, skierowanych w szczególności do społeczności lokalnych, a zwłaszcza do rodziców i opiekunów, aby zwiększyć świadomość na temat środków kontroli rodzicielskiej dostępnych w internecie, istniejących obowiązków prawnych platform internetowych oraz dostępnych mechanizmów wsparcia, w tym organizacji zapewniających wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego;	23. wzywa właściwe krajowe władze lub organy regulacyjne do przeprowadzenia edukacyjnych i publicznych kampanii i warsztatów uświadamiających, skierowanych w szczególności do społeczności lokalnych, a zwłaszcza do rodziców i opiekunów, aby zwiększyć świadomość na temat środków kontroli rodzicielskiej dostępnych w internecie, istniejących obowiązków prawnych platform internetowych oraz dostępnych mechanizmów wsparcia, w tym organizacji zapewniających ***dostępne*** wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego;

Or. en

Poprawka 285
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 23

Projekt rezolucji	*Poprawka*

23. wzywa ***właściwe krajowe władze lub organy regulacyjne*** do przeprowadzenia edukacyjnych i publicznych kampanii i warsztatów uświadamiających, skierowanych w szczególności do społeczności lokalnych, a zwłaszcza do rodziców i opiekunów, aby zwiększyć świadomość na temat środków kontroli rodzicielskiej dostępnych w internecie, istniejących obowiązków prawnych platform internetowych oraz dostępnych mechanizmów wsparcia, w tym organizacji zapewniających wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego;	23. wzywa ***państwa członkowskie*** do przeprowadzenia edukacyjnych i publicznych kampanii i warsztatów uświadamiających, skierowanych w szczególności do społeczności lokalnych, a zwłaszcza do rodziców i opiekunów, aby zwiększyć świadomość na temat środków kontroli rodzicielskiej dostępnych w internecie, istniejących obowiązków prawnych platform internetowych oraz dostępnych mechanizmów wsparcia, w tym organizacji zapewniających wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego;

Or. fr

Poprawka 286
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 23 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	23a. wzywa krajowe władze lub organy regulacyjne, aby podczas prowadzenia kampanii uświadamiających dla rodziców i opiekunów uwzględniały jasne i dostępne informacje na temat logiki komercyjnej, systemów rekomendacji i cech projektowych opartych na zaangażowaniu stosowanych przez platformy internetowe, aby zwiększyć zrozumienie przez użytkowników sposobu, w jaki środowiska cyfrowe kształtują narażenie na treści i zachowania w internecie;

Or. en

Poprawka 287
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji

Ustęp 23 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	23a. podkreśla znaczenie priorytetowego traktowania tradycyjnych, analogowych metod uczenia się i ochrony narodowego dziedzictwa kulturowego w szkołach, a także dopilnowania, aby narzędzia cyfrowe były wykorzystywane wyłącznie jako uzupełnienie, a nie zamiennik podstawowego rozwoju poznawczego i społecznego;

Or. en

Poprawka 288
Annamária Vicsek

Projekt rezolucji
Ustęp 23 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	23b. wzywa Komisję do zbadania wymogów prawnych dla platform internetowych w zakresie przekazywania rodzicom lub opiekunom prawnym jasnych powiadomień w czasie rzeczywistym za każdym razem, gdy dane osobowe ich dzieci są udostępniane lub przetwarzane do celów profilowania, co umożliwi rodzicom wykonywanie ich podstawowej odpowiedzialności za prywatność cyfrową ich dzieci;

Or. en

Poprawka 289
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 24

Projekt rezolucji	*Poprawka*
24. wzywa Komisję do dopilnowania, aby centra bezpieczniejszego internetu i platforma BIK zawierały specjalną sekcję poświęconą ***umiejętności korzystania z*** mediów i ***uczeniu się cyfrowemu***; ***wzywa Komisję do zwiększenia zasobów i szkoleń dotyczących umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się na potrzeby kształcenia pozaformalnego i nieformalnego za pośrednictwem platform UE, w szczególności Europejskiego Portalu Młodzieżowego lub europejskiej platformy edukacji szkolnej;***	24. wzywa Komisję do dopilnowania, aby centra bezpieczniejszego internetu i platforma BIK zawierały specjalną sekcję poświęconą ***edukacji w zakresie*** mediów i ***usług cyfrowych***;

Or. fr

Poprawka 290
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 24

Projekt rezolucji	*Poprawka*
24. wzywa Komisję do dopilnowania, aby centra bezpieczniejszego internetu i platforma BIK zawierały specjalną sekcję poświęconą umiejętności korzystania z mediów i uczeniu się cyfrowemu; wzywa Komisję do zwiększenia zasobów i ***szkoleń dotyczących*** umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się na potrzeby kształcenia pozaformalnego i nieformalnego za pośrednictwem platform UE, w szczególności Europejskiego Portalu Młodzieżowego lub europejskiej platformy edukacji szkolnej;	24. wzywa Komisję do dopilnowania, aby centra bezpieczniejszego internetu i platforma BIK zawierały specjalną sekcję poświęconą umiejętności korzystania z mediów i uczeniu się cyfrowemu; wzywa Komisję do zwiększenia zasobów ***na badania*** i ***szkolenia dotyczące*** umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się na potrzeby kształcenia pozaformalnego i nieformalnego za pośrednictwem platform UE, w szczególności Europejskiego Portalu Młodzieżowego lub europejskiej platformy edukacji szkolnej***, oprócz treści dostępnych dla rodziców, opiekunów i nauczycieli***;

Or. en

Poprawka 291
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 24

Projekt rezolucji	*Poprawka*
24. wzywa Komisję do dopilnowania, aby centra bezpieczniejszego internetu i platforma BIK zawierały specjalną sekcję poświęconą umiejętności korzystania z mediów i uczeniu się cyfrowemu; wzywa Komisję do ***zwiększenia*** zasobów i szkoleń dotyczących umiejętności korzystania z mediów i ***cyfrowego uczenia się na potrzeby kształcenia pozaformalnego i nieformalnego za pośrednictwem platform UE, w szczególności Europejskiego Portalu Młodzieżowego lub europejskiej platformy edukacji szkolnej***;	24. wzywa Komisję do dopilnowania, aby centra bezpieczniejszego internetu i platforma BIK zawierały specjalną sekcję poświęconą umiejętności korzystania z mediów i uczeniu się cyfrowemu; wzywa Komisję do ***poprawy dostępności*** zasobów i szkoleń dotyczących umiejętności korzystania z mediów***, bezpieczeństwa dzieci w internecie*** i ***informacji dla rodziców***;

Or. hu

Poprawka 292
Nikola Minchev

Projekt rezolucji
Ustęp 24 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	24a. wzywa Komisję do ustanowienia zorganizowanych ram monitorowania i oceny krajowych działań w zakresie umiejętności korzystania z mediów, w tym wymiernych wskaźników oceniających nie tylko zdobywanie wiedzy, ale także wyniki behawioralne, rozwój krytycznego myślenia i odporność na dezinformację; zaleca, aby mechanizmy oceny obejmowały badania wzdłużne obejmujące śledzenie skuteczności podejść dostosowanych do wieku oraz wpływu programów wsparcia dla rodziców; wzywa państwa członkowskie do składania sprawozdań z postępów we wdrażaniu w

ramach istniejącego cyklu sprawozdawczego dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych, ze szczególnym uwzględnieniem równego dostępu we wszystkich grupach demograficznych i regionach geograficznych;

Or. en

Poprawka 293
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 24 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	24a. wzywa Komisję do promowania umiejętności korzystania z mediów przez całe życie i cyfrowego uczenia się wśród wszystkich obywateli poprzez publiczne kampanie uświadamiające i inicjatywy w zakresie uczenia się opartego na społeczności skierowane do osób dorosłych oraz do słabszych grup społecznych; uznaje rolę bibliotek publicznych, ośrodków kultury i organizacji społeczeństwa obywatelskiego jako zaufanych, dostępnych i integracyjnych ośrodków umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, które przyczyniają się do równego dostępu do wiedzy, kultury i informacji; wzywa państwa członkowskie do zwiększenia inwestycji w tę kluczową infrastrukturę lokalną poprzez odpowiednie finansowanie, szkolenie personelu i dostęp do aktualnych narzędzi i zasobów cyfrowych;

Or. en

Poprawka 294

Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 24 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	24a. wzywa Komisję do dopilnowania, aby platformy UE wspierające kształcenie pozaformalne i nieformalne w zakresie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się były w miarę możliwości dostępne we wszystkich językach urzędowych UE, łatwe w użyciu oraz dostosowane do potrzeb różnych grup wiekowych i użytkowników o niższym poziomie kompetencji cyfrowych;

Or. en

Poprawka 295
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 24 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	24b. wzywa państwa członkowskie, a także ich władze regionalne i lokalne, do propagowania umiejętności korzystania z mediów i edukacji cyfrowej w innowacyjny i kreatywny sposób w środowisku miejskim, zarówno fizycznym, jak i cyfrowym, w celu wspierania demokratycznego uczestnictwa i zaangażowania obywatelskiego; podkreśla, że miasta odgrywają kluczową rolę w zapewnianiu bezpieczeństwa i ochrony przestrzeni publicznej, na którą w coraz większym stopniu wpływa środowisko informacyjne i która ma zasadnicze znaczenie dla zagwarantowania obywatelom dostępu do edukacji, wolności, włączenia społecznego

i praw podstawowych;

Or. en

Poprawka 296
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Projekt rezolucji
Ustęp 25

Projekt rezolucji	*Poprawka*
25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych ***i*** specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych;	25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych***,*** specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego***, mediów i komunikacji***; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych; ***podkreśla również, że w planie tym należy zwrócić szczególną uwagę na wzmocnienie kompetencji cyfrowych, zapobieganie cyberprzemocy oraz propagowanie dobrostanu cyfrowego i empatii cyfrowej, aby pomóc młodym ludziom w rozwijaniu zdrowych nawyków w internecie oraz w odpowiedzialnym korzystaniu z urządzeń i platform cyfrowych w środowisku edukacyjnym i poza nim;***

Or. en

Poprawka 297
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Projekt rezolucji
Ustęp 25

Projekt rezolucji	*Poprawka*
25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych;	25. ***z zadowoleniem przyjmuje wytyczne Komisji mające pomóc nauczycielom w zaangażowaniu się w etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji i danych w edukacji, propagowaniu umiejętności cyfrowych, wyborze treści edukacji cyfrowej wysokiej jakości i nauczaniu informatyki;*** wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, ***organizacji medialnych, podmiotów sektora prywatnego i publicznego,*** odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych;

Or. en

Poprawka 298

Tiago Moreira de Sá

Projekt rezolucji
Ustęp 25

Projekt rezolucji	*Poprawka*
25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych;	25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych ***przez wzmacnianie roli rodzin i zapobieganie ich zastępowaniu***;

Or. pt

Poprawka 299
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 25

Projekt rezolucji	*Poprawka*
25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do	25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do

dopilnowania, aby przeprowadzono ***szczegółowe*** konsultacje ***na temat*** tego planu działania ***z odpowiednimi zainteresowanymi stronami***, w szczególności z ***przedstawicielami*** nauczycieli, rodziców i opiekunów, ***organizacji młodzieżowych,*** krajowych organów regulacyjnych ds. mediów***, odpowiednich organizacji międzynarodowych*** i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych ***i zmarginalizowanych*** grup społecznych;	dopilnowania, aby przeprowadzono ***rzeczywiste*** konsultacje ***podczas opracowywania*** tego planu działania, w szczególności z ***udziałem*** nauczycieli, rodziców i opiekunów, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów i specjalistów w dziedzinie ***ochrony dzieci, edukacji i*** zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych grup społecznych;

Or. hu

Poprawka 300
Erik Marquardt

Projekt rezolucji
Ustęp 25

Projekt rezolucji	*Poprawka*
25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i	25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, ***bibliotek i ich stowarzyszeń,*** odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się

uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych;	przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych;

Or. en

Poprawka 301
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Projekt rezolucji
Ustęp 25

Projekt rezolucji	*Poprawka*
25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na ***umiejętność korzystania z*** mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych;	25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na ***edukację w zakresie*** mediów ***i usług cyfrowych*** w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych;

Or. fr

Poprawka 302
Ivaylo Valchev, Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Projekt rezolucji
Ustęp 25

Projekt rezolucji	*Poprawka*
25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych ***i zmarginalizowanych*** grup społecznych;	25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży***, osób starszych*** oraz ***innych*** słabszych grup społecznych;

Or. en

Poprawka 303
Nikos Pappas
w imieniu grupy The Left

Projekt rezolucji
Ustęp 25 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	***25a. wzywa Komisję, aby przygotowując plan działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r., uznała umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się za obszary polityki leżące w interesie publicznym, które wymagają długoterminowego, stabilnego i wystarczająco ambitnego finansowania publicznego, a nie krótkoterminowego lub**

wyłącznie opartego na projektach wsparcia;

Or. en

Poprawka 304
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 25 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	25a. wzywa państwa członkowskie do zwrócenia szczególnej uwagi na wsparcie dla rodziców, zapewnienie dzieciom dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego oraz współpracę ze szkołami, nauczycielami i rodzinami podczas przygotowywania strategii w zakresie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się;

Or. hu

Poprawka 305
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 25 a (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	25a. podkreśla, że polityka w zakresie umiejętności korzystania z mediów musi być w pełni zgodna z wolnością wypowiedzi i pluralizmem mediów oraz powinna wzmacniać pozycję użytkowników bez ograniczania dostępu do różnych źródeł informacji;

Or. en

Poprawka 306
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Projekt rezolucji
Ustęp 25 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	25b. podkreśla, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są podstawowymi narzędziami wspierania aktywnego obywatelstwa i odporności demokratycznej, ponieważ wyposażają użytkowników w umiejętności krytycznego odnoszenia się do informacji, rozumienia, w jaki sposób środowiska cyfrowe kształtują uczestnictwo, oraz umożliwiania znaczącego i świadomego uczestnictwa w cyfrowych przestrzeniach publicznych;

Or. en

Poprawka 307
Zsuzsanna Borvendég

Projekt rezolucji
Ustęp 25 b (nowy)

Projekt rezolucji	*Poprawka*
	25b. podkreśla, że umiejętności korzystania z mediów nie można wykorzystywać jako środka wywierania wpływu politycznego lub ideologicznego; przypomina, że w tej dziedzinie należy kierować się krytycznym myśleniem, weryfikacją źródeł, pluralizmem i poszanowaniem praw rodziców;

Or. hu