Evropski parlament
2024-2029

Odbor za kulturo in izobraževanje

2025/2181(INI)

31.3.2026

PREDLOGI SPREMEMB 1 - 307

Osnutek poročila
Marcos Ros Sempere
(PE784.483v02-00)

Nova strategija za medijsko pismenost in digitalno učenje
(2025/2181(INI))

Predlog spremembe 1
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 2

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
– ob upoštevanju Uredbe (EU) 2024/1083 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 11. aprila 2024 o vzpostavitvi skupnega okvira za medijske storitve na notranjem trgu in spremembi Direktive 2010/13/EU (evropski akt o svobodi medijev)[2],	***črtano***
[2] UL L, 2024/1083, 17.4.2024, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj.	

Or. fr

Predlog spremembe 2
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 3

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
– ob upoštevanju Uredbe (EU) 2022/2065 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 19. oktobra 2022 o enotnem trgu digitalnih storitev in spremembi Direktive 2000/31/ES (akt o digitalnih storitvah)[3],	***črtano***
[3] UL L 277, 27.10.2022, str. 1, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.	

Or. pt

Predlog spremembe 3

Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 3 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju pobud, predlogov in obstoječih instrumentov Evropske unije, katerih cilj je učinkovita obdavčitev digitalnega gospodarstva in velikih spletnih platform, vključno s predlogom Evropske komisije iz leta 2018 o davku na digitalne storitve ter poznejšimi predlogi in ukrepi glede upravnega sodelovanja in poročanja platform ter širšimi regulativnimi okviri, ki urejajo digitalne storitve,

Or. en

Predlog spremembe 4
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 3 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju Uredbe (EU) 2024/1689 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 13. junija 2024 o določitvi harmoniziranih pravil o umetni inteligenci (akt o umetni inteligenci),

Or. en

Predlog spremembe 5
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 3 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju Resolucije Evropskega parlamenta z dne 25. marca 2021 o oblikovanju politike na področju digitalnega izobraževanja[3a],
	[3a] Resolucija Evropskega parlamenta z dne 25. marca 2021 o oblikovanju politike na področju digitalnega izobraževanja (2020/2135(INI)), https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2021-0095_SL.html.

Or. en

Predlog spremembe 6
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 5

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
– ob upoštevanju skupnega sporočila Komisije in visoke predstavnice Unije za zunanje zadeve in varnostno politiko z dne 12. novembra 2025 z naslovom Evropski ščit za demokracijo: spodbujanje močnejših in odpornejših demokracij (JOIN(2025)0791),	***črtano***

Or. pt

Predlog spremembe 7
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 5

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
– ob upoštevanju skupnega sporočila Komisije in visoke predstavnice Unije za	***črtano***

zunanje zadeve in varnostno politiko z dne 12. novembra 2025 z naslovom Evropski ščit za demokracijo: spodbujanje močnejših in odpornejših demokracij (JOIN(2025)0791),

Or. hu

Predlog spremembe 8
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 6 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju sporočila Komisije z dne 3. decembra 2020 z naslovom Evropski mediji v digitalnem desetletju: akcijski načrt za podporo okrevanju in preoblikovanju (COM(2020)0784),

Or. en

Predlog spremembe 9
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 7 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju sporočila Komisije z dne 5. marca 2026 z naslovom Strategija o medgeneracijski pravičnosti (COM(2026)0110),

Or. en

Predlog spremembe 10
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 8 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju Konvencije OZN o otrokovih pravicah z dne 20. novembra 1989,

Or. en

Predlog spremembe 11
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 8 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju pakta OZN za prihodnost z dne 22. septembra 2024,

Or. en

Predlog spremembe 12
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 9 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju smernic Komisije o etični uporabi umetne inteligence in podatkov pri poučevanju in učenju za izobraževalce, objavljenih leta 2026[1a],
	[1a] https://op.europa.eu/sl/publication-detail/-/publication/f692aa0b-17a7-11f1-8870-01aa75ed71a1.

Or. en

Predlog spremembe 13
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 9 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju smernic Komisije o poučevanju informatike, objavljenih leta 2026[2a],
	[2a] https://op.europa.eu/sl/publication-detail/-/publication/69cf2ffc-1842-11f1-8870-01aa75ed71a1.

Or. en

Predlog spremembe 14
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 9 c (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju smernic Evropske komisije o dobrem počutju in duševnem zdravju v šoli, objavljenih leta 2024[3a],
	[3a] https://op.europa.eu/sl/publication-detail/-/publication/0fbef913-0d3b-11ef-a251-01aa75ed71a1.

Or. en

Predlog spremembe 15
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 9 d (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju publikacije Skupnega raziskovalnega središča o uporabi družbenih medijev in duševnem zdravju mladostnikov v EU, objavljene leta 2025[4a],
	[4a] https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC141047.

Or. en

Predlog spremembe 16
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 10 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju rezultatov OECD Pisa 2022 (zvezek II): učenje med motnjami in iz njih, ki so bili objavljeni leta 2023[5a],
	[5a] https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-ii_a97db61c-en.html.

Or. en

Predlog spremembe 17
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 12 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju sporočila Komisije o smernicah o ukrepih za zagotavljanje visoke ravni zasebnosti, varnosti in varstva mladoletnikov na spletu v skladu s členom 28(4) Uredbe (EU) 2022/2065,

Or. en

Predlog spremembe 18
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 12 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju Konvencije OZN o otrokovih pravicah z dne 20. novembra 1989 in splošne pripombe št. 25 o uporabi konvencije v digitalnem okolju,

Or. en

Predlog spremembe 19
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 12 c (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju priporočila OECD o otrocih v digitalnem okolju (2021),

Or. en

Predlog spremembe 20
Erik Marquardt

Predlog resolucije

Navedba sklicevanja 12 d (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju priporočila Sveta Evrope o smernicah za spoštovanje, varovanje in uresničevanje otrokovih pravic v digitalnem okolju (2018),

Or. en

Predlog spremembe 21
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 12 e (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju poročila Sveta Evrope Media Literacy for All: Supporting Marginalized Groups through Community Media (Medijska pismenost za vse: podpora marginaliziranim skupinam prek skupnostnih medijev), ki so ga pripravili Martina Chapman, Nadia Bellardi in Helmut Peissl (2020),

Or. en

Predlog spremembe 22
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Navedba sklicevanja 12 f (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	– ob upoštevanju političnega dokumenta usmerjevalnega odbora Sveta Evrope za medije in informacijsko družbo (CDMSI) z naslovom National Media and Information Literacy (MIL) Strategies: Practical Steps and Indicators (Nacionalne strategije medijske in

informacijske pismenosti: praktični koraki in kazalniki), ki je bil objavljen decembra 2025,

Or. en

Predlog spremembe 23
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Uvodna izjava A

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij, zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;	A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij, zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“; ***ker bi morala medijska pismenost državljanom omogočati, da samostojno dostopajo do medijskih vsebin, jih analizirajo, vrednotijo in ustvarjajo, ob polnem spoštovanju svobode izražanja in mnenja;***

Or. en

Predlog spremembe 24
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Uvodna izjava A

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij,	A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti ***za odgovorno uporabo, razumevanje, kritično ocenjevanje in***

zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;	***izmenjavo medijskih vsebin prek tradicionalnih medijev in spletnih platform*** v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij***,*** ***manipuliranju z informacijami***, zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;

Or. en

Predlog spremembe 25
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava A

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij, zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje ***potrebna*** zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;	A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij, ***vključno z zanikanjem podnebnih sprememb in spletnim sovražnim govorom,*** zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje ***nepogrešljiva*** zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;

Or. en

Predlog spremembe 26
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Uvodna izjava A

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij, zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;	A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij, zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform ***in njihovih algoritmov***, novih medijskih akterjev***, tudi netradicionalnih, orodij umetne inteligence*** in ***generativne*** umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;

Or. en

Predlog spremembe 27
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Uvodna izjava A

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij, zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;	A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij ***in njihovemu vplivu na duševno zdravje***, zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;

Or. en

Predlog spremembe 28
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Uvodna izjava A

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
A. ker ***medijska pismenost*** in digitalno ***učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij***, ***zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu*** spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker ***sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna*** zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;	A. ker ***je medijsko*** in digitalno ***opismenjevanje nujno za učinkovitejši boj proti manipulacijam državnih ali zasebnih akterjev, domačih ali tujih***, ***ter za obvladovanje vpliva*** spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker ***je to opismenjevanje potrebno*** zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;

Or. fr

Predlog spremembe 29
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Uvodna izjava A

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij, zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;	A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna v boju proti širjenju dezinformacij, zmanjševanju zaupanja v medije ter vplivu spletnih platform, novih medijskih akterjev***, kot so vplivneži in ustvarjalci vsebin,*** in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje potrebna zaradi spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;

Or. en

Predlog spremembe 30
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava A

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna ***v boju proti širjenju dezinformacij***, ***zmanjševanju*** zaupanja v medije ***ter vplivu*** spletnih platform, ***novih medijskih akterjev in umetne inteligence; ker sta medijska pismenost*** in ***digitalno učenje potrebna zaradi*** spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;	A. ker medijska pismenost in digitalno učenje zagotavljata osnovna znanja in spretnosti v sodobni družbi ter sta ključna ***za spoprijemanje z različnimi vrstami informacij na spletu***, ***zmanjševanjem*** zaupanja v ***tradicionalne*** medije ***in vplivom*** spletnih platform, ***pri čemer je treba poskrbeti za popolno zaščito svobode izražanja*** in ***mnenja, ter vplivom umetne inteligence in*** spremenjenih vzorcev porabe informacij, ki temeljijo na „kulturi podrsavanja“;

Or. pt

Predlog spremembe 31
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava A a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Aa. ker je nizka raven medijske pismenosti in digitalnega učenja strukturna ovira za številne mlade, ki želijo dostopati do izobraževanja, usposabljanja in zaposlitvenih možnosti; ker teh kompetenc ne bi smeli obravnavati zgolj kot tehničnih spretnosti, temveč kot osnovne spretnosti, ki omogočajo kritično mišljenje, samostojnost, informirano odločanje in varno sodelovanje v digitalnih okoljih;

Or. en

Predlog spremembe 32

Erik Marquardt

Predlog resolucije
Uvodna izjava A a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Aa. ker je medijska pismenost opredeljena v zakonodaji EU, zlasti v evropskem aktu o svobodi medijev;

Or. en

Predlog spremembe 33
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Uvodna izjava A b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Ab. ker spletno okolje mladim ponuja tudi prostor za uveljavljanje svoboščin in pravic, vključno s svobodo izražanja, izobraževanja, obveščanja in sodelovanja, kot je poudaril Odbor OZN za otrokove pravice;

Or. en

Predlog spremembe 34
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava B

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
B. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje ključna, da se ljudem zagotovijo potrebne spretnosti in znanje za razumevanje informacij v okolju, ki se nenehno spreminja, da lahko preverijo točnost, zanesljivost in vir informacij, se zoperstavijo protidemokratični propagandi	B. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje ključna, da se ljudem zagotovijo potrebne spretnosti in znanje za razumevanje informacij v okolju, ki se nenehno spreminja, da lahko preverijo točnost, zanesljivost in vir informacij, se zoperstavijo protidemokratični propagandi

ter na koncu sprejmejo bolj ozaveščene in neodvisne odločitve;	ter na koncu sprejmejo bolj ozaveščene in neodvisne odločitve***, s tem pa se okrepijo vloga družine in šole, odgovornost posameznika, pluralizem in svobodna izbira na podlagi informacij, brez nepotrebnega političnega in ideološkega vmešavanja centraliziranih mehanizmov nadzora***;

Or. pt

Predlog spremembe 35
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava B

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
B. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje ključna, da se ljudem zagotovijo potrebne spretnosti in znanje za razumevanje informacij v okolju, ki se nenehno spreminja, da lahko preverijo točnost, zanesljivost in vir informacij, se zoperstavijo protidemokratični propagandi ter na koncu sprejmejo bolj ozaveščene in neodvisne odločitve;	B. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje ključna, da se ljudem zagotovijo potrebne spretnosti in znanje za razumevanje informacij v okolju, ki se nenehno spreminja, da lahko preverijo točnost, zanesljivost in vir informacij, se zoperstavijo protidemokratični propagandi ter na koncu sprejmejo bolj ozaveščene in neodvisne odločitve***, s čimer se krepijo kritično mišljenje, državljanska udeležba in demokratična odpornost***;

Or. en

Predlog spremembe 36
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Uvodna izjava B

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
B. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje ključna, da se ljudem zagotovijo potrebne spretnosti in znanje za	B. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje ključna, da se ljudem***, zlasti mladoletnikom in mladim,***

razumevanje informacij v okolju, ki se nenehno spreminja, da lahko preverijo točnost, zanesljivost in vir informacij, se zoperstavijo protidemokratični propagandi ter na koncu sprejmejo bolj ozaveščene in neodvisne odločitve;	zagotovijo potrebne spretnosti in znanje za razumevanje informacij v okolju, ki se nenehno spreminja, da lahko preverijo točnost, zanesljivost in vir informacij, se zoperstavijo protidemokratični propagandi ter na koncu sprejmejo bolj ozaveščene in neodvisne odločitve;

Or. en

Predlog spremembe 37
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Uvodna izjava B

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
B. ker ***sta medijska pismenost*** in digitalno ***učenje ključna***, da se ljudem zagotovijo potrebne spretnosti in znanje za razumevanje informacij v okolju, ki se nenehno spreminja, da lahko preverijo točnost, zanesljivost in vir informacij, se zoperstavijo ***protidemokratični*** propagandi ter na koncu sprejmejo bolj ozaveščene in neodvisne odločitve;	B. ker ***je to medijsko*** in digitalno ***opismenjevanje ključno***, da se ljudem zagotovijo potrebne spretnosti in znanje za razumevanje informacij v okolju, ki se nenehno spreminja, da lahko preverijo točnost, zanesljivost in vir informacij, se zoperstavijo propagandi ***in tehnikam manipulacije*** ter na koncu sprejmejo bolj ozaveščene in neodvisne odločitve;

Or. fr

Predlog spremembe 38
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Uvodna izjava B

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
B. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje ključna, da se ljudem zagotovijo potrebne spretnosti in znanje za razumevanje informacij v okolju, ki se nenehno spreminja, da lahko preverijo točnost, zanesljivost in vir informacij, ***se zoperstavijo protidemokratični***	B. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje ključna, da se ljudem zagotovijo potrebne spretnosti in znanje za razumevanje informacij v okolju, ki se nenehno spreminja, da lahko preverijo točnost, zanesljivost in vir informacij, ***prepoznajo manipulativne ali zavajajoče***

propagandi ter na koncu sprejmejo bolj ozaveščene in neodvisne odločitve;	***vsebine*** ter na koncu sprejmejo bolj ozaveščene in neodvisne odločitve;

Or. hu

Predlog spremembe 39
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava B a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Ba. ker je zagotavljanje pravice državljanov do točnih, zanesljivih in pluralističnih informacij temeljni element demokratičnih družb in temelj informirane javne razprave; ker so javni organi odgovorni za zagotavljanje demokratičnega informacijskega okolja pod pogoji neodvisnosti, preglednosti in pluralizma; ker imajo javni mediji ključno vlogo pri uresničevanju teh ciljev in potrebujejo ustrezno, stabilno in vzdržno financiranje, da lahko izpolnjujejo svojo nalogo; ker ta odgovornost vključuje tudi zagotavljanje ustrezne odgovornosti velikih spletnih platform za njihovo vlogo pri razširjanju, krepitvi in monetizaciji informacij;

Or. en

Predlog spremembe 40
Annamária Vicsek

Predlog resolucije
Uvodna izjava B a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Ba. ker je treba poudariti, da boj proti dezinformacijam in spodbujanje medijske pismenosti ne smeta voditi v nobeno

obliko cenzure ali zatiranja legitimnih političnih mnenj, ter zagotoviti, da bosta pravica do svobode izražanja in pluralnost mnenj še naprej zaščiteni v skladu z Listino Evropske unije o temeljnih pravicah;

Or. en

Predlog spremembe 41
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Uvodna izjava B a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Ba. ker je kakovostno, neodvisno in pluralistično novinarstvo temelj demokratičnih družb in ima ključno vlogo pri krepitvi medijske pismenosti, preprečevanju dezinformacij in povečevanju zaupanja državljanov v informacijski ekosistem;

Or. en

Predlog spremembe 42
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Uvodna izjava C

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
C. ker je treba medijsko ***pismenost*** in digitalno ***izobraževanje*** obravnavati kot ***sestavna dela*** celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ***ker ta prizadevanja ne bi smela biti***	C. ker je treba medijsko in digitalno ***opismenjevanje*** obravnavati kot ***sestavni del*** celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja;

omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza;

Or. fr

Predlog spremembe 43
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Uvodna izjava C

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza;	C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, ***pa tudi starejše,*** da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza***, ter hkrati zagotoviti medgeneracijski pristop, ki spodbuja pravičnost, solidarnost in vzajemno učenje med različnimi starostnimi skupinami***;

Or. en

Predlog spremembe 44
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava C

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo ***pri oblikovanju vzorcev porabe informacij*** in ***javnega diskurza***;	C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo ***in katerih vse večji vpliv zahteva večjo etično odgovornost in preglednost, hkrati pa priznati nenadomestljivo vlogo družine kot primarnega okolja za medijsko izobraževanje*** in ***prenos vrednot***;

Or. pt

Predlog spremembe 45
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Uvodna izjava C

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in	C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in

mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z izobraževalci***, starši***, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza;	mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, ***začenši s starši in družinami, ki jim je treba priznati njihovo primarno vlogo, ter*** vključno z izobraževalci, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza;
	Or. en

Predlog spremembe 46
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Uvodna izjava C

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse ***deležnike*** v izobraževalnem ***ekosistemu***, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, ***organizacijami civilne družbe*** in ***novimi*** medijskimi akterji***, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe*** informacij ***in***	C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse ***pomembne akterje*** v izobraževalnem ***in učnem okolju***, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, ***nacionalnimi medijskimi regulatorji*** in medijskimi akterji ***na področju javnih*** informacij;

javnega diskurza;

Or. hu

Predlog spremembe 47
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Uvodna izjava C

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza;	C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ***in informacijskem*** ekosistemu, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci***, mediji***, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza;

Or. en

Predlog spremembe 48
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Uvodna izjava C

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
C. ker je treba medijsko pismenost in	C. ker je treba medijsko pismenost in

digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza;	digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z ***učitelji in drugimi*** izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza;

Or. en

Predlog spremembe 49
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Uvodna izjava C

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo vlogo pri	C. ker je treba medijsko pismenost in digitalno izobraževanje obravnavati kot sestavna dela celovite strategije vseživljenjskega učenja, zlasti za otroke in mlade, da bi jih opremili s spretnostmi kritičnega razmišljanja, odpornostjo in digitalnimi kompetencami, ki so potrebne za obvladovanje vse bolj zapletenega in hitro spreminjajočega se informacijskega okolja; ker ta prizadevanja ne bi smela biti omejena le na učence, temveč bi jih bilo treba razširiti na vse deležnike v izobraževalnem ekosistemu, vključno z izobraževalci, starši, oskrbovalci, novinarji, ***knjižnicami,*** organizacijami civilne družbe in novimi medijskimi akterji, kot so vplivneži, ki imajo vse pomembnejšo

oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza;	vlogo pri oblikovanju vzorcev porabe informacij in javnega diskurza;

Or. en

Predlog spremembe 50
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Uvodna izjava C a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Ca. ker podatki Eurobarometra kažejo, da se samozavest pri prepoznavanju dezinformacij s starostjo zmanjšuje;

Or. en

Predlog spremembe 51
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava C b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Cb. ker so največje platforme družbenih medijev in sistemi umetne inteligence zdaj usmerjeni v komercialne spodbude in cilje glede ustvarjanja največjega dobička; ker je njihovo delovanje, ki temelji na posebnih odločitvah o zasnovi, zlasti na algoritemskem urejanju vsebin in priporočilnih sistemih, namenjeno predvsem čim večjemu sodelovanju in zadržanju uporabnikov, tudi z uporabo sistemov variabilnega nagrajevanja in drugih funkcij, ki spodbujajo dolgotrajno in ponavljajočo se uporabo, ne glede na morebitno škodo za duševno zdravje in dobrobit uporabnikov; ker se taki modeli opirajo na prakse pridobivanja podatkov

in monetizacije, ki vplivajo na prepoznavnost, prednostno razvrščanje in razširjanje informacij, ne glede na njihovo kakovost ali točnost; ker bi to lahko pomembno vplivalo na kakovost digitalnega in medijskega okolja ter na demokratične procese;

Or. en

Predlog spremembe 52
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Uvodna izjava C b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Cb. ker strategija o medgeneracijski pravičnosti priznava vseživljenjsko učenje, digitalne spretnosti, medijsko pismenost in aktivno sodelovanje vseh starosti kot ključne pogoje za medgeneracijsko pravičnost in odpornost demokratičnih družb;

Or. en

Predlog spremembe 53
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava C c (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Cc. ker je bilo v nedavnih sodnih odločbah ugotovljeno, da so nekatere velike spletne platforme lahko odgovorne za namerno zasvajajočo zasnovo svojih storitev, kadar lahko taka zasnova škoduje duševnemu zdravju uporabnikov, zlasti mladoletnikov; ker so funkcije, kot so algoritemski priporočilni sistemi in

funkcije, ki temeljijo na sodelovanju, vključno z mehanizmi neskončnega podrsavanja, zasnovane v okviru poslovnih modelov, ki temeljijo na dobičku in ki komercializirajo pozornost in podatke uporabnikov ter dajejo prednost sodelovanju uporabnikov pred njihovo dobrobitjo, s tem pa krepijo škodljive vsebine in ustvarjajo sistemska tveganja za informacijsko okolje, demokratične procese in socialno kohezijo;

Or. en

Predlog spremembe 54
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava C c (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Cc. ker medijske pismenosti in digitalnega učenja ne bi smeli razumeti le kot orodja za zaščito posameznika pred spletnimi tveganji, temveč tudi kot bistvene pogoje za pluralistično javno razpravo, socialno kohezijo in enakopravno udeležbo v demokratičnem življenju; ker neenak dostop do zanesljivih informacij in izobraževanja na področju medijske pismenosti pomeni tveganje za poglabljanje obstoječih družbenih, ozemeljskih in generacijskih neenakosti;

Or. en

Predlog spremembe 55
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava D

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
D. ker otroci do družbenih medijev dostopajo vse mlajši, 97 % mladih v EU uporablja internet vsakodnevno, platforme družbenih medijev pa postajajo glavni vir informacij za mlade, stare od 15 do 24 let[6];	D. ker otroci do družbenih medijev dostopajo vse mlajši, 97 % mladih v EU uporablja internet vsakodnevno, platforme družbenih medijev pa postajajo glavni vir informacij za mlade, stare od 15 do 24 let[6]; ***poudarja, da živimo v razmerah, v katerih morajo biti inovacije strateški steber, in da je treba priznati, da lahko večja regulacija na področju medijev in digitalnih platform nenamerno omeji popoln razvoj spretnosti in pobud mladih Evropejcev. Tako v primerjavi z njihovimi vrstniki v drugih regijah obstaja tveganje, da bo Evropska unija zmanjšala svojo sposobnost spodbujanja talentov, ustvarjalnosti in novih priložnosti v vse bolj konkurenčnem globalnem ekosistemu;***
[6] Maza, M.T. in drugi, Association of habitual check behaviors on social media with longitudinal functional brain development (Povezava rednega preverjanja družbenih medijev z longitudinalnim funkcionalnim razvojem možganov), JAMA Pediatrics, zvezek 177, 2. izdaja, 2023, str. 160–167, https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2022.4924.	[6] Maza, M.T. in drugi, Association of habitual check behaviors on social media with longitudinal functional brain development (Povezava rednega preverjanja družbenih medijev z longitudinalnim funkcionalnim razvojem možganov), JAMA Pediatrics, zvezek 177, 2. izdaja, 2023, str. 160–167, https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2022.4924.

Or. pt

Predlog spremembe 56
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava D a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Da. ker vse večja odvisnost državljanov, javnih institucij in gospodarskih subjektov od platform

družbenih medijev in storitev umetne inteligence, ki jih ponuja majhno število prevladujočih neevropskih tehnoloških podjetij, vzbuja resno zaskrbljenost glede tehnološke odvisnosti, koncentracije moči in digitalne suverenosti; ker imajo te storitve osrednjo vlogo pri oblikovanju dostopa do informacij, javnega diskurza, ustvarjanja znanja in s tem delovanja demokratičnih procesov; ker sta medijska pismenost in digitalno učenje bistvenega pomena, da lahko državljani razumejo, kritično ocenijo in obvladujejo temeljne infrastrukture, ekonomske modele in dinamiko moči družbenih medijev in sistemov umetne inteligence ter sprejemajo informirane in zavestne odločitve glede informacij, ki jih delijo, in platform, ki jih uporabljajo; ker je krepitev takih kompetenc ključna za spodbujanje ozaveščenega, avtonomnega in odpornega sodelovanja v digitalni javni sferi ter za zaščito demokratičnega nadzora in avtonomije državljanov v digitalni dobi;

Or. en

Predlog spremembe 57
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava E

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali tehnologijami – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo**,** kratkotrajnejšo pozornostjo	E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali tehnologijami – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo ***ter*** kratkotrajnejšo pozornostjo***; poudarja, da je treba pri***

ali radikalizacijo;	***odzivanju na ta tveganja dati prednost izobraževanju, preprečevanju in starševskemu nadzoru, ne pa rešitvam, ki vključujejo splošni nadzor nad zasebnimi komunikacijami***;

Or. pt

Predlog spremembe 58
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Uvodna izjava E

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali tehnologijami ***– preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji –*** izpostavljeni ***številnim*** digitalnim tveganjem, ***ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja***, ***socialno in čustveno nerazvitostjo***, ***kratkotrajnejšo pozornostjo ali radikalizacijo***;	E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj ***in brez ustrezne pedagoške utemeljitve*** seznanijo z digitalnimi orodji ali tehnologijami***, bolj*** izpostavljeni digitalnim tveganjem, ***zlasti če se pred tem niso ustrezno analogno razvile osnovne bralne spretnosti***, ***spretnosti pozornosti***, ***socialne in kritične spretnosti***;

Or. hu

Predlog spremembe 59
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Uvodna izjava E

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali tehnologijami – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem,	E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali tehnologijami – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost ***in kritično razmišljanje*** z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti,

spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo, kratkotrajnejšo pozornostjo ***ali*** radikalizacijo;	vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo, kratkotrajnejšo pozornostjo***,*** radikalizacijo***, distribucijo posnetkov spolne zlorabe otrok na spletu in spletnim novačenjem***;

Or. en

Predlog spremembe 60
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Uvodna izjava E

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali tehnologijami – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo, kratkotrajnejšo pozornostjo ali radikalizacijo;	E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali tehnologijami – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, ***zasvojenostjo, tesnobo,*** spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo, kratkotrajnejšo pozornostjo ali radikalizacijo ***ter vplivu na izobraževanje, zdravje in dobro počutje***;

Or. en

Predlog spremembe 61
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Uvodna izjava E

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali	E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali

tehnologijami – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo, kratkotrajnejšo pozornostjo ali radikalizacijo;	tehnologijami – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, ***prevarami, izpostavljenostjo pornografskim vsebinam,*** motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo, kratkotrajnejšo pozornostjo ali radikalizacijo;

Or. fr

Predlog spremembe 62
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Uvodna izjava E

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali tehnologijami – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo, kratkotrajnejšo pozornostjo ali radikalizacijo;	E. ker so mladoletniki, ki se prezgodaj seznanijo z digitalnimi orodji ali tehnologijami – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo, kratkotrajnejšo pozornostjo***, izpostavljenostjo starosti neprimernim vsebinam, odvisnostjo od družbenih medijev*** ali radikalizacijo;

Or. en

Predlog spremembe 63
Annamária Vicsek

Predlog resolucije
Uvodna izjava E

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
E. ker so mladoletniki, ki ***se*** prezgodaj ***seznanijo z digitalnimi orodji*** ali ***tehnologijami*** – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo, kratkotrajnejšo pozornostjo ali radikalizacijo;	E. ker so mladoletniki, ki ***so*** prezgodaj ***izpostavljeni digitalnim orodjem*** ali ***tehnologijam*** – preden razvijejo osnovno medijsko pismenost z analognimi orodji – izpostavljeni številnim digitalnim tveganjem, ki jih ne morejo ublažiti, vključno s kibernetskim nadlegovanjem, spolnim izsiljevanjem, motnjami spanja ali hranjenja, socialno in čustveno nerazvitostjo, kratkotrajnejšo pozornostjo ali radikalizacijo;

Or. en

Predlog spremembe 64
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Uvodna izjava E a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Ea. ker je prekomerna izpostavljenost digitalnim platformam in elementom zasvajajoče zasnove povezana z negativnimi vplivi na duševno zdravje mladoletnikov, vključno s tesnobo, zmanjšano pozornostjo in čustvenimi stiskami;

Or. en

Predlog spremembe 65
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava F

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
F. ker oblikovalci politik tako na ***nacionalni ravni*** kot na ravni EU razpravljajo o uvedbi najnižje starosti za	F. ker ***številni*** oblikovalci politik tako na ***ravni držav članic*** kot na ravni EU razpravljajo o uvedbi najnižje starosti za

uporabo spletnih platform;	uporabo spletnih platform ***in jo poskušajo uvesti ter ker je treba pri takih ukrepih vedno spoštovati svobodo obveščanja in načelo sorazmernosti ter preprečevati digitalno izključevanje mladih iz dostopa do bistvenih informacijskih, izobraževalnih in tehnoloških vsebin***;

Or. pt

Predlog spremembe 66
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski

Predlog resolucije
Uvodna izjava F

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
F. ker oblikovalci politik tako na nacionalni ravni kot na ravni EU razpravljajo o ***uvedbi najnižje*** starosti za ***uporabo*** spletnih platform;	F. ker oblikovalci politik tako na nacionalni ravni kot na ravni EU razpravljajo o ***potrebi po strožjih,*** starosti ***primernih zaščitnih ukrepih*** za ***mladoletnike pri uporabi*** spletnih platform***, vključno z razpravami o najnižji starosti, preverjanju starosti in starševskem nadzoru***;

Or. en

Predlog spremembe 67
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Uvodna izjava F

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
F. ker oblikovalci politik tako na nacionalni ravni kot na ravni EU razpravljajo o uvedbi najnižje starosti za uporabo spletnih platform;	F. ker oblikovalci politik tako na nacionalni ravni kot na ravni EU razpravljajo o uvedbi najnižje starosti za uporabo spletnih platform ***brez večjih dokazov, da bo prinesla praktične rezultate***;

Or. en

Predlog spremembe 68
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Uvodna izjava F a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Fa. ker je Evropska komisija marca 2026 ustanovila posebno skupino strokovnjakov za varnost otrok na spletu, ki bo pripravila strokovna priporočila za boljšo zaščito otrok in njihovo opolnomočenje v digitalnem okolju; ker se skupina v tem okviru ukvarja tudi s tveganji, povezanimi z digitalnim okoljem, ter pomembnostjo digitalne in medijske pismenosti za otroke, starše in izobraževalce;

Or. en

Predlog spremembe 69
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava G

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva ***tveganje izpostavljenosti*** škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;	G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva ***izpostavljenost*** škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki ***in starejši*** še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo***, v primeru starejših pa lahko v***

	nekaterih primerih nanje vplivajo nižja raven digitalne pismenosti in prilagodljivosti hitro razvijajočim se digitalnim okoljem, pa tudi zmanjšanje kognitivnih sposobnosti zaradi starosti;

Or. en

Predlog spremembe 70
Maria Guzenina

Predlog resolucije
Uvodna izjava G

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;	G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo; ***ker hiter razvoj generativne umetne inteligence, vključno z globokimi ponaredki in sintetičnimi mediji, ustvarja nova tveganja za demokratični diskurz in celovitost informacij, zaradi česar je pismenost na področju umetne inteligence bistvena sestavina izobraževanja o medijski pismenosti;***

Or. en

Predlog spremembe 71
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije

Uvodna izjava G

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
G. ker ***so mladoletniki, mladi***, ***starejši ter*** ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj ***izpostavljeni*** tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu ***vmešavanju ali finančnim prevaram***; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, ***saj se njihove kognitivne*** sposobnosti ***še razvijajo***;	G. ker ***je vse prebivalstvo***, ***zlasti*** ranljive ali marginalizirane skupine***,*** še vedno bolj ***izpostavljeno*** tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, ***tveganjem na spletu zaradi spola, ki nesorazmerno vplivajo na ženske in dekleta,*** dezinformacijam, ***finančnim prevaram ali*** tujemu ***manipuliranju z informacijami in vmešavanju***; ker so ***državljani vseh starosti, zlasti*** mladoletniki***, katerih kognitivne sposobnosti se še razvijajo,*** še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci***, agentski umetni inteligenci*** in klepetalnimi boti, ***kar lahko povzroči preveliko odvisnost in zmanjšanje*** sposobnosti ***kritičnega razmišljanja***;

Or. en

Predlog spremembe 72
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Uvodna izjava G

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
G. ker ***so*** mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine ***še vedno*** bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi	G. ker mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine ***morda nimajo dostopa do strukturirane podpore pri medijski pismenosti in so zato*** bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem,

spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;	povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;

Or. en

Predlog spremembe 73
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava G

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju***,*** ***dezinformacijam, tujemu vmešavanju*** ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;	G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo; ***ker bi bilo treba poudariti, da zaščita mladoletnikov ne sme ogrožati temeljnih pravic;***

Or. pt

Predlog spremembe 74
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Uvodna izjava G

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ***ter ranljive*** ali ***marginalizirane skupine*** še vedno bolj izpostavljeni tveganju	G. ker so mladoletniki, mladi, starejši***, invalidi in ljudje na podeželskih*** ali ***oddaljenih območjih z omejeno digitalno***

izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti***, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo***;	***infrastrukturo*** še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki ***in starejši*** še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti;

Or. en

Predlog spremembe 75
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Uvodna izjava G

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;	G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, ***napačnim informacijam,*** tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;

Or. en

Predlog spremembe 76
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Uvodna izjava G

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ***ter ranljive ali marginalizirane skupine*** še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;	G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ***in skupine v ranljivem položaju*** še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali finančnim prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;

Or. hu

Predlog spremembe 77
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Uvodna izjava G

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali ***finančnim*** prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;	G. ker so mladoletniki, mladi, starejši ter ranljive ali marginalizirane skupine še vedno bolj izpostavljeni tveganju izkoriščanja v digitalnem okolju, zlasti kar zadeva tveganje izpostavljenosti škodljivim vsebinam, kibernetskemu nadlegovanju, dezinformacijam, tujemu vmešavanju ali prevaram; ker so mladoletniki še posebej izpostavljeni tveganjem, povezanim z vsebinami, ki so ustvarjene z umetno inteligenco, umetnointeligenčnimi spremljevalci in klepetalnimi boti, saj se njihove kognitivne sposobnosti še razvijajo;

Or. fr

Predlog spremembe 78
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Uvodna izjava G a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Ga. ker ranljivost za dezinformacije ni enakomerno porazdeljena, temveč je tesno povezana s strukturnimi neenakostmi, vključno s socialno-ekonomsko prikrajšanostjo, neenakim dostopom do kakovostnega izobraževanja, digitalne infrastrukture in neodvisnih medijev; ker so marginalizirani posamezniki nesorazmerno bolj izpostavljeni informacijski negotovosti in imajo manj sredstev za kritično presojo vsebin; ker so za spopadanje z dezinformacijami potrebne ne le pobude za moderiranje vsebin in medijsko pismenost, temveč tudi širši ukrepi za odpravljanje družbenih neenakosti, krepitev medijev v javnem interesu in zagotavljanje splošnega pravičnega dostopa do zanesljivih informacij;

Or. en

Predlog spremembe 79
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava H

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
H. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje nepogrešljiva za digitalno dobrobit uporabnikov; ker sta lahko v pomoč pri razvoju znanj in spretnosti na področju ustvarjalnosti in reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju ter lahko pozitivno vplivata na državljansko udeležbo, socialno vključenost ali ustvarjanje skupnosti;	H. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje nepogrešljiva za digitalno dobrobit uporabnikov; ker sta lahko v pomoč pri razvoju znanj in spretnosti na področju ustvarjalnosti in reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju ter lahko pozitivno vplivata na državljansko udeležbo, socialno vključenost ali ustvarjanje skupnosti; ***ker bi***

bilo treba poudariti, da bi bilo treba pri uporabi digitalnih tehnologij v šolah zagotoviti, da dopolnjujejo tradicionalne pedagoške metode in jih ne nadomeščajo;

Or. pt

Predlog spremembe 80
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Uvodna izjava H

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
H. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje nepogrešljiva za digitalno dobrobit uporabnikov; ker sta lahko v pomoč pri razvoju znanj in spretnosti na področju ustvarjalnosti in reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju ter lahko pozitivno vplivata na državljansko udeležbo, socialno ***vključenost*** ali ustvarjanje skupnosti;	H. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje nepogrešljiva za digitalno dobrobit uporabnikov; ker sta lahko v pomoč pri razvoju znanj in spretnosti na področju ustvarjalnosti in reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju ter lahko pozitivno vplivata na državljansko udeležbo, socialno ***družinsko življenje, socialno kohezijo*** ali ustvarjanje skupnosti;

Or. en

Predlog spremembe 81
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Uvodna izjava H

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
H. ker ***sta medijska pismenost*** in digitalno ***učenje nepogrešljiva za digitalno dobrobit*** uporabnikov; ker ***sta*** lahko v pomoč pri razvoju znanj in spretnosti na področju ustvarjalnosti in reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju ter lahko pozitivno ***vplivata*** na državljansko udeležbo, socialno vključenost ali ustvarjanje skupnosti;	H. ker ***medijsko*** in digitalno ***opismenjevanje prispeva k digitalni dobrobiti*** uporabnikov; ker ***jim je*** lahko v pomoč pri razvoju znanj in spretnosti na področju ustvarjalnosti in reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju ter lahko pozitivno ***vpliva*** na državljansko udeležbo, socialno vključenost ali ustvarjanje skupnosti;

Or. fr

Predlog spremembe 82
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Uvodna izjava H

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
H. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje nepogrešljiva za ***digitalno*** dobrobit uporabnikov; ker sta lahko v pomoč pri razvoju znanj in spretnosti na področju ustvarjalnosti in reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju ter lahko pozitivno vplivata na državljansko udeležbo, socialno vključenost ali ustvarjanje skupnosti;	H. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje nepogrešljiva za dobrobit uporabnikov; ker sta lahko v pomoč pri razvoju znanj in spretnosti na področju ***kritičnega razmišljanja,*** ustvarjalnosti in reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju ter lahko pozitivno vplivata na državljansko udeležbo, socialno vključenost ali ustvarjanje skupnosti;

Or. en

Predlog spremembe 83
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Uvodna izjava I

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
I. ker bi v sedanjih geopolitičnih razmerah morali imeti ljudje v EU širok nabor kognitivnih, tehničnih in socialnih spretnosti, da lahko učinkovito dostopajo do medijskih vsebin ter jih analizirajo in tako ostanejo odporni na ***morebitna*** manipulativna dejanja ***ali*** hibridne ***napade***, katerih cilj je destabilizirati državljanski diskurz in demokratične procese;	I. ker bi v sedanjih geopolitičnih razmerah morali imeti ljudje v EU širok nabor kognitivnih, tehničnih in socialnih spretnosti, da lahko učinkovito dostopajo do medijskih vsebin ter jih analizirajo in tako ostanejo odporni na manipulativna dejanja ***in*** hibridne ***grožnje***, katerih cilj je destabilizirati državljanski diskurz in demokratične procese; ***ker se za take manipulativne prakse vse bolj uporabljajo nastajajoče tehnologije, vključno z umetno inteligenco in vsebinami, ustvarjenih z njo, in ker lahko te prakse nesorazmerno prizadenejo ranljive***

skupine, vključno s starejšimi;

Or. en

Predlog spremembe 84
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Uvodna izjava I

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
I. ker ***bi*** v sedanjih geopolitičnih razmerah ***morali imeti ljudje v EU širok nabor kognitivnih***, ***tehničnih*** in ***socialnih*** spretnosti, ***da lahko učinkovito dostopajo*** do medijskih vsebin ***ter jih analizirajo*** in ***tako ostanejo odporni na morebitna manipulativna dejanja*** ali ***hibridne napade, katerih cilj je destabilizirati državljanski diskurz in demokratične procese***;	I. ker ***je*** v sedanjih geopolitičnih razmerah ***posebno pomembno, da bi imeli ljudje kognitivne***, ***tehnične*** in ***socialne*** spretnosti, ***potrebne za ozaveščen dostop*** do medijskih vsebin in ***njihovo analizo ter za prepoznavanje manipulativnih, zavajajočih*** ali ***škodljivih informacijskih operacij***;

Or. hu

Predlog spremembe 85
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava I

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
I. ker bi v sedanjih geopolitičnih razmerah morali imeti ljudje v EU širok nabor kognitivnih, tehničnih in socialnih spretnosti, da lahko učinkovito dostopajo do medijskih vsebin ter jih analizirajo in tako ***ostanejo odporni na morebitna manipulativna dejanja ali hibridne napade, katerih cilj je destabilizirati državljanski diskurz*** in ***demokratične procese***;	I. ker bi v sedanjih geopolitičnih razmerah morali imeti ljudje v EU širok nabor kognitivnih, tehničnih in socialnih spretnosti, da lahko učinkovito dostopajo do medijskih vsebin ter jih analizirajo in ***so*** tako ***ob neprecenljivi podpori družine in šole sposobni razumeti informacije iz različnih virov, vendar brez političnega*** in ***ideološkega vmešavanja***;

Or. pt

Predlog spremembe 86
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava I a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Ia. ker lahko umetna inteligenca in velike spletne platforme znatno povečajo produktivnost v gospodarstvu in družbi; ker je za njihov sedanji razvoj in uporabo značilna visoka stopnja tržne koncentracije, saj omejeno število podjetij nadzoruje ključne infrastrukture, podatke in modele, kar omejuje popolno uresničitev in pravično porazdelitev tega povečanja produktivnosti; ker taka dinamika pomeni tveganje, da bodo komercialni interesi zasebnih akterjev imeli prednost pred splošnim interesom; ker sistemi umetne inteligence temeljijo na velikih količinah podatkov, znanja in vsebin, ki jih kolektivno ustvarja družba, kar upravičuje zagotavljanje, da se ustvarjena vrednost pravičneje razdeli in prispeva k financiranju javnih dobrin;

Or. en

Predlog spremembe 87
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev)

Predlog resolucije
Uvodna izjava J

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
J. ker so se načini porabe medijev in digitalnih vsebin zelo spremenili, saj uporabniki, zlasti mladoletniki in mladi, izbirajo prilagojene oblike vsebin na platformah družbenih medijev, pozorno spremljajo dejavnosti vplivnežev, se	J. ker so se načini porabe medijev in digitalnih vsebin zelo spremenili, saj uporabniki, zlasti mladoletniki in mladi, izbirajo prilagojene oblike vsebin na platformah družbenih medijev, pozorno spremljajo dejavnosti vplivnežev, se

močno zanašajo na algoritemska priporočila in ***so*** pri porabi oblik tradicionalnih medijev pozorni krajši čas; ker lahko družbeni mediji vire hitro prilagodijo posameznikom in s tem uporabnike, zlasti mladoletnike ali ranljive uporabnike, izpostavijo tveganju, da bo škodljivih vsebin vse več ali bodo ujeti v informacijskih mehurčkih;	močno zanašajo na algoritemska priporočila in pri porabi oblik tradicionalnih medijev ***pogosto bolj površno pristopajo h kritičnemu razmišljanju ter so*** pozorni krajši čas; ker lahko družbeni mediji vire hitro prilagodijo posameznikom in s tem uporabnike, zlasti mladoletnike ali ranljive uporabnike, izpostavijo tveganju, da bo škodljivih vsebin vse več ali bodo ujeti v informacijskih mehurčkih;

Or. en

Predlog spremembe 88
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava J

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
J. ker so se načini porabe medijev in digitalnih vsebin zelo spremenili, saj uporabniki, zlasti mladoletniki in mladi, izbirajo prilagojene oblike vsebin na platformah družbenih medijev, pozorno spremljajo dejavnosti vplivnežev, se močno zanašajo na algoritemska priporočila in so pri porabi oblik tradicionalnih medijev pozorni krajši čas; ker lahko družbeni mediji vire hitro prilagodijo posameznikom in s tem uporabnike, zlasti mladoletnike ali ranljive uporabnike, izpostavijo tveganju, da bo škodljivih vsebin vse več ali bodo ujeti v informacijskih mehurčkih;	J. ker so se načini porabe medijev in digitalnih vsebin zelo spremenili, saj uporabniki, zlasti mladoletniki in mladi, izbirajo prilagojene oblike vsebin na platformah družbenih medijev, pozorno spremljajo dejavnosti vplivnežev, se močno zanašajo na algoritemska priporočila in so pri porabi oblik tradicionalnih medijev pozorni krajši čas; ker lahko družbeni mediji vire hitro prilagodijo posameznikom in s tem uporabnike, zlasti mladoletnike ali ranljive uporabnike, izpostavijo tveganju, da bo škodljivih vsebin vse več ali bodo ujeti v informacijskih mehurčkih***, v katerih prevladujejo glavne politične in ideološke usmeritve***;

Or. pt

Predlog spremembe 89
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Uvodna izjava J

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
J. ker so se načini porabe medijev in digitalnih vsebin zelo spremenili, saj uporabniki, zlasti mladoletniki in mladi, izbirajo prilagojene oblike vsebin na platformah družbenih medijev, pozorno spremljajo dejavnosti vplivnežev, se močno zanašajo na algoritemska priporočila in so pri porabi oblik tradicionalnih medijev pozorni krajši čas; ker lahko družbeni mediji vire hitro prilagodijo posameznikom in s tem uporabnike, zlasti mladoletnike ***ali*** ranljive uporabnike, izpostavijo tveganju, da bo škodljivih vsebin vse več ali bodo ujeti v informacijskih mehurčkih;	J. ker so se načini porabe medijev in digitalnih vsebin zelo spremenili, saj uporabniki, zlasti mladoletniki in mladi, izbirajo prilagojene oblike vsebin na platformah družbenih medijev, pozorno spremljajo dejavnosti vplivnežev, se močno zanašajo na algoritemska priporočila in so pri porabi oblik tradicionalnih medijev pozorni krajši čas; ker lahko družbeni mediji vire hitro prilagodijo posameznikom in s tem uporabnike, zlasti mladoletnike***, starejše in druge*** ranljive uporabnike, izpostavijo tveganju, da bo škodljivih vsebin vse več ali bodo ujeti v informacijskih mehurčkih;

Or. en

Predlog spremembe 90
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Uvodna izjava J

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
J. ker so se načini porabe medijev in digitalnih vsebin zelo spremenili, saj uporabniki, zlasti mladoletniki in mladi, izbirajo prilagojene oblike vsebin na platformah družbenih medijev, pozorno spremljajo dejavnosti vplivnežev, se močno zanašajo na algoritemska priporočila in so pri porabi oblik tradicionalnih medijev pozorni krajši čas; ker lahko družbeni mediji vire hitro prilagodijo posameznikom in s tem uporabnike, zlasti mladoletnike ali ranljive uporabnike, izpostavijo tveganju, da bo škodljivih vsebin vse več ali bodo ujeti v informacijskih mehurčkih;	J. ker so se načini porabe medijev in digitalnih vsebin zelo spremenili, saj uporabniki, zlasti mladoletniki in mladi, izbirajo prilagojene oblike vsebin na platformah družbenih medijev, pozorno spremljajo dejavnosti vplivnežev, se močno zanašajo na algoritemska priporočila in so ***na primer*** pri porabi oblik tradicionalnih medijev pozorni krajši čas; ker lahko družbeni mediji vire hitro prilagodijo posameznikom in s tem uporabnike, zlasti mladoletnike ali ranljive uporabnike, izpostavijo tveganju, da bo škodljivih vsebin vse več ali bodo ujeti v informacijskih mehurčkih;

Or. en

Predlog spremembe 91
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Uvodna izjava J

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
J. ker so se načini porabe medijev in digitalnih vsebin zelo spremenili, saj uporabniki***, zlasti mladoletniki in mladi,*** izbirajo prilagojene ***oblike*** vsebin na platformah družbenih medijev, pozorno spremljajo dejavnosti vplivnežev, se močno zanašajo na algoritemska priporočila in so pri porabi oblik tradicionalnih medijev pozorni krajši čas; ker lahko družbeni mediji vire hitro prilagodijo posameznikom in s tem uporabnike, zlasti mladoletnike ***ali*** ranljive ***uporabnike***, izpostavijo tveganju, da bo škodljivih vsebin vse več ali bodo ujeti v informacijskih mehurčkih;	J. ker so se načini porabe medijev in digitalnih vsebin zelo spremenili, saj uporabniki ***vse bolj*** izbirajo prilagojene ***formate*** vsebin na platformah družbenih medijev, pozorno spremljajo dejavnosti vplivnežev, se močno zanašajo na algoritemska priporočila in so pri porabi oblik tradicionalnih medijev pozorni krajši čas; ker lahko družbeni mediji vire hitro prilagodijo posameznikom in s tem uporabnike, zlasti mladoletnike***, starejše in*** ranljive ***skupine***, izpostavijo tveganju, da bo škodljivih vsebin vse več ali bodo ujeti v informacijskih mehurčkih;

Or. en

Predlog spremembe 92
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Uvodna izjava J a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Ja. ker bi morala medijska pismenost in digitalno učenje pomagati uporabnikom razumeti, da informacijsko okolje ni nevtralno, saj algoritemski sistemi vplivajo na izbor in prepoznavnost vsebin ter s tem oblikujejo način dostopa do informacij in njihovo uporabo, in da taka dinamika pogosto temelji na

gospodarskih spodbudah, ki dajejo prednost sodelovanju in pozornosti uporabnikov;

Or. en

Predlog spremembe 93
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Uvodna izjava J a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Ja. ker visoka raven medijske in digitalne pismenosti pomeni večje zaupanje v medijske storitve v javnem interesu, kar pozitivno vpliva na gospodarsko vzdržnost medijskega sektorja;

Or. en

Predlog spremembe 94
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Uvodna izjava J b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Jb. ker bi bilo treba za učinkovito povečanje ravni medijske in digitalne pismenosti v Uniji medijsko in digitalno izobraževanje prilagoditi posebnim potrebam in izzivom, s katerimi se spoprijemajo različne vrste uporabnikov ali različne demografske skupine, zlasti mladoletniki, mladostniki, starši in skrbniki, starejši ali ljudje z nižjo stopnjo formalne izobrazbe, izobraževalci pa bi morali imeti dovolj prožnosti, da bi učni proces prilagodili posebnim potrebam

učencev;

Or. en

Predlog spremembe 95
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Uvodna izjava K

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
K. ker je medijska pismenost opredeljena v zakonodaji EU, zlasti v evropskem aktu o svobodi medijev;	***črtano***

Or. fr

Predlog spremembe 96
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Uvodna izjava K

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
K. ker je medijska pismenost opredeljena v zakonodaji EU, zlasti v evropskem aktu o svobodi medijev;	***črtano***

Or. en

Predlog spremembe 97
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava K

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
K. ker je medijska pismenost opredeljena v zakonodaji EU, zlasti v evropskem aktu o svobodi medijev;	K. ker je medijska pismenost opredeljena v zakonodaji EU, zlasti v evropskem aktu o svobodi medijev***, in ker***

bi v sedanjih okoliščinah izvajanje obstoječih ali prihodnjih instrumentov, kot so akt o digitalnih storitvah, evropski ščit za demokracijo, evropski akt o svobodi medijev in tako imenovani nadzor zasebnih sporočil, lahko pomenilo pretiran regulativni okvir, ki bi lahko učinkovito omejil politično, ideološko, ustvarjalno in eksperimentalno svobodo mladih Evropejcev. Glede na to in v primerjavi z manj omejevalnimi razmerami na drugih celinah obstaja tveganje, da bo Evropska unija, čeprav z domnevno legitimnimi cilji, ogrozila nastajanje novih spretnosti, priložnosti in inovacijske dinamike med mlajšimi generacijami;

Or. pt

Predlog spremembe 98
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Uvodna izjava L

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
L. ker se nacionalni pristopi k medijski pismenosti in digitalnemu učenju po EU razlikujejo, zlasti vključevanje v učne načrte ter raven finančne ali upravne podpore za ukrepe ali programe, različni pa so tudi pristojni organi ali telesa in sodelovanje med njimi;	L. ker se nacionalni pristopi k medijski pismenosti in digitalnemu učenju po EU razlikujejo, zlasti vključevanje v učne načrte ter raven finančne ali upravne podpore za ukrepe ali programe, različni pa so tudi pristojni organi ali telesa in sodelovanje med njimi; ***poudarja, da bi morale imeti države članice v skladu z načelom subsidiarnosti ključno vlogo pri zaščiti mladih ne le pred zunanjimi tveganji, temveč tudi pred morebitnim prekomernim zakonskim urejanjem Evropske unije. Zato je pomembno zagotoviti ustrezno ravnovesje med zaščito in svobodo, da ne bi ogrozili razvoja spretnosti, inovacij in ustvarjanja priložnosti za mlajše generacije v evropskem prostoru;***

Or. pt

Predlog spremembe 99
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Uvodna izjava L

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
L. ker se nacionalni pristopi k medijski pismenosti in digitalnemu učenju po EU razlikujejo, zlasti vključevanje v učne načrte ter raven finančne ali upravne podpore za ukrepe ali programe, različni pa so tudi pristojni organi ali telesa in sodelovanje med njimi;	L. ker se nacionalni pristopi k medijski pismenosti in digitalnemu učenju po EU razlikujejo, zlasti vključevanje v učne načrte ter raven finančne ali upravne podpore za ukrepe ali programe, različni pa so tudi pristojni organi ali telesa in sodelovanje med njimi; ***ker bi bilo treba pri tem spoštovati pristojnosti držav članic na področju izobraževanja, hkrati pa krepiti evropsko sodelovanje, izmenjavo najboljših praks in usmerjeno podporo razvoju kakovostnih nacionalnih pristopov;***

Or. en

Predlog spremembe 100
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Uvodna izjava L

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
L. ker se nacionalni pristopi k medijski pismenosti in digitalnemu učenju po EU razlikujejo, zlasti vključevanje v učne načrte ter raven finančne ali upravne podpore za ukrepe ali programe, različni pa so tudi pristojni organi ali telesa in sodelovanje med njimi;	L. ker se nacionalni***, regionalni in lokalni*** pristopi k medijski pismenosti in digitalnemu učenju po EU razlikujejo, zlasti vključevanje v učne načrte ter raven finančne ali upravne podpore za ukrepe ali programe, različni pa so tudi pristojni organi ali telesa in sodelovanje med njimi;

Or. en

Predlog spremembe 101
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Uvodna izjava L

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
L. ker ***se nacionalni pristopi k medijski pismenosti*** in ***digitalnemu učenju po EU razlikujejo, zlasti vključevanje*** v učne načrte ***ter raven*** finančne ali upravne podpore za ukrepe ali programe, ***različni*** pa ***so*** tudi ***pristojni organi*** ali telesa in sodelovanje med njimi;	L. ker ***morajo države članice ohraniti svoje pristojnosti na področju medijskega*** in ***digitalnega opismenjevanja ter imeti proste roke pri zasnovi njegovega vključevanja*** v učne načrte ***in ravni*** finančne ali upravne podpore za ukrepe ali programe, pa tudi ***kar zadeva pristojne organe*** ali telesa in sodelovanje med njimi;

Or. fr

Predlog spremembe 102
Annamária Vicsek

Predlog resolucije
Uvodna izjava L a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	La. ker Unija v skladu s členom 17 Pogodbe o delovanju Evropske unije (PDEU) spoštuje status, ki ga cerkve in verska združenja uživajo v državah članicah po nacionalnem pravu, in ne posega vanj; ker morajo strategije medijske pismenosti spoštovati etične in kulturne tradicije držav članic ter pravico staršev, da svojim otrokom zagotovijo vzgojo in izobraževanje v skladu s svojimi verskimi, svetovnonazorskimi in pedagoškimi prepričanji, kot je določeno v členu 14 Listine Evropske unije o temeljnih pravicah;

Or. en

Predlog spremembe 103

Erik Marquardt

Predlog resolucije
Uvodna izjava L a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	La. ker opozarja, da je treba v skladu s Konvencijo OZN o otrokovih pravicah tudi v digitalnem okolju spoštovati, ščititi in uveljavljati otrokove pravice ter da morajo ponudniki digitalnih storitev otrokom nuditi ali dati na voljo storitve, ki ustrezajo njihovim razvijajočim se sposobnostim, ter pri oblikovanju svojih proizvodov in storitev upoštevati najvišje standarde etike, zasebnosti, varnosti in primernosti za starost;

Or. en

Predlog spremembe 104
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Uvodna izjava L a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	La. ker je glavno okolje za medijsko ozaveščanje in digitalno izobraževanje otrok družina; ker so predvsem starši in skrbniki odgovorni za to, da je medijsko okolje otrok primerno njihovi starosti, zato je treba pri javnih politikah spoštovati pravice staršev in podpirati družine pri opravljanju te naloge;

Or. hu

Predlog spremembe 105
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Uvodna izjava L a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	La. ker so za izobraževanje in vsebino učnih načrtov pristojne izključno države članice; ker bi morali ukrepi na ravni Unije spoštovati načelo subsidiarnosti in biti omejeni na podporo, usklajevanje in izmenjavo dobre prakse;

Or. en

Predlog spremembe 106
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Uvodna izjava L a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	La. ker medijska pismenost ni le vprašanje izobraževanja, temveč tudi vprašanje demokratične odpornosti, varnosti otrok, varovanja duševnega zdravja in ohranjanja zaupanja v verodostojne vire informacij in profesionalno novinarstvo;

Or. en

Predlog spremembe 107
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Uvodna izjava L b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Lb. ker je določanje vsebine in organizacije izobraževanja ter prednostnih nalog učnega načrta predvsem v pristojnosti držav članic; ker je treba pri ukrepih v zvezi z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem spoštovati kulturne značilnosti,

izobraževalne tradicije in ustavne identitete držav članic;

Or. hu

Predlog spremembe 108
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Uvodna izjava L b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Lb. ker bi se moralo razvijanje medijske pismenosti in digitalnih spretnosti začeti že v zgodnjem otroštvu, njihova uvedba v zgodnje osnovnošolsko izobraževanje pa lahko prispeva k boljši pripravi otrok na izzive digitalnega okolja, ob upoštevanju njihove starosti in razvojnih potreb;

Or. en

Predlog spremembe 109
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Uvodna izjava L c (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	Lc. ker sta medijska pismenost in digitalno učenje lahko uspešna le, če je zanju ustvarjena trdna osnova z branjem, razumevanjem besedil, pozornostjo, logiko in socialnimi spretnostmi; ker digitalno izobraževanje ne sme oslabiti, temveč mora okrepiti razvoj osnovnih analognih spretnosti;

Or. hu

Predlog spremembe 110
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Podnaslov 1

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
Glavni elementi novega pristopa k ***medijski pismenosti*** in digitalnemu ***učenju***	Glavni elementi novega pristopa k ***medijskemu*** in digitalnemu ***opismenjevanju***

Or. fr

Predlog spremembe 111
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 1

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform;	1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z ***osnovnimi*** znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform; ***poudarja, da ima medijska pismenost vlogo pri spodbujanju odpornih in socialno kohezivnih demokratičnih družb, opremljenih z veščinami kritičnega razmišljanja in sposobnostjo za boj proti dezinformacijam, polarizaciji ter tujemu manipuliranju z informacijami in vmešavanju, zlasti v volilnem okviru;***

Or. en

Predlog spremembe 112
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 1

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform;	1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform***, vključno z jasnim razumevanjem tega, kako algoritemski sistemi oblikujejo izbor, prednostno razvrščanje in prepoznavnost vsebin, ter da se uporabnikom omogoči sprejemanje informiranih in samostojnih odločitev v digitalnih okoljih***;

Or. en

Predlog spremembe 113
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 1

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform;	1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi ***vseh starosti***, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform; ***poudarja, da***

mora medijska pismenost spodbujati tudi kritično razmišljanje, ozaveščenost in osebno odgovornost pri ustvarjanju, deljenju in uporabi vsebin;

Or. en

Predlog spremembe 114
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 1

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform;	1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, ***razvili digitalno empatijo,*** imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform***, sprejemali bolj informirane in samostojne odločitve ter razvili občutek državljanske odgovornosti in vključenosti v demokratične procese***;

Or. en

Predlog spremembe 115
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Odstavek 1

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike,	1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike,

opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform;	opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom***,*** se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform***, ter varno, samozavestno in samostojno obvladovali digitalni prostor***;

Or. en

Predlog spremembe 116
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 1

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform;	1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti ***tiste z nižjo stopnjo digitalne in medijske pismenosti, med drugim*** mladoletnike ***in starejše***, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform ***ter storitev umetne inteligence***;

Or. en

Predlog spremembe 117
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 1

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
1. poudarja, da bi moral biti v	1. poudarja, da bi moral biti v

prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, ***s katerimi*** bodo ***lahko*** v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform;	prihodnost usmerjen pristop k medijski pismenosti in digitalnemu učenju namenjen temu, da se ljudi ***vseh generacij***, zlasti mladoletnike ***in starejše odrasle, ki jim grozi digitalna izključenost, da nihče ne bo zapostavljen***, opremi z znanji in spretnostmi, ***ki so potrebni, da*** bodo v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform;

Or. en

Predlog spremembe 118
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 1

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k ***medijski pismenosti*** in digitalnemu ***učenju*** namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform;	1. poudarja, da bi moral biti v prihodnost usmerjen pristop k ***medijskemu*** in digitalnemu ***opismenjevanju*** namenjen temu, da se ljudi, zlasti mladoletnike, opremi z znanji in spretnostmi, s katerimi bodo lahko v celoti izkoristili digitalno okolje, povečali ustvarjalne spretnosti, imeli korist zaradi izpostavljenosti različnim virom ter se izognili tveganjem, povezanim z uporabo in zasnovo spletnih platform;

Or. fr

Predlog spremembe 119
Maria Guzenina

Predlog resolucije
Odstavek 1 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*

1a. poziva Komisijo, naj zagotovi, da bodo pobude za medijsko pismenost dopolnjevale odgovornost spletnih platform za ponujanje varnih, preglednih in zaupanja vrednih storitev, vendar je ne bodo nadomeščale, tudi s pristopi z vgrajeno varnostjo in učinkovitim zmanjševanjem sistemskih tveganj;

Or. en

Predlog spremembe 120
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 1 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	1a. poudarja, da sta medijska pismenost in digitalno učenje ključni orodji za večjo demokratično odpornost in bi se morala odražati v širših pobudah EU za zaščito demokratičnih procesov, tudi v okviru evropskega ščita za demokracijo;

Or. en

Predlog spremembe 121
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 2

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
2. priznava, da je treba način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se	2. priznava, da je treba način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se

srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;	srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju; ***v zvezi s tem priznava vrednost vrstniškega izobraževanja, ki ga izvajajo centri za varnejši internet in organizacije civilne družbe, kot učinkovitega orodja za obveščanje otrok in mladostnikov o varni uporabi interneta, ki dopolnjuje formalno izobraževanje;***

Or. en

Predlog spremembe 122
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 2

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
2. priznava, da ***je treba*** način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti ***mladoletnikov in*** ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;	2. priznava, da ***mora biti*** način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja ***inovativen in namenjen vsem skupinam prebivalcev ter da ga je treba*** prilagoditi potrebam učencev, zlasti ranljivih uporabnikov***, ki so prikrajšani zaradi geografskih, družbenih, kulturnih in gospodarskih dejavnikov ter dejavnikov, ki temeljijo na identiteti; poudarja, da se lahko z analognimi orodji spodbuja medijska pismenost in hkrati preprečuje prezgodnja izpostavljenost digitalnim tveganjem***; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;

Or. en

Predlog spremembe 123
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 2

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
2. priznava, da je treba način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;	2. priznava, da je treba način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih***, starše in izobraževalce*** stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju***, ter upoštevana primarna vloga družin pri usmerjanju izobraževanja njihovih otrok***;

Or. en

Predlog spremembe 124
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 2

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
2. priznava, da je treba način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;	2. priznava, da je treba način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju; ***nadalje priznava, da sta medijska in informacijska pismenost, ki sta pomembni za skupnost, odvisni od sodelovanja lokalnih infrastruktur, kot so knjižnice;***

Or. en

Predlog spremembe 125
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 2

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
2. priznava, da je treba način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;	2. priznava, da je treba način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj ***neodvisnih politično nevtralnih*** učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;

Or. pt

Predlog spremembe 126
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 2

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
2. priznava, da je treba način ***poučevanja medijske pismenosti*** in digitalnega ***učenja*** prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;	2. priznava, da je treba način ***medijskega*** in digitalnega ***opismenjevanja*** prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali v razvoj učnih načrtov ali gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;

Or. fr

Predlog spremembe 127
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 2

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
2. priznava, da je treba način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba ***predstavnike mladih stalno vključevati v oblikovanje zadevnih politik ali*** v ***razvoj učnih načrtov ali*** gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;	2. priznava, da je treba način poučevanja medijske pismenosti in digitalnega učenja prilagoditi potrebam učencev, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov; poudarja, da je treba ***izkušnje otrok, mladostnikov, staršev in učiteljev vključevati*** v ***pripravo politik in učnih*** gradiv, da bi bili v teh zagotovo obravnavani izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki v spletnem okolju;

Or. hu

Predlog spremembe 128
Nikola Minčev (Nikola Minchev)

Predlog resolucije
Odstavek 2 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	2a. poudarja, da bi morale politike medijske pismenosti in digitalnega učenja slediti pristopu, ki je primeren starosti, usmerjen v razvoj ter upošteva kognitivni, socialni in čustveni razvoj otrok; poudarja, da bi morala biti uvedba digitalnih orodij v izobraževalna okolja pedagoško utemeljena, sorazmerna in bi jo moral spremljati predhodni razvoj temeljnih kompetenc, vključno z branjem, pisanjem, kritičnim mišljenjem, pozornostjo, medosebnimi spretnostmi ter sposobnostjo razumevanja vzročnosti in ustvarjanja vsebin tudi z nedigitalnimi sredstvi;

Or. en

Predlog spremembe 129
Nikola Minčev (Nikola Minchev)

Predlog resolucije
Odstavek 3

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
3. poudarja ključno vlogo medijske pismenosti in digitalnega učenja v boju proti spletnemu nadlegovanju ***ter zlasti*** poudarja, da je zagotavljanje medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti na celotni izobraževalni poti in v okviru dejavnosti vseživljenjskega učenja ključno za razvoj in krepitev kritičnega razmišljanja, samozavedanja in odgovornega vedenja na spletu, ***kar prinese na splošno varnejšo spletno izkušnjo***;	3. poudarja ključno vlogo medijske pismenosti in digitalnega učenja ***pri opolnomočenju uporabnikov za varno obvladovanje digitalnega okolja, tudi*** v boju proti spletnemu nadlegovanju ***in drugi škodi na spletu;*** poudarja ***zlasti***, da je zagotavljanje medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti na celotni izobraževalni poti in v okviru dejavnosti vseživljenjskega učenja ključno za razvoj in krepitev kritičnega razmišljanja, samozavedanja in odgovornega vedenja na spletu, ***pa tudi sposobnosti ocenjevanja zanesljivosti virov ter prepoznavanja dezinformacij in manipulativnih praks; poudarja tudi, da bi morali biti uporabniki, zlasti mladoletniki, opremljeni za prepoznavanje komercialnih namenov in tehnik prepričevanja v digitalnih vsebinah, vključno s trženjem vplivnežev, sponzoriranimi vsebinami in promocijskim umeščanjem izdelkov, ter za razlikovanje med uredniškimi, komercialnimi in sintetičnimi vsebinami, zlasti kadar so te razlike v digitalnih okoljih lahko zabrisane***;

Or. en

Predlog spremembe 130
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev)

Predlog resolucije
Odstavek 3

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
3. poudarja ključno vlogo medijske pismenosti in digitalnega učenja v boju proti spletnemu nadlegovanju ter zlasti poudarja, da je zagotavljanje medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti na celotni izobraževalni poti in v okviru dejavnosti vseživljenjskega učenja ključno za razvoj in krepitev kritičnega razmišljanja, samozavedanja in odgovornega vedenja na spletu, kar prinese na splošno varnejšo spletno izkušnjo;	3. poudarja ključno vlogo medijske pismenosti in digitalnega učenja v boju proti spletnemu nadlegovanju ter zlasti poudarja, da je zagotavljanje medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti na celotni izobraževalni poti in v okviru dejavnosti vseživljenjskega učenja ključno za razvoj in ***hkrati*** krepitev kritičnega razmišljanja, samozavedanja in odgovornega vedenja na spletu, kar prinese na splošno varnejšo spletno izkušnjo; ***poudarja, da bi bilo treba kritično razmišljanje razvijati tudi neodvisno od digitalnih orodij in platform, med drugim z izobraževalnimi dejavnostmi za razumevanje delovanja medijev, digitalnih platform, algoritmov in sistemov umetne inteligence ter njihovega vpliva na uporabo informacij in vedenje na spletu;***

Or. en

Predlog spremembe 131
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 3

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
3. poudarja ključno vlogo medijske pismenosti in digitalnega učenja v boju proti spletnemu nadlegovanju ter zlasti poudarja, da je zagotavljanje medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti na celotni izobraževalni poti in v okviru dejavnosti vseživljenjskega učenja ključno za razvoj in krepitev kritičnega razmišljanja, samozavedanja in odgovornega vedenja na spletu, kar prinese ***na splošno varnejšo spletno izkušnjo***;	3. poudarja ključno vlogo medijske pismenosti in digitalnega učenja v boju proti spletnemu nadlegovanju ***ter ukrepanju proti razširjanju sovražnega govora, dezinformacij, vključno z zanikanjem podnebnih sprememb, in drugih škodljivih spletnih pojavov*** ter zlasti poudarja, da je zagotavljanje medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti na celotni izobraževalni poti in v okviru dejavnosti vseživljenjskega učenja***, predvsem za tiste z nižjimi ravnmi digitalne in medijske pismenosti, vključno s starejšimi, socialno-ekonomsko***

prikrajšanimi skupinami in tistimi, ki jim grozi digitalna izključenost, ključno za razvoj in krepitev kritičnega razmišljanja, samozavedanja in odgovornega vedenja na spletu, kar prinese ***varnejše in bolj vključujoče digitalno okolje***;

Or. en

Predlog spremembe 132
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 3

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
3. poudarja ključno vlogo medijske pismenosti in digitalnega učenja v boju proti spletnemu nadlegovanju ter zlasti poudarja, da je zagotavljanje medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti na celotni izobraževalni poti in v okviru dejavnosti vseživljenjskega učenja ključno za razvoj in krepitev kritičnega razmišljanja, samozavedanja in odgovornega vedenja na spletu, kar prinese na splošno varnejšo spletno izkušnjo;	3. poudarja ključno vlogo medijske pismenosti in digitalnega učenja v boju proti spletnemu nadlegovanju ter zlasti poudarja, da je zagotavljanje medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti na celotni izobraževalni poti in v okviru dejavnosti vseživljenjskega učenja ključno za razvoj in krepitev kritičnega razmišljanja, samozavedanja in odgovornega vedenja na spletu, ***vključno s sposobnostjo prepoznavanja čustveno manipulativnih vsebin,*** kar prinese na splošno varnejšo spletno izkušnjo;

Or. en

Predlog spremembe 133
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 3

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
3. poudarja ključno vlogo ***medijske pismenosti*** in digitalnega ***učenja*** v boju proti spletnemu nadlegovanju ter zlasti poudarja, da je zagotavljanje ***medijske***	3. poudarja ključno vlogo ***medijskega*** in digitalnega ***opismenjevanja*** v boju proti spletnemu nadlegovanju ter zlasti poudarja, da je zagotavljanje ***medijskega*** in

pismenosti in ***digitalnih učnih spretnosti*** na celotni izobraževalni poti in ***v okviru dejavnosti vseživljenjskega učenja*** ključno za razvoj in krepitev kritičnega razmišljanja, samozavedanja in odgovornega vedenja na spletu, kar prinese na splošno varnejšo spletno izkušnjo;	***digitalnega opismenjevanja*** na celotni izobraževalni poti in ***tudi skozi celotno življenje*** ključno za razvoj in krepitev kritičnega razmišljanja, samozavedanja in odgovornega vedenja na spletu, kar prinese na splošno varnejšo spletno izkušnjo;

Or. fr

Predlog spremembe 134
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 3 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	3a. priznava, da odgovornost za zoperstavljanje dezinformacijam ne more biti odvisna le od posameznih uporabnikov in njihove sposobnosti kritične presoje vsebin; poudarja, da imajo spletne platforme osrednjo vlogo pri oblikovanju informacijskih okolij in morajo zato prevzeti ustrezno odgovornost, tudi s preglednimi algoritmi, učinkovitimi ukrepi za zmanjševanje tveganja ter dajanjem prednosti zanesljivim in pluralističnim informacijam;

Or. en

Predlog spremembe 135
Nikola Minčev (Nikola Minchev)

Predlog resolucije
Odstavek 3 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	3a. poudarja, da sta medijska pismenost in digitalno učenje enako pomembna za starejše generacije ter da so

potrebne ciljno usmerjene pobude za vseživljenjsko učenje, ki bi jim pomagale prepoznavati dezinformacije, manipulativne vsebine, sintetične medije in spletne goljufije, saj bi lahko take vsebine vplivale na demokratično udeležbo, volilno vedenje in zaupanje v javne institucije;

Or. en

Predlog spremembe 136
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 3 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	3a. poudarja, da bi morala medijska pismenost in digitalno učenje vključevati tudi razvoj digitalne empatije, odgovorno vedenje na spletu in razumevanje vpliva digitalnega okolja na duševno zdravje in dobrobit kot pomembnih elementov pri preprečevanju spletnega nadlegovanja in spodbujanju digitalnega dobrega počutja;

Or. en

Predlog spremembe 137
Maria Guzenina

Predlog resolucije
Odstavek 3 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	3a. poudarja, da imajo digitalna okolja vse večji vpliv na duševno zdravje in dobrobit uporabnikov, zlasti mladoletnikov; poziva Komisijo in države članice, naj v programe medijske pismenosti vključijo digitalno dobro počutje, vključno z ozaveščanjem o

prekomerni uporabi zaslonov, zasvojenosti in učinkih družbene primerjave;

Or. en

Predlog spremembe 138
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 3 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	3a. poudarja, da politike medijske pismenosti ne bi smele v celoti bremeniti le uporabnikov, temveč bi bilo treba tudi ozaveščati, kako digitalna okolja in zasnova platform vplivajo na način dostopa do informacij in njihove uporabe;

Or. en

Predlog spremembe 139
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 3 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	3b. poudarja, da bi morala medijska pismenost in digitalno učenje uporabnike opremiti s spretnostmi za prepoznavanje in kritično presojo vsebin, ki jih ustvarja in prireja umetna inteligenca, da bi bolje razumeli, kako se take vsebine ustvarjajo in razširjajo, ne da bi se zanašali zgolj na oznake ali samodejne kazalnike;

Or. en

Predlog spremembe 140

Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 3 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	3b. poudarja, da lahko zasnova digitalnih platform in poslovni modeli, ki temeljijo na pozornosti, okrepijo polarizirajoče in zavajajoče vsebine; poziva k ukrepom za odpravo sistemskih tveganj, ki izhajajo iz takih elementov zasnove, v skladu z veljavno zakonodajo EU;

Or. en

Predlog spremembe 141
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 3 c (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	3c. je seznanjen s konceptom potrditvene pristranskosti in nagnjenosti k sprejemanju informacij, ki se ujemajo z obstoječimi prepričanji, kot ključnih dejavnikov za uporabo lažnih novic; zato priznava, da je za ukrepanje proti dezinformacijam treba ne le omejiti izpostavljenost, temveč tudi povečati zaupanje v demokratične procese in institucije z bolj vključujočo, smiselno in dostopno demokratično udeležbo; poudarja, da je treba pri teh prizadevanjih posebno pozornost nameniti ranljivim ali marginaliziranim posameznikom, vključno s tistimi, ki jih prizadenejo strukturne ovire pri izobraževanju, medijski pismenosti ali dostopu do zanesljivih virov informacij;

Or. en

Predlog spremembe 142
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 4

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja in po potrebi spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji, da bi dosegli skupni pristop EU;	***črtano***

Or. fr

Predlog spremembe 143
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 4

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja in po potrebi spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji, da bi dosegli ***skupni*** pristop EU;	4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja ***ter razviti*** in ***okrepiti ambiciozne davčne instrumente na ravni Unije, namenjene velikim spletnim platformam in storitvam umetne inteligence, da se zagotovi zadostno in vzdržno financiranje, ter*** po potrebi spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji, da bi dosegli ***skupen celovit in ambiciozen*** pristop EU ***k medijski pismenosti in digitalnemu učenju***;

Or. en

Predlog spremembe 144
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Odstavek 4

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja in po potrebi spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji, da bi dosegli ***skupni*** pristop EU;	4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja in po potrebi spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji, da bi dosegli ***usklajen*** pristop EU;

Or. en

Predlog spremembe 145
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 4

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja in po potrebi spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji, da bi dosegli ***skupni*** pristop EU;	4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja in po potrebi spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji, da bi dosegli pristop EU ***v stalnem dialogu z državami članicami***;

Or. pt

Predlog spremembe 146
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 4

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja in po potrebi spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji, da bi dosegli skupni pristop EU;	4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja in po potrebi spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji, da bi dosegli skupni pristop EU ***k medijski pismenosti in digitalnemu učenju***;

Or. en

Predlog spremembe 147
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 4

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja in ***po potrebi*** spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji***, da bi dosegli skupni pristop EU***;	4. poudarja, da je treba uporabiti vsa razpoložljiva ustrezna regulativna orodja in spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji;

Or. en

Predlog spremembe 148
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 4

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
4. poudarja, da je treba uporabiti ***vsa*** razpoložljiva ***ustrezna regulativna*** orodja ***in po potrebi spodbujati sodelovanje med vsemi ustreznimi akterji***, da bi ***dosegli skupni pristop EU***;	4. poudarja, da je treba uporabiti ***prava*** razpoložljiva orodja ***ob spoštovanju nacionalne pristojnosti na področju izobraževanja in urejanja medijev***, da bi ***po potrebi spodbudili izmenjavo izkušenj in sodelovanje med državami članicami***;

Or. hu

Predlog spremembe 149
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 4 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*

4a. poudarja, da je pomembno poglabljati sodelovanje med javnimi in zasebnimi deležniki za spodbujanje medijske pismenosti v EU; pozdravlja delo strokovne skupine za medijsko pismenost in evropske opazovalnice digitalnih medijev ter njuno pomembno vlogo pri povezovanju oblikovalcev politik, raziskovalcev in strokovnjakov, da bi oblikovali multidisciplinarno skupnost strokovnjakov, izmenjevali primere dobre prakse in povečali ozaveščenost; poziva h krepitvi njunih dejavnosti na področju medijske pismenosti, da bi podprli sodelovanje med državami članicami in njihovimi povezanimi pobudami;

Or. en

Predlog spremembe 150
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 4 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	4a. poudarja vlogo organizacij civilne družbe, pobud skupnosti, prostovoljcev in kulturnih akterjev pri vzpostavljanju zaupanja, spodbujanju dialoga, opolnomočenju skupin v skupnosti in v boju proti dezinformacijam na lokalni ravni, zlasti za skupnosti, ki običajno ne sodelujejo v javnih razpravah;

Or. en

Predlog spremembe 151
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 4 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	4b. poudarja, da medijska pismenost ne bi smela biti omejena na mlade, temveč jo je treba spodbujati pri vseh generacijah; v zvezi s tem poudarja, da je treba izrecno vključiti izobraževanje odraslih; poudarja tudi, da so nekomercialni skupnostni mediji in mediji državljanov temeljna učna okolja, ki ponujajo priložnosti za aktivno medijsko produkcijo na podlagi etičnih in pravnih standardov;

Or. en

Predlog spremembe 152
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 4 c (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	4c. priznava, da so najpogostejši izzivi za skupnostne medije pomanjkljiva finančna varnost in zmanjšanje financiranja, neobstoj pravnega statusa ali infrastrukture ter pomanjkanje podpore ustreznih organov; zato poziva k njihovi večji podpori in vključevanju v programe EU, pri čemer je treba upoštevati posebno naravo struktur skupnostnih medijev;

Or. en

Predlog spremembe 153
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 5

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
5. poudarja, kako pomembno je, da sta medijska pismenost in digitalno učenje del učnih načrtov v celotnem formalnem izobraževalnem procesu ter da se razvije celovit in na dokazih temelječ pristop k uporabi digitalnih tehnologij v šolah;	5. poudarja, kako pomembno je, da sta medijska pismenost in digitalno učenje del učnih načrtov v celotnem formalnem izobraževalnem procesu ter da se razvije celovit in na dokazih temelječ pristop k uporabi digitalnih tehnologij v šolah; ***poudarja, da je pomembno spodbujati medijsko pismenost in digitalno učenje tudi zunaj izobraževalnega sistema in delovnega mesta, da bi zagotovili vseživljenjsko učenje in pristop celotne družbe, v katerem bodo državljani vseh starosti ter kulturnih in socialno-ekonomskih okolij opolnomočeni in opremljeni s spretnostmi, potrebnimi za prilagajanje hitro spreminjajočemu se medijskemu ekosistemu, kar zahteva skupna in usklajena prizadevanja vseh deležnikov, tudi vlad, izobraževalnih ustanov, civilne družbe, tehnoloških platform, medijskih organizacij in družin;***

Or. en

Predlog spremembe 154
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev)

Predlog resolucije
Odstavek 5

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
5. poudarja, kako pomembno je, da sta medijska pismenost in digitalno učenje del učnih načrtov v celotnem formalnem izobraževalnem procesu ter da se razvije celovit in na dokazih temelječ pristop k uporabi digitalnih tehnologij v šolah;	5. poudarja, kako pomembno je, da sta medijska pismenost in digitalno učenje del učnih načrtov v celotnem formalnem izobraževalnem procesu ter da se razvije celovit in na dokazih temelječ pristop k uporabi digitalnih tehnologij v šolah; ***poudarja, da tako izobraževanje ne bi smelo vključevati le digitalnih spretnosti, temveč tudi razvoj kritičnega razmišljanja, digitalnega državljanstva, varnosti na spletu, odgovorne uporabe umetne inteligence in zavedanja o algoritemski distribuciji vsebin ter kritično***

	razumevanje digitalnega ekosistema, vključno s tem, kako spletne platforme, algoritmi, priporočilni sistemi in sistemi umetne inteligence oblikujejo informacije, komunikacijo in vedenje na spletu;

Or. en

Predlog spremembe 155
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 5

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
5. poudarja, kako pomembno je, da sta medijska pismenost in digitalno učenje del učnih načrtov v celotnem formalnem izobraževalnem procesu ter da se razvije celovit in na dokazih temelječ pristop k uporabi digitalnih tehnologij v šolah;	5. poudarja, kako pomembno je, da sta medijska pismenost in digitalno učenje del učnih načrtov v celotnem formalnem izobraževalnem procesu ***ob polnem spoštovanju pristojnosti držav članic na področju izobraževanja in načela subsidiarnosti*** ter da se razvije celovit in na dokazih temelječ pristop k uporabi digitalnih tehnologij v šolah;

Or. en

Predlog spremembe 156
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 5

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
5. poudarja, kako pomembno je, da sta medijska pismenost in digitalno učenje del učnih načrtov v celotnem formalnem izobraževalnem procesu ter da se razvije celovit in na dokazih temelječ pristop k uporabi digitalnih tehnologij v šolah;	5. poudarja, kako pomembno je, da sta medijska pismenost in digitalno učenje del učnih načrtov v celotnem formalnem izobraževalnem procesu ter da se razvije celovit in na dokazih temelječ ***ter politično in ideološko neodvisen*** pristop k uporabi digitalnih tehnologij v šolah;

Or. pt

Predlog spremembe 157
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 5

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
5. poudarja, kako pomembno je, da ***sta medijska pismenost*** in digitalno ***učenje*** del učnih načrtov v celotnem formalnem izobraževalnem procesu ter da se razvije celovit in na dokazih temelječ pristop k uporabi digitalnih tehnologij v šolah;	5. poudarja, kako pomembno je, da ***je medijsko*** in digitalno ***opismenjevanje*** del učnih načrtov v celotnem formalnem izobraževalnem procesu ter da se razvije celovit in na dokazih temelječ pristop k uporabi digitalnih tehnologij v šolah;

Or. fr

Predlog spremembe 158
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 5 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	5a. opozarja na resolucijo Sveta o delovnem načrtu EU za kulturo za obdobje 2023–2026, v kateri je poudarjeno, da imajo kulturne ustanove ključno vlogo pri krepitvi demokracije in družbene blaginje, saj nagovarjajo celotno skupnost, ponujajo cenovno ugoden ali brezplačen dostop do znanja in informacij ob doslednem spoštovanju pravic intelektualne lastnine, povečujejo medijsko pismenost ter ustvarjajo skupni prostor za dialog in razpravo; poudarja, da s tem prispevajo k socialni vključenosti in sodelovanju skupnosti ter pomagajo v boju proti dezinformacijam, sovražnemu govoru in lažnim novicam ter da je treba to vlogo še naprej podpirati in krepiti;

Or. en

Predlog spremembe 159
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 5 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	5b. poudarja ključno vlogo javnih knjižnic, zlasti za posameznike z manj priložnostmi in tiste, ki so izključeni iz formalnih izobraževalnih sistemov, vključno s tistimi, ki so zgodaj opustili šolanje, brezposelnimi odraslimi, migranti in begunci, podeželskim prebivalstvom in osebami z nizko ravnjo digitalnih spretnosti; poudarja, da javne knjižnice ponujajo nezahtevno in vključujoče okolje ter brezplačen dostop do tehnologije, informacij in možnosti vseživljenjskega učenja, s čimer pomagajo premagovati informacijske, digitalne, praktične in jezikovne ovire;

Or. en

Predlog spremembe 160
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 5 c (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	5c. poudarja, da nekatere države članice nimajo ustreznih mehanizmov za oceno učinkovitosti in vpliva regionalnih in nacionalnih pobud za medijsko pismenost; zlasti ugotavlja, da ni jasnih kazalnikov uspešnosti in metodologij ocenjevanja za merjenje rezultatov ukrepov za medijsko in digitalno pismenost, kot je razvidno iz nacionalnih poročil o ukrepih za medijsko pismenost v skladu z direktivo o avdiovizualnih

	medijskih storitvah za obdobje 2020–2022; poziva Komisijo in države članice, naj okrepijo okvire za spremljanje, ocenjevanje in poročanje na tem področju;

Or. en

Predlog spremembe 161
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 5 d (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	5d. poziva k razvoju skupnih kazalnikov in okvirov ocenjevanja na ravni EU za ocenjevanje učinkovitosti politik medijske pismenosti, pri čemer je treba zagotoviti, da se bodo pri teh ocenah še naprej upoštevale okoliščine in da bodo ostale vključujoče;

Or. en

Predlog spremembe 162
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Podnaslov 2

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
Medijska pismenost in digitalno ***učenje***: krepitev stebrov sodobnega medijskega ekosistema	***Medijsko*** in digitalno ***opismenjevanje***: krepitev stebrov sodobnega medijskega ekosistema

Or. fr

Predlog spremembe 163
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 5 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	5 a. poziva Komisijo, naj skupaj z državami članicami dejavno vlaga v razvoj javnih evropskih digitalnih infrastruktur, vključno z javnimi alternativami platformam družbenih medijev in storitvam umetne inteligence, ki jih zdaj ponuja majhno število prevladujočih neevropskih tehnoloških podjetij, da bi zmanjšali strukturno odvisnost in povečali digitalno suverenost, pri čemer bi morale te infrastrukture služiti splošnemu interesu in zaščititi pravico državljanov do točnih in pluralističnih informacij, ter naj ta razvoj spodbuja; poudarja, da bi morale biti take infrastrukture odprte, pregledne in interoperabilne ter bi jih bilo treba razvijati v sodelovanju z obstoječimi akterji v javnem interesu, na primer javnimi mediji in knjižnicami, hkrati pa bi morale biti tudi bistveno orodje za medijsko pismenost in digitalno učenje ter državljane opremiti s spretnostmi in znanjem za razumevanje, preverjanje in kritično presojo informacij, da bi se lahko odločali informirano in samostojno, tudi glede uporabe platform in izmenjave svojih podatkov, ter tako okrepiti kritično razmišljanje, državljansko udeležbo in demokratično odpornost;

Or. en

Predlog spremembe 164
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 6

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
6. poziva institucije EU in države	6. poziva institucije EU in države

članice, naj si skupaj prizadevajo za usklajen pristop EU k medijski pismenosti in digitalnemu učenju;	članice, naj si skupaj prizadevajo za usklajen pristop EU k medijski pismenosti in digitalnemu učenju***, pri tem pa spoštujejo načelo svobode, demokracije in judovsko-krščanskih vrednot***;

Or. pt

Predlog spremembe 165
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 6

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
6. poziva ***institucije EU*** in ***države članice***, naj si skupaj prizadevajo za ***usklajen pristop EU k medijski pismenosti in digitalnemu učenju***;	6. poziva ***države članice*** in ***institucije EU***, naj si skupaj prizadevajo za ***izmenjavo dobre prakse in spodbujanje varnega digitalnega okolja za otroke, pri tem pa v celoti spoštujejo pristojnost držav članic na področju izobraževanja in kulture***;

Or. hu

Predlog spremembe 166
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 6

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
6. poziva institucije EU in države članice, naj si skupaj prizadevajo za usklajen pristop EU k ***medijski pismenosti*** in digitalnemu ***učenju***;	6. poziva institucije EU in države članice, naj si skupaj prizadevajo za usklajen pristop EU k ***medijskemu*** in digitalnemu ***opismenjevanju***;

Or. fr

Predlog spremembe 167
Annamária Vicsek

Predlog resolucije
Odstavek 6 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	6 a. poudarja, da je treba pri vsakem usklajenem pristopu EU k medijski pismenosti v celoti spoštovati načelo subsidiarnosti in priznavati, da sta izobraževanje in kultura predvsem v pristojnosti držav članic; v zvezi s tem zavrača vsak poskus pretirane centralizacije s strani institucij EU, ki bi posegala v nacionalne izobraževalne politike;

Or. en

Predlog spremembe 168
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 7

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
7. poziva Komisijo, naj oceni in po potrebi predlaga skupni pristop EU glede starosti primernega dostopa do spletnih platform, zlasti platform družbenih medijev, v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti dobrobiti otrok***,*** priznavanju kognitivnega in čustvenega razvoja mladoletnikov ***ter*** potrebi po zagotavljanju varnega in ***starosti*** primernega digitalnega okolja, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice in razlike med nacionalnimi pristopi;	7. poziva Komisijo, naj oceni in po potrebi predlaga skupni pristop EU glede starosti ***in ranljivosti*** primernega dostopa do spletnih platform, zlasti platform družbenih medijev, ***ob upoštevanju posebnih potreb uporabnikov z nižjimi ravnmi digitalne pismenosti, vključno s starejšimi in mladoletniki, ter v zvezi s slednjimi*** v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti dobrobiti otrok ***ter*** priznavanju kognitivnega in čustvenega razvoja mladoletnikov***, pa tudi*** potrebi po zagotavljanju varnega in primernega digitalnega okolja ***za vse, tudi z razvojem in uveljavljanjem ustreznih vgrajenih varoval in zaščitnih ukrepov***, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice in razlike med nacionalnimi pristopi;

Or. en

Predlog spremembe 169
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 7

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
7. poziva Komisijo, naj oceni in po potrebi predlaga skupni pristop EU glede starosti primernega dostopa do spletnih platform, zlasti platform družbenih medijev, v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti dobrobiti otrok, priznavanju kognitivnega in čustvenega razvoja mladoletnikov ter potrebi po zagotavljanju varnega in starosti primernega digitalnega okolja, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice in razlike med nacionalnimi pristopi;	7. poziva Komisijo, naj oceni in po potrebi predlaga skupni pristop EU glede starosti primernega dostopa do spletnih platform, zlasti platform družbenih medijev, v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti dobrobiti otrok, priznavanju kognitivnega in čustvenega razvoja mladoletnikov ter potrebi po zagotavljanju varnega in starosti primernega digitalnega okolja, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice in razlike med nacionalnimi pristopi ***ter so preprečene preveč omejevalne rešitve, ki bi lahko ovirale digitalni in tehnološki razvoj mladih Evropejcev ter njihova prizadevanja za konkurenčnost in inovacije na svetovnem trgu in v primerjavi z mladimi od drugod***;

Or. pt

Predlog spremembe 170
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 7

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
7. poziva Komisijo, naj oceni in po potrebi predlaga skupni pristop EU glede starosti primernega dostopa do spletnih platform, zlasti platform družbenih medijev, v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti dobrobiti otrok, priznavanju kognitivnega in čustvenega razvoja mladoletnikov ter potrebi po zagotavljanju	7. poziva Komisijo, naj oceni in po potrebi predlaga skupni pristop EU glede starosti primernega dostopa do spletnih platform, zlasti platform družbenih medijev, v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti dobrobiti otrok, priznavanju kognitivnega in čustvenega razvoja mladoletnikov ter potrebi po zagotavljanju

varnega in starosti primernega digitalnega okolja, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice in ***razlike med nacionalnimi pristopi***;	varnega in starosti primernega digitalnega okolja, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice***, starševska odgovornost*** in ***nacionalne posebnosti, ter naj bodo vsi ukrepi sorazmerni, temeljijo na dokazih in ne vključujejo nesorazmernih ali splošnih omejitev***;

Or. en

Predlog spremembe 171
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 7

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
7. poziva Komisijo, naj oceni in po potrebi ***predlaga skupni pristop EU glede*** starosti ***primernega dostopa*** do spletnih platform, zlasti ***platform*** družbenih medijev, ***v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti*** dobrobiti otrok***, priznavanju kognitivnega*** in ***čustvenega razvoja mladoletnikov ter potrebi po zagotavljanju varnega in starosti primernega digitalnega okolja, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice*** in ***razlike med nacionalnimi pristopi***;	7. poziva Komisijo, naj oceni in po potrebi ***podpre države članice pri oblikovanju sorazmernih pristopov k*** starosti ***primernemu dostopu*** do spletnih platform, zlasti družbenih medijev, ***ob ustreznem upoštevanju primarne vloge staršev in skrbnikov, zaščite*** dobrobiti otrok ***ter raznolikosti nacionalnih pravnih okvirov*** in ***tradicij, hkrati pa poskrbi za polno spoštovanje temeljnih pravic; poudarja, da bi moral vsak tak pristop prednostno opremiti starše z učinkovitimi orodji*** in ***informacijami, ne pa se zanašati zgolj na regulativna pooblastila***;

Or. en

Predlog spremembe 172
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 7

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
7. poziva Komisijo, naj oceni in po	7. poziva Komisijo, naj oceni in po

potrebi predlaga ***skupni pristop EU*** glede starosti primernega dostopa do spletnih platform, zlasti platform družbenih medijev, v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti dobrobiti otrok, priznavanju kognitivnega in čustvenega razvoja mladoletnikov ter potrebi po zagotavljanju varnega in starosti primernega digitalnega okolja, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice in razlike med nacionalnimi pristopi;	potrebi predlaga ***ureditev*** glede starosti primernega dostopa do spletnih platform, zlasti platform družbenih medijev, v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti dobrobiti otrok, priznavanju kognitivnega***, socialnega*** in čustvenega razvoja mladoletnikov ter potrebi po zagotavljanju varnega in starosti primernega digitalnega okolja, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice in razlike med nacionalnimi pristopi;

Or. en

Predlog spremembe 173
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 7

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
7. poziva Komisijo, naj oceni ***in po potrebi predlaga*** skupni pristop EU glede starosti primernega dostopa do spletnih platform, zlasti platform družbenih medijev, v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti dobrobiti otrok, priznavanju kognitivnega in čustvenega razvoja mladoletnikov ter potrebi po zagotavljanju varnega in starosti primernega digitalnega okolja, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice in razlike med nacionalnimi pristopi;	7. poziva Komisijo, naj oceni skupni pristop EU glede starosti primernega dostopa do spletnih platform, zlasti platform družbenih medijev, v skladu s pristopom, ki temelji na zaščiti dobrobiti otrok, priznavanju kognitivnega in čustvenega razvoja mladoletnikov ter potrebi po zagotavljanju varnega in starosti primernega digitalnega okolja, pri čemer se v celoti spoštujejo temeljne pravice in razlike med nacionalnimi pristopi;

Or. fr

Predlog spremembe 174
Nikola Minčev (Nikola Minchev)

Predlog resolucije
Odstavek 8

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*

8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša raven preglednosti kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov;	8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša raven preglednosti***,*** kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov; ***poudarja, da bi morale biti vse take spremembe jasne, sorazmerne in skladne z obstoječo zakonodajo Unije, zlasti z aktom o digitalnih storitvah, aktom o umetni inteligenci in zbirnim svežnjem o umetni inteligenci ter evropskim aktom o svobodi medijev, ter da bi bilo treba pri njih preprečiti uvajanje prekrivajočih se ali nasprotujočih si obveznosti;***

Or. en

Predlog spremembe 175
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 8

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša raven preglednosti kar zadeva	8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže ***in ustvarjalce vsebin***, ter izboljša raven

učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov;	preglednosti***,*** kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ***prirejenih vsebin*** ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov***, pri tem pa poudarja, da samo ukrepi za preglednost in označevanje ne zadostujejo, zato bi jih bilo treba dopolniti s strukturnimi ukrepi, ki bi zagotavljali odgovornost pri njihovem izvajanju in pristop k upravljanju platform, ki bi temeljil na človekovih pravicah***;

Or. en

Predlog spremembe 176
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 8

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, ***razširi pravila*** o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša raven preglednosti kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov;	8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter ***le v primeru jasnih dokazov o regulativnih vrzelih*** predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, ***oceni sorazmernost in izvedljivost razširitve pravil*** o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže***, pri čemer bi morala upoštevati raznolikost teh akterjev in preprečiti nesorazmerno upravno breme za manjše ustvarjalce vsebin***, ter izboljša raven preglednosti***,*** kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov;

Or. en

Predlog spremembe 177
Maria Guzenina

Predlog resolucije
Odstavek 8

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša raven preglednosti kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov;	8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša raven preglednosti***,*** kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov***, pri tem pa naj zagotovi tudi, da bodo za vplivneže in druge ustvarjalce spletnih vsebin veljale jasne obveznosti glede preglednosti komercialnih sporočil, sponzorstev in vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco***;

Or. en

Predlog spremembe 178
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 8

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ***ustreznih*** določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe ***za nadaljnje*** izboljšanje ravni zaščite	8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni ***dejansko*** učinkovitost in dodano vrednost določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe***, da bi bile bolj demokratične in izboljšale raznolikost***

uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša raven preglednosti kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov;	***spletnih informacij in mnenj, hkrati pa si prizadeva za*** izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša raven preglednosti***,*** kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov***, ne da bi pri tem kadar koli nesorazmerno omejila svobodo ustvarjanja in izražanja***;

Or. pt

Predlog spremembe 179
Eugen Tomac, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 8

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša raven preglednosti kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov;	8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša raven preglednosti***,*** kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov***, pri tem pa naj zagotovi, da bodo vse dodatne obveznosti ostale sorazmerne, jasno opredeljene in ne bodo ustvarjale nepotrebnega bremena za manjše medijske akterje ali ustvarjalce vsebin***;

Or. en

Predlog spremembe 180
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 8

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter ***predlaga ciljno usmerjene spremembe za nadaljnje izboljšanje*** ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, ***razširi pravila o medijskih vsebinah na nove medijske akterje, zlasti vplivneže, ter izboljša*** raven preglednosti kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov;	8. poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinkovitost in dodano vrednost ustreznih določb direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah ter ***izboljša*** ravni zaščite uporabnikov platform za izmenjavo videov, zlasti mladoletnikov in ranljivih uporabnikov, ***in*** raven preglednosti**,** kar zadeva učinkovito označevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, ali vsebin, ki vključujejo komercialna sporočila ali promocijsko umeščanje izdelkov;

Or. fr

Predlog spremembe 181
Eugen Tomac, Laurence Farreng

Predlog resolucije
Odstavek 8 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	8a. poziva, naj se oblikujejo in spodbujajo kodeksi ravnanja in jasne smernice za vplivneže glede vključevanja načel medijske pismenosti in digitalnega učenja v njihove vsebine; poudarja, da imajo vplivneži pomembno vlogo pri oblikovanju navad mladih pri uporabi informacij, saj so pogosto njihovi glavni viri informacij; spodbuja spletne platforme, naj omogočijo večjo prepoznavnost vsebin, ki aktivno

	spodbujajo medijsko pismenost, kritično razmišljanje in varnost na spletu, tudi s priporočilnimi sistemi;

Or. en

Predlog spremembe 182
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 9

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
9. poziva Komisijo, naj v revizijo smernic akta o digitalnih storitvah o ukrepih za zagotavljanje visoke ravni zasebnosti, varnosti in zaščite mladoletnikov na spletu vključi vidike medijske pismenosti in digitalnega učenja, zlasti ukrepe v zvezi z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, ki bi jih spletne platforme lahko sprejele, da bi mladoletnikom zagotovile spletno izkušnjo, primerno njihovi starosti;	***črtano***

Or. fr

Predlog spremembe 183
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 9

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
9. poziva Komisijo, naj v revizijo smernic akta o digitalnih storitvah o ukrepih za zagotavljanje visoke ravni zasebnosti, varnosti in zaščite mladoletnikov na spletu vključi vidike medijske pismenosti in digitalnega učenja, ***zlasti*** ukrepe ***v zvezi*** z ***medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem***, ki ***bi jih spletne platforme lahko sprejele***, ***da bi***	9. poziva Komisijo, naj v revizijo smernic akta o digitalnih storitvah o ukrepih za zagotavljanje visoke ravni zasebnosti, varnosti in zaščite mladoletnikov na spletu vključi vidike medijske pismenosti in digitalnega učenja, ***hkrati pa naj zavrne*** ukrepe ***za množični nadzor zasebnih komunikacij, vključno*** z ***razširjenimi sistemi nadzora zasebnih***

mladoletnikom zagotovile spletno izkušnjo, primerno njihovi starosti;	***sporočil in drugimi***, ki ***omejujejo različne svoboščine, kot so akt o digitalnih storitvah***, ***evropski ščit za demokracijo in tako imenovani evropski akt o svobodi medijev***;

Or. pt

Predlog spremembe 184
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 9

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
9. poziva Komisijo, naj v revizijo smernic akta o digitalnih storitvah o ukrepih za zagotavljanje visoke ravni zasebnosti, varnosti in zaščite mladoletnikov na spletu vključi vidike medijske pismenosti in digitalnega učenja, zlasti ukrepe v zvezi z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, ki bi jih spletne platforme lahko sprejele, da bi ***mladoletnikom*** zagotovile spletno izkušnjo, primerno njihovi starosti;	9. poziva Komisijo, naj v revizijo smernic akta o digitalnih storitvah o ukrepih za zagotavljanje visoke ravni zasebnosti, varnosti in zaščite mladoletnikov ***in starejših*** na spletu vključi vidike medijske pismenosti in digitalnega učenja, zlasti ukrepe v zvezi z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, ki bi jih spletne platforme lahko sprejele, da bi ***uporabnikom*** zagotovile spletno izkušnjo, primerno njihovi starosti;

Or. en

Predlog spremembe 185
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 9

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
9. poziva Komisijo, naj v revizijo smernic akta o digitalnih storitvah o ukrepih za zagotavljanje visoke ravni zasebnosti, varnosti in zaščite mladoletnikov na spletu vključi vidike medijske pismenosti in digitalnega učenja, zlasti ukrepe v zvezi z ***medijsko***	9. poziva Komisijo, naj v revizijo smernic akta o digitalnih storitvah o ukrepih za zagotavljanje visoke ravni zasebnosti, varnosti in zaščite mladoletnikov na spletu vključi vidike medijske pismenosti in digitalnega učenja, zlasti ukrepe v zvezi z ***zaščito otrok,***

pismenostjo in ***digitalnim učenjem***, ki bi jih spletne platforme lahko sprejele, da bi mladoletnikom zagotovile spletno izkušnjo, primerno njihovi starosti;	***preglednostjo*** in ***komuniciranjem***, ki bi jih spletne platforme lahko sprejele, da bi mladoletnikom zagotovile spletno izkušnjo, primerno njihovi starosti;

Or. hu

Predlog spremembe 186
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 9 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	9a. poziva Komisijo, naj poskrbi, da bo v okviru prihodnjega programa AgoraEU ohranjen poseben in redno ponavljajoč se razpis za zbiranje predlogov za čezmejno medijsko pismenost, ki bo temeljil na izkušnjah medsektorskega sklopa programa Ustvarjalna Evropa; poudarja, da bi moral ta razpis podpirati inovativne, neodvisne in pluralistične pobude za krepitev kritičnega razmišljanja državljanov, odpornosti proti dezinformacijam ter medijskega pluralizma in večjezičnosti v državah članicah; poziva Komisijo, naj spodbuja pobude za medijsko pismenost v okviru drugih programov financiranja;

Or. en

Predlog spremembe 187
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 9 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	9a. poudarja, da je pomembno, da si Evropska unija prizadeva za razvoj

ambicioznih in skladnih fiskalnih instrumentov na ravni Unije, ki bodo učinkovito usmerjeni v velike spletne platforme in storitve, ki temeljijo na umetni inteligenci, tako da bi se pomemben delež vrednosti, ki jo ustvarijo ti akterji, preusmeril v financiranje javnih dobrin, zlasti pa omogočilo zadostno, stabilno in ambiciozno financiranje medijske pismenosti in digitalnega učenja ter s tem okrepili demokratična odpornost, kritično razmišljanje in digitalne kompetence državljanov v vsej Uniji;

Or. en

Predlog spremembe 188
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 9 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	9a. poziva Komisijo, naj izvaja z dokazi podprte kampanje ozaveščanja za spodbujanje družbenega pomena medijske pismenosti in digitalnega učenja, vključno s tehnološko podprtimi orodji, kot je starševski nadzor, ter z navodili, kje poiskati pomoč, kadar taki ukrepi ne zadostujejo;

Or. en

Predlog spremembe 189
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 10

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
10. poziva Komisijo, naj prednostno	10. poziva Komisijo, naj prednostno

obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih;	obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih; ***poudarja, da morajo biti vsa finančna sredstva EU za pobude na področju medijske pismenosti popolnoma pregledna, z jasnimi kazalniki uspešnosti in rednim poročanjem o odgovornosti Evropskemu parlamentu;***

Or. en

Predlog spremembe 190
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 10

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
10. poziva Komisijo, naj ***prednostno obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU*** na področju ***kulture*** in ***izobraževanja ter zagotovi, da bodo ti ukrepi*** dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih;	10. poziva Komisijo, naj ***zagotovi, da bodo ukrepi*** na področju ***medijskega*** in ***digitalnega opismenjevanja*** dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih;

Or. fr

Predlog spremembe 191
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 10

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*

10. poziva Komisijo, naj prednostno obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih;	10. poziva Komisijo, naj prednostno obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih; ***poziva k večjemu financiranju ukrepov za medijsko pismenost v okviru programov EU, med drugim programa Ustvarjalna Evropa in programa AgoraEU;***

Or. en

Predlog spremembe 192
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 10

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
10. poziva Komisijo, naj prednostno obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih;	10. poziva Komisijo, naj prednostno obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih***, s posebno podporo izobraževalcem ter spodbujanjem dostopa do verodostojnih in strokovnih medijskih virov***;

Or. en

Predlog spremembe 193
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 10

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
10. poziva Komisijo, naj prednostno obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih;	10. poziva Komisijo, naj prednostno obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja***, vključno z neformalnim in priložnostnim izobraževanjem, ki ga omogočajo na primer knjižnice,*** ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih;

Or. en

Predlog spremembe 194
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 10

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
10. poziva Komisijo, naj ***prednostno obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik*** in ***politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja*** ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih;	10. poziva Komisijo, naj ***v ustreznih programih EU na področju kulture in izobraževanja nameni pozornost ukrepom, ki podpirajo medijsko pismenost*** in ***varno digitalno okolje za otroke,*** ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih;

Or. hu

Predlog spremembe 195
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Odstavek 10

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
10. poziva Komisijo, naj prednostno	10. poziva Komisijo, naj prednostno

obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih in mestnih območjih;	obravnava ukrepe za medijsko pismenost v okviru programa za odpornost medijev ter drugih ustreznih regulativnih politik in politik financiranja EU na področju kulture in izobraževanja ter zagotovi, da bodo ti ukrepi dosegli vse starostne skupine (mlade, odrasle, starejše) na podeželskih***,*** ***oddaljenih*** in mestnih območjih;

Or. en

Predlog spremembe 196
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 10 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	10a. poziva Komisijo in države članice, naj podprejo partnerstva med šolami, knjižnicami, javnimi mediji, skupnostnimi mediji, muzeji in mladinskimi organizacijami, da bi okrepili medijsko pismenost in digitalno učenje v zaupanja vrednih, nekomercialnih in lokalnih izobraževalnih okoljih; poudarja, da so taka partnerstva še zlasti pomembna na podeželskih, oddaljenih in socialno-ekonomsko prikrajšanih območjih;

Or. en

Predlog spremembe 197
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 10 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	10a. poudarja, da so potrebni programi medijske pismenosti za odrasle, zlasti v okviru vseživljenjskega učenja, da bi

povečali odpornost odraslega prebivalstva in starejših uporabnikov interneta proti dezinformacijam;

Or. en

Predlog spremembe 198
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 11

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
11. poziva države članice, naj zagotovijo učinkovit nadzor in poskrbijo, da bodo platforme za izmenjavo videov izpolnjevale svojo obveznost zagotavljanja učinkovitih ukrepov in orodij za medijsko pismenost ter ozaveščanja uporabnikov o teh ukrepih in orodjih, kot je določeno v členu 28(b)(3) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah; poziva nacionalne regulativne organe ali telesa, naj uporabijo mehanizem sodelovanja, vzpostavljen v skladu s členom 16 evropskega akta o svobodi medijev, da bi zagotovili učinkovito izvrševanje te obveznosti v EU;	11. poziva države članice, naj zagotovijo učinkovit nadzor in poskrbijo, da bodo platforme za izmenjavo videov izpolnjevale svojo obveznost zagotavljanja učinkovitih ukrepov in orodij za medijsko pismenost ter ozaveščanja uporabnikov o teh ukrepih in orodjih, kot je določeno v členu 28(b)(3) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah; poziva nacionalne regulativne organe ali telesa, naj uporabijo mehanizem sodelovanja, vzpostavljen v skladu s členom 16 evropskega akta o svobodi medijev, da bi zagotovili učinkovito izvrševanje te obveznosti v EU***, pri tem pa naj dajo prednost sorazmernim in preglednim ukrepom, ki temeljijo na opolnomočenju uporabnikov***;

Or. pt

Predlog spremembe 199
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 11

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
11. poziva države članice, naj zagotovijo učinkovit nadzor in poskrbijo, da bodo platforme za izmenjavo videov	11. poziva države članice, naj zagotovijo učinkovit nadzor in poskrbijo, da bodo platforme za izmenjavo videov

izpolnjevale svojo obveznost zagotavljanja učinkovitih ukrepov in orodij za medijsko ***pismenost*** ter ozaveščanja uporabnikov o teh ukrepih in orodjih***, kot je določeno v členu 28(b)(3) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah***; poziva ***nacionalne regulativne organe ali telesa***, naj uporabijo mehanizem sodelovanja, vzpostavljen v skladu s členom 16 evropskega akta o svobodi medijev, da bi zagotovili učinkovito izvrševanje te obveznosti v EU;	izpolnjevale svojo obveznost zagotavljanja učinkovitih ukrepov in orodij za medijsko ***in digitalno opismenjevanje*** ter ozaveščanja uporabnikov o teh ukrepih in orodjih; poziva ***države članice***, naj uporabijo mehanizem sodelovanja, vzpostavljen v skladu s členom 16 evropskega akta o svobodi medijev, da bi zagotovili učinkovito izvrševanje te obveznosti v EU;

Or. fr

Predlog spremembe 200
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 11 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	11a. poziva Komisijo in države članice, naj spodbujajo ukrepe za medijsko pismenost, ki uporabnike opremijo s spretnostmi za prepoznavanje in kritično ocenjevanje vsebin, ustvarjenih z umetno inteligenco, vključno z globokimi ponaredki in drugimi oblikami sintetičnih medijev; poudarja, da so pomembni preglednost in jasno označevanje takih vsebin ter ozaveščanje o tveganjih, povezanih z nastajajočimi tehnologijami; poziva spletne platforme, naj zagotovijo ustrezne ukrepe za preglednost in hkrati poskrbijo, da bodo ti ukrepi učinkovito dosegli vse skupine uporabnikov, vključno s starejšimi;

Or. en

Predlog spremembe 201
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 12

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine;	12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti mladoletnikov, ***in omogočijo preglednost glede digitalnih algoritmov,*** kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine***, ter kako to učinkuje na njihovo dobrobit ter kognitivni in socialno-čustveni razvoj, in da morajo te ocene učinka javno objaviti***; ***poziva Komisijo, naj okrepi zaveze glede medijske pismenosti in izvajanje kodeksa ravnanja glede dezinformacij v okviru akta o digitalnih storitvah z oblikovanjem orodij za izboljšanje medijske pismenosti, izvajanjem kampanj ozaveščanja o dezinformacijah, zlasti med ranljivimi skupinami, in sodelovanjem s strokovnjaki za medijsko pismenost, kot je evropska opazovalnica digitalnih medijev;***

Or. en

Predlog spremembe 202
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev)

Predlog resolucije
Odstavek 12

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
12. poziva zelo velike spletne	12. poziva zelo velike spletne

platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine;	platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti mladoletnikov ***in invalidov***, kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine; ***poziva zelo velike spletne platforme, naj odpravijo elemente zasvajajoče zasnove, vključno z neskončnim drsenjem, algoritemskim ojačevanjem, funkcijami samodejnega predvajanja in drugimi mehanizmi, ki bi lahko spodbujali prekomerno uporabo;***

Or. en

Predlog spremembe 203
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 12

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo,	12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ***vključno s tistimi, ki so povezana z načinom, kako digitalna okolja ojačujejo vsebine in jim dajejo prednost, da bi se čim bolj pritegnila pozornost uporabnikov, ter kako se uporabljajo elementi zasnove, ki temeljijo na sodelovanju, ali elementi potencialno zasvajajoče zasnove, pa tudi s tistimi,*** ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti

ustvarjajo in uporabljajo vsebine;	mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine;

Or. en

Predlog spremembe 204
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 12

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za ***obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti*** uporabnikov, zlasti mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene ***učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja***, da bi ***proaktivno opredelile***, kako ***lahko*** zasnova njihovih storitev vpliva na ***zmožnost uporabnikov, da uporabljajo***, ***ustvarjajo in uporabljajo vsebine***;	12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za ***zaščito*** uporabnikov, zlasti mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah***, zlasti glede izpostavljenosti škodljivim vsebinam, vpliva algoritemskih priporočilnih sistemov, povečanja zavajajočih ali manipulativnih vsebin ter jasnega označevanja vsebin, ki temeljijo na komercialni in umetni inteligenci***; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ***sistematične*** ocene ***tveganja***, da bi ***ugotovile***, kako zasnova njihovih storitev vpliva na ***varnost, pozornost in uporabo vsebin ter ranljivost mladoletnikov***, ***zlasti glede na manipulativne digitalne prakse***;

Or. hu

Predlog spremembe 205
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 12

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine;	12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine***, ne da bi ogrozile inovacije ali dostop do tehnologije, ideološko nevtralnost ali svobodo izražanja***;

Or. pt

Predlog spremembe 206
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 12

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja ***nezadostne medijske pismenosti*** in ***digitalnih učnih spretnosti*** uporabnikov, zlasti mladoletnikov***, kot določa akt o digitalnih storitvah***; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka ***medijske pismenosti*** in digitalnega ***učenja***, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine;	12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja ***nezadostnega medijskega*** in ***digitalnega opismenjevanja*** uporabnikov, zlasti mladoletnikov; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka ***medijskega*** in digitalnega ***opismenjevanja***, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine;

Or. fr

Predlog spremembe 207
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Odstavek 12

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine;	12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ***vključno s tveganji za duševno zdravje,*** ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ugotavlja, da morajo zelo velike spletne platforme izvajati ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine;

Or. en

Predlog spremembe 208
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 12

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti	12. poziva zelo velike spletne platforme, naj uvedejo razumne, sorazmerne in učinkovite blažilne ukrepe za obravnavanje sistemskih tveganj, ki izhajajo iz izkoriščanja nezadostne medijske pismenosti in digitalnih učnih spretnosti uporabnikov, zlasti

mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ***ugotavlja, da morajo*** zelo velike spletne platforme ***izvajati*** ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine;	mladoletnikov, kot določa akt o digitalnih storitvah; ***poziva*** zelo velike spletne platforme***, naj izvajajo*** ocene učinka medijske pismenosti in digitalnega učenja, da bi proaktivno opredelile, kako lahko zasnova njihovih storitev vpliva na zmožnost uporabnikov, da uporabljajo, ustvarjajo in uporabljajo vsebine;

Or. en

Predlog spremembe 209
Eugen Tomac, Laurence Farreng

Predlog resolucije
Odstavek 12 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	12a. poziva Komisijo, naj podpre razvoj neodvisnih ocenjevalnih okvirov za boljše razumevanje, kako zasnova digitalnih okolij vpliva na medijsko pismenost uporabnikov, tudi z večjo preglednostjo in javnim poročanjem;

Or. en

Predlog spremembe 210
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 13

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
13. ***opozarja, da morajo*** države članice ***na podlagi člena 33(a) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah promovirati medijsko pismenost in sprejeti ukrepe za razvoj veščin medijske pismenosti ter o tem poročati Komisiji; spodbuja nacionalne medijske regulatorje***, naj se pri oblikovanju teh ukrepov posvetujejo s predstavniki	13. ***spodbuja*** države članice, naj se pri oblikovanju teh ukrepov posvetujejo s predstavniki različnih demografskih skupin, zlasti starši, skrbniki in mladimi, ter naj pri njihovi uporabi uporabijo prilagojen pristop, ki bo obravnaval potrebe posebnih družbenih skupin;

različnih demografskih skupin, zlasti starši, skrbniki in mladimi, ter naj pri njihovi uporabi uporabijo prilagojen pristop, ki bo obravnaval potrebe posebnih družbenih skupin; ***poziva države članice, naj zagotovijo, da bodo imeli ti organi stabilno in namensko financiranje za spodbujanje in sprejemanje ukrepov za medijsko pismenost;***

Or. fr

Predlog spremembe 211
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 13

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
13. opozarja, da morajo države članice na podlagi člena 33(a) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah promovirati medijsko pismenost in sprejeti ukrepe za razvoj veščin medijske pismenosti ter o tem poročati Komisiji; spodbuja nacionalne medijske regulatorje, naj se pri oblikovanju teh ukrepov posvetujejo s predstavniki različnih demografskih skupin, zlasti starši, skrbniki in mladimi, ter naj pri njihovi uporabi uporabijo prilagojen pristop, ki bo obravnaval potrebe posebnih družbenih skupin; poziva države članice, naj zagotovijo, da bodo imeli ti organi stabilno in namensko financiranje za spodbujanje in sprejemanje ukrepov za medijsko pismenost;	13. opozarja, da morajo države članice na podlagi člena 33(a) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah promovirati medijsko pismenost in sprejeti ukrepe za razvoj veščin medijske pismenosti ter o tem poročati Komisiji; spodbuja nacionalne medijske regulatorje, naj se pri oblikovanju teh ukrepov posvetujejo s predstavniki različnih demografskih skupin, zlasti starši, skrbniki in mladimi, ter naj pri njihovi uporabi uporabijo prilagojen pristop, ki bo obravnaval potrebe posebnih družbenih skupin; poziva države članice, naj zagotovijo, da bodo imeli ti organi stabilno in namensko financiranje za spodbujanje in sprejemanje ukrepov za medijsko pismenost; ***poziva Komisijo, naj spremlja in oceni učinek ukrepov držav članic ter tako poskrbi za njihovo uspešnost in vzdržnost, tudi s skupnim okvirom in povečanim financiranjem;***

Or. en

Predlog spremembe 212
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 13

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
13. opozarja, da morajo države članice na podlagi člena 33(a) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah promovirati medijsko pismenost in sprejeti ukrepe za razvoj veščin medijske pismenosti ter o tem poročati Komisiji; spodbuja nacionalne medijske regulatorje, naj se pri oblikovanju teh ukrepov posvetujejo s predstavniki različnih demografskih skupin, zlasti starši, skrbniki in mladimi, ter naj pri njihovi uporabi uporabijo prilagojen pristop, ki bo obravnaval potrebe posebnih družbenih skupin; poziva države članice, naj zagotovijo, da bodo imeli ti organi stabilno in namensko financiranje za spodbujanje in sprejemanje ukrepov za medijsko pismenost;	13. opozarja, da morajo države članice na podlagi člena 33(a) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah promovirati medijsko pismenost in sprejeti ukrepe za razvoj veščin medijske pismenosti ter o tem poročati Komisiji; ***poziva Komisijo, naj spremlja te obveznosti in ukrepa v primeru držav članic, ki jih ne izpolnjujejo;*** spodbuja nacionalne medijske regulatorje, naj se pri oblikovanju teh ukrepov posvetujejo s predstavniki različnih demografskih skupin, zlasti starši, skrbniki in mladimi***, pa tudi ključnih infrastruktur, kot so knjižnice in njihova združenja***, ter naj pri njihovi uporabi uporabijo prilagojen pristop, ki bo obravnaval potrebe posebnih družbenih skupin; poziva države članice, naj zagotovijo, da bodo imeli ti organi stabilno in namensko financiranje za spodbujanje in sprejemanje ukrepov za medijsko pismenost;

Or. en

Predlog spremembe 213
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 13

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
13. opozarja, da morajo države članice na podlagi člena 33(a) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah promovirati medijsko pismenost in sprejeti ukrepe za razvoj veščin medijske pismenosti ter o tem poročati Komisiji;	13. opozarja, da morajo države članice na podlagi člena 33(a) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah promovirati medijsko pismenost in sprejeti ukrepe za razvoj veščin medijske pismenosti ter o tem poročati Komisiji;

spodbuja nacionalne medijske regulatorje, naj se pri oblikovanju teh ukrepov posvetujejo s predstavniki različnih demografskih skupin, zlasti starši, skrbniki in mladimi, ter naj pri njihovi uporabi uporabijo prilagojen pristop, ki bo obravnaval potrebe posebnih družbenih skupin; poziva države članice, naj zagotovijo, da bodo imeli ti organi stabilno in namensko financiranje za spodbujanje in sprejemanje ukrepov za medijsko pismenost;	spodbuja nacionalne medijske regulatorje, naj se pri oblikovanju teh ukrepov posvetujejo s predstavniki različnih demografskih skupin, zlasti starši, skrbniki in mladimi, ter naj pri njihovi uporabi uporabijo prilagojen pristop, ki bo obravnaval potrebe posebnih družbenih skupin***, tudi starejšega prebivalstva***; poziva države članice, naj zagotovijo, da bodo imeli ti organi stabilno in namensko financiranje za spodbujanje in sprejemanje ukrepov za medijsko pismenost;

Or. en

Predlog spremembe 214
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 13

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
13. opozarja, da morajo države članice na podlagi člena 33(a) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah promovirati medijsko pismenost in sprejeti ukrepe za razvoj veščin medijske pismenosti ter o tem poročati Komisiji; spodbuja nacionalne medijske regulatorje, naj se pri oblikovanju teh ukrepov posvetujejo s predstavniki različnih demografskih skupin, zlasti starši, ***skrbniki*** in mladimi, ter naj pri njihovi uporabi uporabijo prilagojen pristop, ki bo obravnaval potrebe posebnih družbenih skupin; poziva države članice, naj zagotovijo, da bodo imeli ti organi stabilno in namensko financiranje za spodbujanje in sprejemanje ukrepov za medijsko pismenost;	13. opozarja, da morajo države članice na podlagi člena 33(a) direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah promovirati medijsko pismenost in sprejeti ukrepe za razvoj veščin medijske pismenosti ter o tem poročati Komisiji; spodbuja nacionalne medijske regulatorje, naj se pri oblikovanju teh ukrepov posvetujejo s predstavniki različnih demografskih skupin, zlasti starši, ***družinami*** in mladimi, ter naj pri njihovi uporabi uporabijo prilagojen pristop, ki bo obravnaval potrebe posebnih družbenih skupin; poziva države članice, naj zagotovijo, da bodo imeli ti organi stabilno in namensko financiranje za spodbujanje in sprejemanje ukrepov za medijsko pismenost;

Or. pt

Predlog spremembe 215

Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 13 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	13a. poziva države članice, naj zagotovijo, da nacionalni ukrepi na področju medijske pismenosti vključujejo posebne strategije ozaveščanja za socialno-ekonomsko prikrajšane skupine, invalide, ljudi, ki živijo na oddaljenih območjih, in tiste z nižjimi ravnmi digitalnih spretnosti, da bi preprečili, da bi se zaradi vrzeli v medijski pismenosti in digitalnem učenju povečale širše neenakosti;

Or. en

Predlog spremembe 216
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 13 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	13a. poziva Evropski odbor za medijske storitve, naj izmenjuje izkušnje in primere dobre prakse na področju medijske pismenosti, tudi za spodbujanje razvoja in uporabe učinkovitih ukrepov in orodij za krepitev medijske pismenosti, kot zahteva člen 13 evropskega akta o svobodi medijev;

Or. en

Predlog spremembe 217
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 13 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	13b. poziva Evropski odbor za medijske storitve, naj izvede kampanjo za ozaveščanje, da bi povečal družbeno ozaveščenost o novi pravici do prilagajanja ponudbe medijev, kot jo določa evropski akt o svobodi medijev; se zaveda, da bodo uporabniki to pravico v celoti uveljavljali le z visoko ravnjo medijske in digitalne pismenosti, kar bo prispevalo k večji prepoznavnosti evropskih medijskih storitev;

Or. en

Predlog spremembe 218
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 14

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
14. poziva Evropski odbor za medijske storitve, naj uporabi strukturirani dialog, kot je določeno v členu 19 evropskega akta o svobodi medijev, za spremljanje ukrepov zelo velikih spletnih platform v zvezi z medijsko pismenostjo ter da bi okrepili dialog med ponudniki medijskih storitev in zelo velikimi spletnimi platformami o učinkovitih ukrepih, namenjenih spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja ter prepoznavnosti uglednih medijev na zelo velikih spletnih platformah;	***črtano***

Or. fr

Predlog spremembe 219

Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 14

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
14. poziva Evropski odbor za medijske storitve, naj uporabi strukturirani dialog, kot je določeno v členu 19 evropskega akta o svobodi medijev, za spremljanje ukrepov zelo velikih spletnih platform v zvezi z medijsko pismenostjo ter da bi okrepili dialog med ponudniki medijskih storitev in zelo velikimi spletnimi platformami o učinkovitih ukrepih, namenjenih spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja ter prepoznavnosti uglednih medijev na zelo velikih spletnih platformah;	14. poziva Evropski odbor za medijske storitve, naj uporabi strukturirani dialog, kot je določeno v členu 19 evropskega akta o svobodi medijev, za spremljanje ukrepov zelo velikih spletnih platform v zvezi z medijsko pismenostjo ter da bi okrepili dialog med ponudniki medijskih storitev in zelo velikimi spletnimi platformami o učinkovitih ukrepih, namenjenih spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja ter prepoznavnosti uglednih medijev na zelo velikih spletnih platformah***, pa tudi dostopnosti in poštenega plačila za kakovostne in verodostojne novinarske vsebine, da bi tako podprl vzdržnost evropskega medijskega sektorja***;

Or. en

Predlog spremembe 220
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 14

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
14. poziva Evropski odbor za medijske storitve, naj uporabi strukturirani dialog, kot je določeno v členu 19 evropskega akta o svobodi medijev, za spremljanje ukrepov zelo velikih spletnih platform v zvezi z medijsko pismenostjo ter da bi okrepili dialog med ponudniki medijskih storitev in zelo velikimi spletnimi platformami o učinkovitih ukrepih, namenjenih spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja ter prepoznavnosti uglednih medijev na zelo velikih spletnih	14. poziva Evropski odbor za medijske storitve, naj uporabi strukturirani dialog, kot je določeno v členu 19 evropskega akta o svobodi medijev, za spremljanje ukrepov zelo velikih spletnih platform v zvezi z medijsko pismenostjo ter da bi okrepili dialog med ponudniki medijskih storitev in zelo velikimi spletnimi platformami o učinkovitih ukrepih, namenjenih spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja ter prepoznavnosti uglednih medijev na zelo velikih spletnih

platformah;	platformah***, če ti tradicionalni mediji niso prevzeti s strani osrednjih medijev, vedno varujejo uredniško neodvisnost ter spodbujajo svobodo izražanja in mnenja***;

Or. pt

Predlog spremembe 221
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 14

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
14. poziva Evropski odbor za medijske storitve, naj uporabi strukturirani dialog, kot je določeno v členu 19 evropskega akta o svobodi medijev, za spremljanje ukrepov zelo velikih spletnih platform v zvezi z medijsko pismenostjo ter ***da bi okrepili dialog med ponudniki medijskih storitev in zelo velikimi spletnimi platformami o učinkovitih ukrepih, namenjenih spodbujanju medijske pismenosti*** in ***digitalnega učenja ter prepoznavnosti uglednih*** medijev ***na zelo velikih spletnih platformah***;	14. poziva Evropski odbor za medijske storitve, naj uporabi strukturirani dialog, kot je določeno v členu 19 evropskega akta o svobodi medijev, za spremljanje ukrepov zelo velikih spletnih platform v zvezi z medijsko pismenostjo ter ***ukrepov za spodbujanje zastopanosti preglednih*** in ***nediskriminatornih*** medijev***, ki delujejo zakonito***;

Or. hu

Predlog spremembe 222
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 14 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	14a. poudarja, da medijska pismenost ni odvisna le od sposobnosti uporabnikov, da prepoznajo dezinformacije, temveč tudi od obstoja močnega, kakovostnega in neodvisnega novinarstva, ki državljanom zagotavlja zanesljive, preverjene in

pluralistične informacije; poziva Komisijo, naj poveča podporo tradicionalnim, regionalnim in lokalnim medijem, saj imajo nepogrešljivo vlogo pri obveščanju državljanov; poudarja, da je potrebno stabilno in vzdržno financiranje teh medijev v okviru programa AgoraEU;

Or. en

Predlog spremembe 223
Annamária Vicsek

Predlog resolucije
Odstavek 14 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	14a. meni, da bi morala vloga Evropskega odbora za medijske storitve pri spremljanju medijske pismenosti ostati izključno svetovalna in ne sme posegati v neodvisnost ali suverenost nacionalnih regulativnih organov pri upravljanju njihovih medijskih trgov;

Or. en

Predlog spremembe 224
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 15

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
15. poziva Evropski odbor za medijske storitve in Evropski odbor za digitalne storitve, naj tesno sodelujeta pri zadevah, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, ter zagotovita dodatne smernice o praktičnih ukrepih, ki bi jih bilo mogoče sprejeti na nacionalni ravni, da bi uporabnike opolnomočili z ustrezno medijsko pismenostjo in	***črtano***

digitalnimi učnimi spretnostmi, zlasti v zvezi s kritičnim razmišljanjem, omejevanjem izpostavljenosti škodljivim vsebinam ali preprečevanjem tveganj spletne manipulacije;

Or. fr

Predlog spremembe 225
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 15

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
15. poziva Evropski odbor za medijske storitve in Evropski odbor za digitalne storitve, naj tesno sodelujeta pri zadevah, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, ter zagotovita dodatne smernice o praktičnih ukrepih, ki bi jih bilo mogoče sprejeti na nacionalni ravni, da bi uporabnike opolnomočili z ustrezno medijsko pismenostjo in digitalnimi učnimi spretnostmi, zlasti v zvezi s kritičnim razmišljanjem, omejevanjem izpostavljenosti škodljivim vsebinam ali preprečevanjem tveganj spletne manipulacije;	15. poziva Evropski odbor za medijske storitve in Evropski odbor za digitalne storitve, naj tesno sodelujeta pri zadevah, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, ter zagotovita dodatne smernice o praktičnih ukrepih, ki bi jih bilo mogoče sprejeti na nacionalni ravni, da bi uporabnike opolnomočili z ustrezno medijsko pismenostjo in digitalnimi učnimi spretnostmi, zlasti v zvezi s kritičnim razmišljanjem, omejevanjem izpostavljenosti škodljivim vsebinam ali preprečevanjem tveganj spletne manipulacije***, vključno z izpostavljenostjo polarizirajočim vsebinam, vsebinam, ki temeljijo na sodelovanju, in čustveno manipulativnim vsebinam***;

Or. en

Predlog spremembe 226
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 15

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*

15. poziva Evropski odbor za medijske storitve in Evropski odbor za digitalne storitve, naj tesno ***sodelujeta*** pri zadevah, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, ter ***zagotovita*** dodatne smernice o praktičnih ukrepih, ki bi jih bilo mogoče sprejeti na nacionalni ravni, da bi uporabnike opolnomočili z ustrezno medijsko pismenostjo in digitalnimi učnimi spretnostmi, zlasti v zvezi s kritičnim razmišljanjem, omejevanjem izpostavljenosti škodljivim vsebinam ali preprečevanjem tveganj spletne manipulacije;	15. poziva ***strokovno skupino Evropske komisije za medijsko pismenost,*** Evropski odbor za medijske storitve in Evropski odbor za digitalne storitve, naj tesno ***sodelujejo*** pri zadevah, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, ter ***zagotovijo*** dodatne smernice o praktičnih ukrepih, ki bi jih bilo mogoče sprejeti na nacionalni ravni, da bi uporabnike opolnomočili z ustrezno medijsko pismenostjo in digitalnimi učnimi spretnostmi, zlasti v zvezi s kritičnim razmišljanjem, omejevanjem izpostavljenosti škodljivim vsebinam ali preprečevanjem tveganj spletne manipulacije;

Or. en

Predlog spremembe 227
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 15

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
15. poziva Evropski odbor za medijske storitve in Evropski odbor za digitalne storitve, naj tesno sodelujeta pri zadevah, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, ter zagotovita dodatne smernice o praktičnih ukrepih, ki bi jih bilo mogoče sprejeti na nacionalni ravni, da bi uporabnike opolnomočili z ustrezno medijsko pismenostjo in digitalnimi učnimi spretnostmi, zlasti v zvezi s kritičnim razmišljanjem, ***omejevanjem izpostavljenosti škodljivim vsebinam ali preprečevanjem tveganj spletne manipulacije***;	15. poziva Evropski odbor za medijske storitve in Evropski odbor za digitalne storitve, naj tesno sodelujeta pri zadevah, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, ter zagotovita dodatne smernice o praktičnih ukrepih, ki bi jih bilo mogoče sprejeti na nacionalni ravni, da bi uporabnike opolnomočili z ustrezno medijsko pismenostjo in digitalnimi učnimi spretnostmi, zlasti v zvezi s kritičnim razmišljanjem, ***ter hkrati ščitili politični pluralizem in preprečevali ideološko pristranske pristope***;

Or. pt

Predlog spremembe 228

Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 16

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
16. poziva Komisijo, naj zagotovi, da se bodo s spremljanjem, vzpostavljenim v skladu s členom 26 evropskega akta o svobodi medijev, spremljali tudi ukrepi za medijsko pismenost, ki so sprejeti na nacionalni ravni, in ocenila njihova učinkovitost, saj so zelo pomembni za delovanje notranjega trga medijskih storitev;	***črtano***

Or. fr

Predlog spremembe 229
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 16

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
16. poziva Komisijo, naj zagotovi, da ***se*** bodo ***s spremljanjem, vzpostavljenim v skladu s členom 26 evropskega akta*** o ***svobodi medijev, spremljali tudi ukrepi*** za medijsko pismenost, ki so sprejeti na nacionalni ravni, ***in ocenila njihova učinkovitost, saj so zelo pomembni za delovanje notranjega trga medijskih storitev***;	16. poziva Komisijo, naj zagotovi, da bodo ***informacije*** o ***ukrepih*** za medijsko pismenost, ki so sprejeti na nacionalni ravni, ***na voljo na pregleden način, da se spodbudi izmenjava izkušenj med državami članicami***;

Or. hu

Predlog spremembe 230
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 16 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	16a. poziva Komisijo, naj razvije evropski okvir za ocenjevanje in spremljanje politik medijske pismenosti in digitalnega učenja, vključno s skupnimi kazalniki in metodologijami za ocenjevanje učinkovitosti nacionalnih ukrepov, da bodo rezultati primerljivi med državami članicami in da se opredelijo najboljše prakse;

Or. en

Predlog spremembe 231
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 17

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
17. poziva Komisijo, naj organizira evropski teden medijske pismenosti kot osrednji letni dogodek, na katerem bi predstavili primere dobre prakse in zagotovili vključujoč forum za razpravo in povečanje zmogljivosti, ter naj spodbuja najrazličnejše deležnike in institucije, vključno z mednarodnimi organizacijami, naj dejavno sodelujejo pri spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja;	***črtano***

Or. fr

Predlog spremembe 232
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 17

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
17. poziva Komisijo, naj organizira	17. poziva Komisijo, naj organizira

evropski teden medijske pismenosti kot osrednji letni dogodek, na katerem bi predstavili primere dobre prakse in zagotovili ***vključujoč*** forum za razpravo in povečanje zmogljivosti, ter naj spodbuja najrazličnejše deležnike in institucije, vključno z mednarodnimi organizacijami, naj dejavno sodelujejo pri spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja;	evropski teden medijske pismenosti kot osrednji letni dogodek, na katerem bi predstavili primere dobre prakse in zagotovili ***odprt*** forum za razpravo in povečanje zmogljivosti, ter naj spodbuja najrazličnejše deležnike in institucije, vključno z mednarodnimi organizacijami, naj dejavno sodelujejo pri spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja; ***poudarja, da je pomembno na tovrstnih dogodkih poskrbeti za dejansko pluralnost stališč in pristopov;***

Or. en

Predlog spremembe 233
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 17

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
17. poziva Komisijo***, naj organizira evropski teden medijske pismenosti kot osrednji letni dogodek***, ***na katerem bi predstavili primere*** dobre prakse ***in zagotovili vključujoč forum za razpravo in povečanje zmogljivosti, ter naj spodbuja najrazličnejše deležnike in institucije***, ***vključno z mednarodnimi organizacijami***, ***naj dejavno sodelujejo pri spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja***;	17. poziva Komisijo ***in države članice***, ***naj podprejo bolj prepoznavno razširjanje*** dobre prakse ***na področju medijske pismenosti***, ***zlasti za šole***, ***družine in nacionalne regulativne organe***;

Or. hu

Predlog spremembe 234
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 17

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
17. poziva Komisijo, naj organizira evropski teden medijske pismenosti kot osrednji letni dogodek, na katerem bi predstavili primere dobre prakse in zagotovili vključujoč forum za razpravo in povečanje zmogljivosti, ter naj spodbuja najrazličnejše deležnike in institucije, vključno z mednarodnimi organizacijami, naj dejavno sodelujejo pri spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja;	17. poziva Komisijo, naj organizira evropski teden medijske pismenosti kot osrednji letni dogodek, na katerem bi predstavili primere dobre prakse in zagotovili vključujoč forum za razpravo in povečanje zmogljivosti, ter naj spodbuja najrazličnejše deležnike in institucije, vključno z mednarodnimi organizacijami, naj dejavno sodelujejo pri spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja***, tudi s povečanjem proračuna EU za ukrepe za medijsko pismenost in digitalno učenje v okviru programa AgoraEU, da bi ustrezno podprli to pobudo***;

Or. en

Predlog spremembe 235
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 17

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
17. poziva Komisijo, naj organizira evropski teden medijske pismenosti kot osrednji letni dogodek, na katerem bi predstavili primere dobre prakse in zagotovili ***vključujoč*** forum za razpravo in povečanje zmogljivosti, ter naj spodbuja najrazličnejše deležnike in institucije, vključno z mednarodnimi organizacijami, naj dejavno sodelujejo pri spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja;	17. poziva Komisijo, naj organizira evropski teden medijske pismenosti kot osrednji letni dogodek, na katerem bi predstavili primere dobre prakse in zagotovili ***neodvisen*** forum za razpravo in povečanje zmogljivosti, ter naj spodbuja najrazličnejše deležnike in institucije, vključno z mednarodnimi organizacijami, naj dejavno sodelujejo pri spodbujanju medijske pismenosti in digitalnega učenja;

Or. pt

Predlog spremembe 236
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 17 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	17a. poziva Komisijo in države članice, naj v politike medijske pismenosti in digitalnega učenja sistematično vključijo ozaveščanje o učinkih zasvajajoče zasnove, prekomerne uporabe zaslonov in algoritemskega spodbujanja uporabe na duševno zdravje, dobrobit in razvoj mladoletnikov;

Or. en

Predlog spremembe 237
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Podnaslov 3

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
Medijska pismenost in digitalno ***učenje***: spodbujanje celostnega in v prihodnost usmerjenega izobraževalnega sistema	***Medijsko*** in digitalno ***opismenjevanje***: spodbujanje celostnega in v prihodnost usmerjenega izobraževalnega sistema

Or. fr

Predlog spremembe 238
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 18

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
18. poziva države članice, naj v svoje učne načrte vključijo medijsko pismenost in digitalno učenje že od osnovnošolske ravni; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo z izobraževalci, da bo pristop k poučevanju medijev in digitalnemu izobraževanju res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s	18. ***poziva Komisijo, naj digitalno pismenost in digitalno izobraževanje prizna kot osnovni kompetenci za vse državljane;*** poziva države članice, naj v svoje učne načrte vključijo medijsko pismenost in digitalno učenje že od osnovnošolske ravni ***ter vse do srednješolskega in visokošolskega***

katerimi se soočajo;	***izobraževanja***; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo z izobraževalci, da bo pristop k poučevanju medijev in digitalnemu izobraževanju res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo; ***priznava ključno vlogo visokošolskih ustanov, zlasti na področju raziskav in izobraževanja učiteljev, ter poziva k okrepljenemu sodelovanju s temi ustanovami v podporo medijski pismenosti;***

Or. en

Predlog spremembe 239
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev)

Predlog resolucije
Odstavek 18

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
18. poziva države članice, naj v svoje učne načrte vključijo medijsko pismenost in digitalno učenje že od osnovnošolske ravni; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo z izobraževalci, da bo pristop k poučevanju medijev in digitalnemu izobraževanju res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo;	18. poziva države članice, naj v svoje učne načrte vključijo medijsko pismenost in digitalno učenje že od osnovnošolske ravni***, da bo digitalno izobraževanje vključujoče, dostopno in prilagojeno potrebam invalidnih učencev in ranljivih skupin***; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo z izobraževalci, da bo pristop k poučevanju medijev in digitalnemu izobraževanju res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo;

Or. en

Predlog spremembe 240
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 18

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*

18. poziva države članice, naj v svoje ***učne načrte*** vključijo medijsko pismenost in digitalno učenje ***že od osnovnošolske ravni***; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo z izobraževalci, da bo pristop k poučevanju medijev in digitalnemu izobraževanju res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo;	18. poziva države članice, naj v svoje ***izobraževanje*** vključijo medijsko pismenost in digitalno učenje ***v skladu s svojimi izobraževalnimi tradicijami in sistemi učnih načrtov ter ob upoštevanju značilnosti starostne skupine***; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo z izobraževalci, da bo pristop k poučevanju medijev in digitalnemu izobraževanju res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo;

Or. hu

Predlog spremembe 241
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 18

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
18. poziva države članice, naj v svoje učne načrte vključijo medijsko pismenost in digitalno učenje ***že od osnovnošolske ravni***; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo z izobraževalci, da bo pristop k poučevanju medijev in digitalnemu izobraževanju res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo;	18. poziva države članice, naj v svoje učne načrte vključijo medijsko pismenost in digitalno učenje ***na način, ki je primeren starosti in razvoju otrok***; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo z izobraževalci, da bo pristop k poučevanju medijev in digitalnemu izobraževanju res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo;

Or. en

Predlog spremembe 242
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 18

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
18. poziva države članice, naj v svoje učne načrte vključijo medijsko pismenost	18. poziva države članice, naj v svoje učne načrte vključijo medijsko pismenost

in digitalno učenje že od osnovnošolske ravni; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo ***z*** izobraževalci, da bo pristop k poučevanju medijev in digitalnemu izobraževanju res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo;	in digitalno učenje že od osnovnošolske ravni; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo ***s šolami in*** izobraževalci, da bo pristop k poučevanju medijev in digitalnemu izobraževanju res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo;

Or. pt

Predlog spremembe 243
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 18

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
18. poziva države članice, naj v svoje učne načrte vključijo medijsko ***pismenost*** in digitalno ***učenje*** že od osnovnošolske ravni; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo z izobraževalci, da bo pristop k poučevanju ***medijev*** in ***digitalnemu izobraževanju*** res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo;	18. poziva države članice, naj v svoje učne načrte vključijo medijsko in digitalno ***opismenjevanje*** že od osnovnošolske ravni; spodbuja države članice, naj se redno posvetujejo z izobraževalci, da bo pristop k poučevanju ***medijske*** in ***digitalne pismenosti*** res ustrezal potrebam učencev in obravnaval izzive, s katerimi se soočajo;

Or. fr

Predlog spremembe 244
Ioan-Rareş Bogdan

Predlog resolucije
Odstavek 18 – pododstavek 1 (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	poziva Komisijo, naj prevzame vodilno vlogo pri oblikovanju evropskih navodil za odkrivanje lažnih spletnih informacij, in sicer v obliki priročnika, primernega za vse starostne skupine in izobraževalne cikle, pri tem pa naj sodelujejo organizacije šolskih psihologov v državah

članicah; enoten priročnik, ki bi ga priporočale države članice, bi poenostavil delo osnovnošolskih in srednješolskih učiteljev, finančno breme vlad pa bi bilo manjše, če bi priročnik neposredno financirala Komisija;

Or. ro

Predlog spremembe 245
Nikola Minčev (Nikola Minchev)

Predlog resolucije
Odstavek 18 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	18a. poziva države članice in Komisijo, naj zagotovijo, da se pri uvajanju digitalnih učnih orodij v izobraževanju v celoti spoštuje pedagoška avtonomija šol in učiteljev ter da je brez neprimernega komercialnega vpliva; poudarja, da bi moralo biti sodelovanje z akterji iz zasebnega sektorja pregledno, usmerjeno k izobraževanju in v javnem interesu ter ne bi smelo voditi k odvisnosti od lastniških ekosistemov, komercialnemu profiliranju učencev ali promociji posameznih blagovnih znamk, platform ali storitev v učilnici;

Or. en

Predlog spremembe 246
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 18 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	18a. poziva Komisijo, naj v sodelovanju z državami članicami razvije skupne

kazalnike za ocenjevanje učinkovitosti, dostopnosti in vključevalnosti nacionalnih ukrepov za medijsko pismenost, vključno z njihovim dosegom med ranljivimi skupinami, ob polnem spoštovanju nacionalnih pristojnosti na področju izobraževanja in medijske politike;

Or. en

Predlog spremembe 247
Maria Guzenina

Predlog resolucije
Odstavek 18 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	18a. poziva Komisijo in države članice, naj pismenost na področju umetne inteligence vključijo v programe medijske pismenosti, da bodo državljani lahko prepoznali sintetične medije, razumeli, kako generativni sistemi umetne inteligence ustvarjajo vsebine, in prepoznali tveganja, povezana z manipulacijo, napačnimi informacijami in avtomatiziranim prepričevanjem;

Or. en

Predlog spremembe 248
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 18 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	18a. poziva države članice, naj v izobraževalne programe vključijo pismenost na področju umetne inteligence, vključno z razumevanjem generativne umetne inteligence, algoritemskih sistemov in njihovih

družbenih učinkov, da bodo učenci lahko kritično ocenjevali vsebine, ustvarjene z umetno inteligenco;

Or. en

Predlog spremembe 249
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 18 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	18b. poudarja, da morajo vključevanje medijske pismenosti in digitalnega učenja v šolske učne načrte spremljati ustrezna pedagoška podpora, dodelitev zadostnega časa v učnih načrtih in dostopno učno gradivo, da te naloge ne bi postale nefinancirano ali nerealno dodatno breme za izobraževalce;

Or. en

Predlog spremembe 250
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 19

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; ***poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ukrepe politike, ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi, zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba digitalnih tehnologij v učilnicah strogo pedagoško utemeljena,***	19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti;

starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih;

Or. fr

Predlog spremembe 251
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 19

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ukrepe politike, ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi, zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba digitalnih tehnologij v učilnicah strogo pedagoško utemeljena, starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih;	19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev***, zlasti orodij umetne inteligence,*** v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti***, pred njihovo uvedbo v šolsko okolje***; poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ukrepe politike, ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi, zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba digitalnih tehnologij v učilnicah strogo pedagoško utemeljena, starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih***, tako da bodo ta orodja podpirala učni proces, ne pa ga nadomeščala***;

Or. en

Predlog spremembe 252
Eugen Tomac, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 19

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in	19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in

celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ukrepe politike, ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi, zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba digitalnih tehnologij v učilnicah strogo pedagoško utemeljena, starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih;	celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ukrepe politike, ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi, zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba digitalnih tehnologij v učilnicah strogo pedagoško utemeljena, starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih***, hkrati pa bi se izognili splošnim prepovedim ter državam članicam in izobraževalnim sistemom omogočili prožnost***;
	Or. en

Predlog spremembe 253
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 19

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ukrepe politike, ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi, zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba digitalnih tehnologij v učilnicah strogo pedagoško utemeljena, starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih;	19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ukrepe politike, ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi, ***omejene na tisto, kar je nujno potrebno in ustrezno utemeljeno,*** zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba digitalnih tehnologij v učilnicah strogo pedagoško utemeljena, starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih;
	Or. pt

Predlog spremembe 254

Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 19

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami ***nujno in celovito*** oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ***ukrepe politike, ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi, zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba*** digitalnih tehnologij v ***učilnicah strogo*** pedagoško utemeljena, starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih;	19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ***smernice in olajša izmenjavo dobre prakse, da bi države članice podprla pri sprejemanju odločitev glede uporabe*** digitalnih tehnologij v ***izobraževanju in zagotovila, da bo taka uporaba*** pedagoško utemeljena, starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih***, hkrati se bodo v celoti spoštovale nacionalne pristojnosti držav članic***;

Or. en

Predlog spremembe 255
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Odstavek 19

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ukrepe politike, ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi, zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba digitalnih tehnologij v učilnicah strogo pedagoško utemeljena, starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih;	19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje ***ter duševno zdravje*** in razpon pozornosti; poziva Komisijo, naj po potrebi predlaga ukrepe politike, ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi, zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba digitalnih tehnologij v učilnicah strogo pedagoško utemeljena, starosti primerna, sorazmerna in bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih;

Or. en

Predlog spremembe 256
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 19

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; ***poziva Komisijo***, ***naj po potrebi predlaga ukrepe politike***, ***ki bi lahko predvideli ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi***, zlasti v predšolski vzgoji, da bo uporaba digitalnih tehnologij v ***učilnicah*** strogo pedagoško utemeljena, starosti primerna***, sorazmerna*** in ***bo temeljila na neodvisnih znanstvenih dokazih***;	19. poziva Komisijo, naj v tesnem sodelovanju z državami članicami nujno in celovito oceni vpliv digitalnih naprav in storitev v izobraževalnih okoljih na učne izide, kognitivni razvoj, dobro počutje in razpon pozornosti; ***poudarja***, ***da je treba državam članicam omogočiti***, ***da v svojih izobraževalnih sistemih in na podlagi znanstvenih dokazov***, zlasti v predšolski vzgoji, ***uvedejo ciljno usmerjene omejitve ali prepovedi,*** da bo uporaba digitalnih tehnologij v ***učilnici*** strogo pedagoško utemeljena, starosti primerna in ***sorazmerna***;

Or. hu

Predlog spremembe 257
Annamária Vicsek

Predlog resolucije
Odstavek 19 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	19a. poudarja, da morebitne omejitve ali prepovedi digitalnih naprav v šolah ne smejo veljati za specializirana podporna in rehabilitacijska digitalna orodja, ki so namenjena invalidnim otrokom in so bistvena za njihovo učenje in terapijo; vztraja, da je treba pri snemanju ali prenosu osebnih podatkov s takimi napravami starše v celoti obvestiti in pridobiti njihovo izrecno soglasje, da se

zagotovijo najvišji standardi zasebnosti;

Or. en

Predlog spremembe 258
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 19 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	19a. poziva Komisijo in države članice, naj okrepijo in bolje usmerijo obstoječe programe medijske pismenosti, zlasti tako, da zagotovijo, da bodo uporabniki na podeželskih, oddaljenih in manj pokritih območjih pridobili spretnosti za razumevanje digitalnih okolij in kritično udejstvovanje v njih;

Or. en

Predlog spremembe 259
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 20

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
20. poziva nacionalne medijske regulatorje, naj organizirajo redne delavnice za mlade, da bi spodbudili kritično razmišljanje, preverjali vire informacij, ozaveščali o pluralnosti medijev na spletu, jih spodbujali k sodelovanju v medijih in jih seznanjali z dejavnostmi, ki vključujejo organizacije za preverjanje dejstev, novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo;	***črtano***

Or. fr

Predlog spremembe 260
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 20

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
20. poziva nacionalne medijske regulatorje, naj organizirajo redne delavnice za mlade, da bi spodbudili kritično razmišljanje, preverjali vire informacij, ozaveščali o pluralnosti medijev na spletu, jih spodbujali k sodelovanju v medijih in jih seznanjali z dejavnostmi, ki vključujejo organizacije za preverjanje dejstev, novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo;	20. poziva nacionalne medijske regulatorje, naj organizirajo redne delavnice za mlade ***in starejše***, da bi spodbudili kritično razmišljanje, preverjali vire informacij, ozaveščali o pluralnosti medijev na spletu, jih spodbujali k sodelovanju v medijih in jih seznanjali z dejavnostmi, ki vključujejo organizacije za preverjanje dejstev, novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo***, pri tem pa poudarja, da bi morali za akterje na področju preverjanja dejstev veljati jasni standardi preglednosti, odgovornosti in neodvisnega pregleda ter da bi morale njihove metodologije zagotavljati popolno prepoznavnost virov in uporabnikom omogočati neodvisno preverjanje in ocenjevanje predstavljenih informacij***;

Or. en

Predlog spremembe 261
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 20

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
20. ***poziva*** nacionalne medijske regulatorje, naj ***organizirajo redne delavnice za mlade, da bi spodbudili kritično razmišljanje, preverjali vire informacij***, ***ozaveščali o pluralnosti medijev na spletu, jih spodbujali k sodelovanju v medijih*** in ***jih seznanjali z***	20. ***spodbuja države članice in*** nacionalne medijske regulatorje, naj ***podpirajo izobraževalne programe***, ***s katerimi se pri mladih razvijajo spretnosti kritičnega razmišljanja*** in ***preverjanja virov***, ***pri tem pa spoštujejo osrednjo vlogo šol in izobraževalcev***;

dejavnostmi**, **ki vključujejo organizacije za preverjanje dejstev, novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo;

Or. hu

Predlog spremembe 262
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 20

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
20. poziva nacionalne medijske ***regulatorje***, naj organizirajo redne delavnice za ***mlade***, da bi spodbudili kritično razmišljanje, preverjali vire informacij, ozaveščali o pluralnosti medijev na spletu, jih spodbujali k sodelovanju v medijih in jih seznanjali z dejavnostmi, ki vključujejo organizacije za preverjanje dejstev, novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo;	20. poziva nacionalne medijske ***organe, pristojne za medijsko pismenost***, naj organizirajo redne delavnice za ***vse skupine prebivalstva, s posebnim poudarkom na mladih in ranljivih skupinah***, da bi spodbudili kritično razmišljanje, preverjali vire informacij, ozaveščali o pluralnosti medijev na spletu, jih spodbujali k sodelovanju v medijih in jih seznanjali z dejavnostmi, ki vključujejo organizacije za preverjanje dejstev, novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo;

Or. en

Predlog spremembe 263
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 20

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
20. poziva nacionalne medijske regulatorje, naj organizirajo redne delavnice za mlade, da bi spodbudili kritično razmišljanje, preverjali vire	20. poziva nacionalne medijske regulatorje, naj organizirajo redne ***neodvisne*** delavnice za mlade, da bi spodbudili kritično razmišljanje, ***svobodo***

informacij, ozaveščali o pluralnosti medijev na spletu, jih spodbujali k sodelovanju v medijih in jih seznanjali z dejavnostmi, ki vključujejo organizacije za preverjanje dejstev, novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo;	***izražanja in mnenja,*** preverjali vire informacij, ozaveščali o ***politični in ideološki*** pluralnosti medijev na spletu, jih spodbujali k sodelovanju v medijih in jih seznanjali z dejavnostmi, ki vključujejo organizacije za preverjanje dejstev, novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo;

Or. pt

Predlog spremembe 264
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 20

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
20. poziva nacionalne medijske regulatorje, naj organizirajo redne delavnice za ***mlade***, da bi ***spodbudili kritično razmišljanje***, ***preverjali vire*** informacij, ***ozaveščali o*** pluralnosti medijev na spletu, ***jih spodbujali k*** sodelovanju v medijih ***in jih seznanjali z dejavnostmi, ki vključujejo organizacije*** za preverjanje dejstev, ***novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo***;	20. poziva nacionalne medijske regulatorje, naj ***pripravijo in objavijo izobraževalno gradivo za medijsko pismenost ter*** organizirajo redne delavnice za ***izobraževalce in druge osebe, vključene v izobraževanje in mladinsko delo***, da bi ***jih opolnomočili za poučevanje mladih o kritičnem razmišljanju***, ***preverjanju virov*** informacij, pluralnosti medijev na spletu, ***odgovornem*** sodelovanju v medijih ***ter vlogi organizacij*** za preverjanje dejstev, ***novinarskih samoregulativnih organov in skupnostnih medijev***;

Or. en

Predlog spremembe 265
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 20

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*

20. poziva nacionalne medijske regulatorje, naj organizirajo redne delavnice za ***mlade***, da bi spodbudili kritično razmišljanje, preverjali vire informacij, ozaveščali o pluralnosti medijev na spletu, jih spodbujali k sodelovanju v medijih in jih seznanjali z dejavnostmi, ki vključujejo organizacije za preverjanje dejstev, novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo;	20. poziva nacionalne medijske regulatorje, naj organizirajo redne delavnice za ***posameznike z nizko ravnjo medijske in digitalne pismenosti***, da bi spodbudili kritično razmišljanje, preverjali vire informacij, ozaveščali o pluralnosti medijev na spletu, jih spodbujali k sodelovanju v medijih in jih seznanjali z dejavnostmi, ki vključujejo organizacije za preverjanje dejstev, novinarske samoregulativne organe ali skupnostne medije, ter spodbujali njihovo uporabo;

Or. en

Predlog spremembe 266
Nikola Minčev (Nikola Minchev)

Predlog resolucije
Odstavek 20 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	20a. poziva države članice, naj razvijejo javne programe usmerjanja in podpore za starše in skrbnike, da bi okrepili njihovo medijsko pismenost in digitalne kompetence ter jim pomagali podpirati otroke in mladostnike pri varnem in odgovornem obvladovanju digitalnih okolij; poudarja, da bi morali ti ukrepi vključevati smernice o starosti primerni uporabi medijev, algoritemskih priporočilnih sistemih, spletnih komercialnih praksah, kibernetskem nadlegovanju, zasebnosti in uporabi orodij umetne inteligence;

Or. en

Predlog spremembe 267
Maria Guzenina

Predlog resolucije
Odstavek 20 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	20a. poudarja, da je medijska pismenost pomembna pri varovanju volilnih procesov; poziva Komisijo in države članice, naj s ciljno usmerjenimi kampanjami ozaveščanja in izobraževalnimi pobudami povečajo odpornost državljanov proti dezinformacijam, tudi v okviru volitev;

Or. en

Predlog spremembe 268
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 20 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	20a. poziva države članice in Komisijo, naj razvijejo ciljno usmerjene programe medijske pismenosti za odrasle, vključno s starejšimi, s poudarkom na razumevanju digitalnih okolij ter načina izbire in predstavitve informacij na spletu;

Or. en

Predlog spremembe 269
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 21

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem,	21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem,

uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih organizacij;	uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih organizacij; ***poziva države članice, naj izvajajo stalne raziskave za ocenjevanje učinkovitosti pobud za medijsko pismenost in spremljanje nastajajočih tveganj v digitalnem informacijskem ekosistemu;***

Or. en

Predlog spremembe 270
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 21

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih organizacij;	21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih organizacij***, pri tem pa naj ohranijo ustrezno ravnotežje med različnimi političnimi, ideološkimi, socialnimi in kulturnimi interesi***;

Or. pt

Predlog spremembe 271
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 21

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju	21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju

izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, predstavnikov staršev ***in*** oskrbovalcev ***ter*** mladinskih organizacij;	izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, ***v zvezi s katerimi naj poskrbijo za pluralnost in preglednost,*** predstavnikov staršev***,*** oskrbovalcev***, starejših in*** mladinskih organizacij;

Or. en

Predlog spremembe 272
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 21

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih organizacij;	21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih organizacij***, pa tudi knjižnic in njihovih združenj***;

Or. en

Predlog spremembe 273
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 21

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko	21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko

pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, ***organizacij civilne družbe***, ***predstavnikov*** staršev in oskrbovalcev ter ***mladinskih organizacij***;	pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, ***izobraževalcev***, staršev in oskrbovalcev ter ***strokovnjakov s praktičnimi izkušnjami na področju zaščite in izobraževanja otrok***;

Or. hu

Predlog spremembe 274
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 21

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z ***medijsko pismenostjo*** in digitalnim ***učenjem***, uporabijo strokovno znanje ***raziskovalcev, organizacij civilne družbe,*** predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih organizacij;	21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z ***medijskim*** in digitalnim ***opismenjevanjem***, uporabijo strokovno znanje predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih organizacij;

Or. fr

Predlog spremembe 275
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Odstavek 21

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih	21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, ***učiteljev,*** predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter

organizacij;	mladinskih organizacij;

Or. en

Predlog spremembe 276
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 21

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, organizacij civilne družbe, predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih organizacij;	21. poziva države članice, naj pri oblikovanju, izvajanju in ocenjevanju izobraževalnega gradiva, dejavnosti ali programov, povezanih z medijsko pismenostjo in digitalnim učenjem, uporabijo strokovno znanje raziskovalcev, ***akademskih krogov,*** organizacij civilne družbe, predstavnikov staršev in oskrbovalcev ter mladinskih organizacij;

Or. en

Predlog spremembe 277
Chiara Gemma, Lara Magoni, Marco Squarta, Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev)

Predlog resolucije
Odstavek 22

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
22. spodbuja države članice, naj zagotovijo stabilno in stalno financiranje programov usposabljanja in poklicnega razvoja za izobraževalce, povezane z medijskim in digitalnim izobraževanjem, vključno z uporabo digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje;	22. spodbuja države članice, naj zagotovijo stabilno in stalno financiranje programov usposabljanja in poklicnega razvoja za izobraževalce, povezane z medijskim in digitalnim izobraževanjem, vključno z uporabo digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje; ***poudarja, da je treba učitelje usposobiti tudi za vključujoče digitalno izobraževanje in uporabo podpornih tehnologij za invalidne učence;***

Or. en

Predlog spremembe 278
Maria Guzenina

Predlog resolucije
Odstavek 22

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
22. spodbuja države članice, naj zagotovijo ***stabilno in stalno financiranje programov usposabljanja in poklicnega razvoja*** za izobraževalce, ***povezane z medijskim*** in ***digitalnim izobraževanjem***, ***vključno z uporabo digitalnih tehnologij za poučevanje*** in ***učenje***;	22. spodbuja države članice, naj zagotovijo ***stalen poklicni razvoj*** za izobraževalce ***na področju medijske pismenosti in digitalnega izobraževanja, vključno s posebnim usposabljanjem o algoritemskih sistemih***, ***generativni umetni inteligenci, tehnikah dezinformiranja*** in ***digitalni dobrobiti***, ***ki naj bo podprto z ustreznim*** in ***vzdržnim financiranjem***;

Or. en

Predlog spremembe 279
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 22

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
22. spodbuja države članice, naj zagotovijo stabilno in stalno financiranje programov usposabljanja in poklicnega razvoja za izobraževalce, povezane z medijskim in digitalnim izobraževanjem, vključno z uporabo digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje;	22. spodbuja države članice, naj zagotovijo stabilno in stalno financiranje programov usposabljanja in poklicnega razvoja za izobraževalce ***in knjižničarje***, povezane z medijskim in digitalnim izobraževanjem, vključno z uporabo digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje;

Or. en

Predlog spremembe 280
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 22

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
22. spodbuja države članice, naj zagotovijo stabilno in stalno financiranje programov usposabljanja in poklicnega razvoja za izobraževalce, povezane z ***medijskim in*** digitalnim ***izobraževanjem, vključno z uporabo digitalnih tehnologij*** za ***poučevanje in učenje***;	22. spodbuja države članice, naj zagotovijo stabilno in stalno financiranje programov usposabljanja in poklicnega razvoja za izobraževalce, povezane z ***medijsko pismenostjo,*** digitalnim ***poučevanjem in varnim digitalnim okoljem*** za ***otroke***;

Or. hu

Predlog spremembe 281
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 22 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	22a. poziva države članice, naj zagotovijo, da bodo programi usposabljanja in poklicnega razvoja za učitelje na področju medijske pismenosti in digitalnega učenja brezplačni, redno posodobljeni in dostopni v vseh regijah ter bodo vključevali posebne module o algoritemskih sistemih, vsebinah, ustvarjenih z umetno inteligenco, spletni manipulaciji in zaščiti dobrega počutja učencev;

Or. en

Predlog spremembe 282
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 23

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
23. poziva ustrezne nacionalne regulativne organe ali telesa, naj izvajajo izobraževalne kampanje in delavnice ter kampanje in delavnice za ozaveščanje javnosti, ki bodo posebej namenjene lokalnim skupnostim ter staršem in skrbnikom, da bi povečali ozaveščenost o ukrepih starševskega nadzora, ki so na voljo na spletu, veljavnih pravnih obveznostih spletnih platform in razpoložljivih podpornih mehanizmih, vključno z ***organizacijami, ki zagotavljajo podporo*** na področju duševnega zdravja;	23. poziva ustrezne nacionalne regulativne organe ali telesa, naj izvajajo izobraževalne kampanje in delavnice ter kampanje in delavnice za ozaveščanje javnosti, ki bodo posebej namenjene lokalnim skupnostim ter staršem in skrbnikom, da bi povečali ozaveščenost o ukrepih starševskega nadzora, ki so na voljo na spletu, veljavnih pravnih obveznostih spletnih platform in razpoložljivih podpornih mehanizmih, vključno z ***možnostmi pomoči*** na področju ***zaščite otrok,*** duševnega zdravja ***in podpore družini***;

Or. hu

Predlog spremembe 283
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 23

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
23. poziva ustrezne nacionalne regulativne organe ali telesa, naj izvajajo izobraževalne kampanje in delavnice ter kampanje in delavnice za ozaveščanje javnosti, ki bodo posebej namenjene lokalnim skupnostim ter staršem in skrbnikom, da bi povečali ozaveščenost o ukrepih starševskega nadzora, ki so na voljo na spletu, veljavnih pravnih obveznostih spletnih platform in razpoložljivih podpornih mehanizmih, vključno z organizacijami, ki zagotavljajo podporo na področju duševnega zdravja;	23. poziva ustrezne nacionalne regulativne organe ali telesa, naj izvajajo ***neodvisne*** izobraževalne kampanje in delavnice ter kampanje in delavnice za ozaveščanje javnosti, ki bodo posebej namenjene lokalnim skupnostim ter staršem in skrbnikom, da bi povečali ozaveščenost o ukrepih starševskega nadzora, ki so na voljo na spletu, veljavnih pravnih obveznostih spletnih platform in razpoložljivih podpornih mehanizmih, vključno z organizacijami, ki zagotavljajo podporo na področju duševnega zdravja;

Or. pt

Predlog spremembe 284
Sabrina Repp

Predlog resolucije
Odstavek 23

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
23. poziva ustrezne nacionalne regulativne organe ali telesa, naj izvajajo izobraževalne kampanje in delavnice ter kampanje in delavnice za ozaveščanje javnosti, ki bodo posebej namenjene lokalnim skupnostim ter staršem in skrbnikom, da bi povečali ozaveščenost o ukrepih starševskega nadzora, ki so na voljo na spletu, veljavnih pravnih obveznostih spletnih platform in razpoložljivih podpornih mehanizmih, vključno z organizacijami, ki zagotavljajo podporo na področju duševnega zdravja;	23. poziva ustrezne nacionalne regulativne organe ali telesa, naj izvajajo izobraževalne kampanje in delavnice ter kampanje in delavnice za ozaveščanje javnosti, ki bodo posebej namenjene lokalnim skupnostim ter staršem in skrbnikom, da bi povečali ozaveščenost o ukrepih starševskega nadzora, ki so na voljo na spletu, veljavnih pravnih obveznostih spletnih platform in razpoložljivih podpornih mehanizmih, vključno z organizacijami, ki zagotavljajo ***dostopno*** podporo na področju duševnega zdravja;

Or. en

Predlog spremembe 285
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 23

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
23. poziva ***ustrezne nacionalne regulativne organe ali telesa***, naj izvajajo izobraževalne kampanje in delavnice ter kampanje in delavnice za ozaveščanje javnosti, ki bodo posebej namenjene lokalnim skupnostim ter staršem in skrbnikom, da bi povečali ozaveščenost o ukrepih starševskega nadzora, ki so na voljo na spletu, veljavnih pravnih obveznostih spletnih platform in razpoložljivih podpornih mehanizmih, vključno z organizacijami, ki zagotavljajo podporo na področju duševnega zdravja;	23. poziva ***države članice***, naj izvajajo izobraževalne kampanje in delavnice ter kampanje in delavnice za ozaveščanje javnosti, ki bodo posebej namenjene lokalnim skupnostim ter staršem in skrbnikom, da bi povečali ozaveščenost o ukrepih starševskega nadzora, ki so na voljo na spletu, veljavnih pravnih obveznostih spletnih platform in razpoložljivih podpornih mehanizmih, vključno z organizacijami, ki zagotavljajo podporo na področju duševnega zdravja;

Or. fr

Predlog spremembe 286
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 23 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	23a. poziva nacionalne regulativne organe ali telesa, naj v kampanje za ozaveščanje staršev in skrbnikov vključijo jasne in dostopne informacije o komercialni logiki, priporočilnih sistemih in elementih zasnove, ki temeljijo na sodelovanju in jih uporabljajo spletne platforme, da bi uporabniki bolje razumeli, kako digitalna okolja vplivajo na izpostavljenost vsebinam in vedenje na spletu;

Or. en

Predlog spremembe 287
Annamária Vicsek

Predlog resolucije
Odstavek 23 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	23a. poudarja, da je pomembno dati prednost tradicionalnim analognim učnim metodam in zaščiti nacionalne kulturne dediščine v šolah ter zagotoviti, da se digitalna orodja uporabljajo le kot dodatek k temeljnemu kognitivnemu in socialnemu razvoju in ga ne nadomeščajo;

Or. en

Predlog spremembe 288

Annamária Vicsek

Predlog resolucije
Odstavek 23 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	23b. poziva Komisijo, naj razmisli o pravnih zahtevah za spletne platforme, da bi starše ali zakonite skrbnike jasno in sproti obveščale o vsaki izmenjavi ali obdelavi osebnih podatkov njihovih otrok za profiliranje, s čimer bi starše opolnomočili, da bi uveljavljali svojo primarno odgovornost za digitalno zasebnost svojih otrok;

Or. en

Predlog spremembe 289
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 24

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
24. poziva Komisijo, naj zagotovi, da bodo centri za varnejši internet in platforma za boljši internet za otroke vključevali poseben razdelek o ***medijski pismenosti*** in digitalnem ***učenju; poziva Komisijo, naj poveča vire in spodbudi usposabljanje na področju medijske pismenosti in digitalnega učenja za neformalno in priložnostno izobraževanje prek platform EU, zlasti evropskega mladinskega portala ali evropske platforme za šolsko izobraževanje***;	24. poziva Komisijo, naj zagotovi, da bodo centri za varnejši internet in platforma za boljši internet za otroke vključevali poseben razdelek o ***medijskem*** in digitalnem ***opismenjevanju***;

Or. fr

Predlog spremembe 290
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 24

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
24. poziva Komisijo, naj zagotovi, da bodo centri za varnejši internet in platforma za boljši internet za otroke vključevali poseben razdelek o medijski pismenosti in digitalnem učenju; poziva Komisijo, naj poveča vire in spodbudi usposabljanje na področju medijske pismenosti in digitalnega učenja za neformalno in priložnostno izobraževanje prek platform EU, zlasti evropskega mladinskega portala ali evropske platforme za šolsko izobraževanje;	24. poziva Komisijo, naj zagotovi, da bodo centri za varnejši internet in platforma za boljši internet za otroke vključevali poseben razdelek o medijski pismenosti in digitalnem učenju; poziva Komisijo, naj poveča vire ***za raziskave*** in spodbudi usposabljanje na področju medijske pismenosti in digitalnega učenja za neformalno in priložnostno izobraževanje prek platform EU, zlasti evropskega mladinskega portala ali evropske platforme za šolsko izobraževanje***, poleg dostopnih vsebin za starše, oskrbovalce in izobraževalce***;

Or. en

Predlog spremembe 291
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 24

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
24. poziva Komisijo, naj zagotovi, da bodo centri za varnejši internet in platforma za boljši internet za otroke vključevali poseben razdelek o medijski pismenosti in digitalnem učenju; poziva Komisijo, naj ***poveča vire*** in ***spodbudi usposabljanje*** na področju medijske pismenosti ***in digitalnega učenja za neformalno in priložnostno izobraževanje prek platform EU***, ***zlasti evropskega mladinskega portala ali evropske platforme*** za ***šolsko izobraževanje***;	24. poziva Komisijo, naj zagotovi, da bodo centri za varnejši internet in platforma za boljši internet za otroke vključevali poseben razdelek o medijski pismenosti in digitalnem učenju; poziva Komisijo, naj ***izboljša dostop do virov*** in ***usposabljanja*** na področju medijske pismenosti, ***varnosti otrok na spletu in informacij*** za ***starše***;

Or. hu

Predlog spremembe 292
Nikola Minčev (Nikola Minchev)

Predlog resolucije
Odstavek 24 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	24a. poziva Komisijo, naj vzpostavi strukturiran okvir za spremljanje in ocenjevanje nacionalnih ukrepov za medijsko pismenost, vključno z merljivimi kazalniki, s katerimi se ne bo ocenjevalo le pridobljeno znanje, temveč tudi vedenjski rezultati, razvoj kritičnega razmišljanja in odpornost proti dezinformacijam; priporoča, naj mehanizmi ocenjevanja vključujejo longitudinalne študije, s katerimi bi se spremljala učinkovitost pristopov, primernih starosti, in vpliv programov za podporo staršev; poziva države članice, naj o napredku pri izvajanju poročajo v okviru obstoječega cikla poročanja na podlagi direktive o avdiovizualnih medijskih storitvah, pri čemer naj posebno pozornost namenijo pravičnosti dostopa v različnih demografskih skupinah in geografskih regijah;

Or. en

Predlog spremembe 293
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 24 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	24a. poziva Komisijo, naj spodbuja vseživljenjsko medijsko pismenost in digitalno učenje za vse državljane, in sicer s kampanjami za ozaveščanje javnosti ter skupnostnimi učnimi pobudami, namenjenimi odraslim in ranljivim

skupinam prebivalstva; priznava vlogo javnih knjižnic, skupnostnih centrov in organizacij civilne družbe kot zaupanja vrednih, dostopnih in vključujočih vozlišč za medijsko pismenost in digitalno učenje, ki prispevajo k enakemu dostopu do znanja, kulture in informacij; poziva države članice, naj povečajo naložbe v te ključne lokalne infrastrukture z ustreznim financiranjem, usposabljanjem osebja ter dostopom do najnovejših digitalnih orodij in virov;

Or. en

Predlog spremembe 294
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 24 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	24a. poziva Komisijo, naj zagotovi, da bodo platforme EU, ki podpirajo neformalno in priložnostno izobraževanje na področju medijske pismenosti in digitalnega učenja, po možnosti dostopne v vseh uradnih jezikih EU, enostavne za uporabo in prilagojene potrebam različnih starostnih skupin in uporabnikov z nižjimi ravnmi digitalnih kompetenc;

Or. en

Predlog spremembe 295
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 24 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	24b. poziva države članice ter njihove regionalne in lokalne organe, naj inovativno in ustvarjalno spodbujajo medijsko pismenost in digitalno izobraževanje v urbanih okoljih, tako fizičnih kot digitalnih, da bi spodbudili demokratično udeležbo in državljansko udejstvovanje; poudarja, da imajo mesta ključno vlogo pri varnosti in zaščiti javnih prostorov, na katere vse bolj vpliva informacijsko okolje, in so bistvenega pomena za zagotavljanje dostopa državljanov do izobraževanja, njihovih svoboščin, vključenosti in temeljnih pravic;

Or. en

Predlog spremembe 296
Sunčana Glavak, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Eleonora Meleti

Predlog resolucije
Odstavek 25

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo o njem potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi regulatorji, ustreznimi mednarodnimi organizacijami ***in*** strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih in marginaliziranih skupin;	25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo o njem potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi regulatorji, ustreznimi mednarodnimi organizacijami***,*** strokovnjaki za duševno zdravje***, mediji in strokovnjaki za komunikacijo***; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih in marginaliziranih skupin; ***poudarja tudi, da bi bilo treba v tem načrtu posebno pozornost nameniti izboljšanju digitalnih kompetenc,***

preprečevanju kibernetskega nadlegovanja ter spodbujanju digitalnega dobrega počutja in digitalne empatije, da bi mladim pomagali razviti zdrave spletne navade ter odgovorno uporabljati digitalne naprave in platforme v izobraževalnem okolju in zunaj njega;

Or. en

Predlog spremembe 297
Marcos Ros Sempere, Emma Rafowicz, Joanna Scheuring-Wielgus, Sabrina Repp, Gabriela Firea

Predlog resolucije
Odstavek 25

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo o njem potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi regulatorji, ustreznimi mednarodnimi organizacijami in strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih in marginaliziranih skupin;	25. ***pozdravlja smernice Komisije za pomoč učiteljem pri etični uporabi umetne inteligence in podatkov v izobraževanju, spodbujanju digitalne pismenosti, izbiri visokokakovostnih digitalnih izobraževalnih vsebin in poučevanju informatike;*** poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo o njem potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi regulatorji***, medijskimi organizacijami, akterji zasebnega in javnega sektorja***, ustreznimi mednarodnimi organizacijami in strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih in marginaliziranih skupin;

Or. en

Predlog spremembe 298
Tiago Moreira de Sá

Predlog resolucije
Odstavek 25

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo o njem potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi regulatorji, ustreznimi mednarodnimi organizacijami in strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih in marginaliziranih skupin;	25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo o njem potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi regulatorji, ustreznimi mednarodnimi organizacijami in strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih in marginaliziranih skupin***, pri tem pa okrepiti vlogo družin in preprečiti njihovo nadomeščanje***;

Or. pt

Predlog spremembe 299
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 25

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo ***o njem*** potekala ***poglobljena*** posvetovanja ***z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev***, ***staršev*** in ***skrbnikov***, ***mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi*** regulatorji***, ustreznimi mednarodnimi organizacijami***	25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo ***med njegovo pripravo*** potekala ***dejanska*** posvetovanja***, v katerih bodo sodelovali zlasti izobraževalci***, ***starši*** in ***skrbniki***, ***nacionalni medijski*** regulatorji in strokovnjaki ***s področja zaščite otrok, izobraževanja in duševnega zdravja***;

in strokovnjaki ***za duševno zdravje***; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ***ter*** ranljivih ***in marginaliziranih*** skupin;	poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ***in*** ranljivih skupin;

Or. hu

Predlog spremembe 300
Erik Marquardt

Predlog resolucije
Odstavek 25

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo o njem potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi regulatorji, ustreznimi mednarodnimi organizacijami in strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih in marginaliziranih skupin;	25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo o njem potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi regulatorji***, knjižnicami in njihovimi združenji***, ustreznimi mednarodnimi organizacijami in strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih in marginaliziranih skupin;

Or. en

Predlog spremembe 301
Catherine Griset, Antonín Staněk, Mathilde Androuët

Predlog resolucije
Odstavek 25

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*

25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni ***medijski pismenosti*** ter zagotovi, da bodo o ***njem*** potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami***, nacionalnimi medijskimi regulatorji, ustreznimi mednarodnimi organizacijami in*** strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih in marginaliziranih skupin;	25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni ***medijskemu in digitalnemu opismenjevanju*** ter zagotovi, da bodo o ***načrtu*** potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami ***ter*** strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih in marginaliziranih skupin;

Or. fr

Predlog spremembe 302
Ivajlo Vlčev (Ivaylo Valchev), Lara Magoni, Marco Squarta, Chiara Gemma

Predlog resolucije
Odstavek 25

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo o njem potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi regulatorji, ustreznimi mednarodnimi organizacijami in strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ter ranljivih ***in marginaliziranih*** skupin;	25. poziva Komisijo, naj v načrtu za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 posebno pozornost nameni medijski pismenosti ter zagotovi, da bodo o njem potekala poglobljena posvetovanja z ustreznimi deležniki, zlasti predstavniki izobraževalcev, staršev in skrbnikov, mladinskimi organizacijami, nacionalnimi medijskimi regulatorji, ustreznimi mednarodnimi organizacijami in strokovnjaki za duševno zdravje; poudarja, da bi bilo treba v načrtu poudariti potrebo po pristopu vseživljenjskega učenja in upoštevati posebne potrebe mladoletnikov, mladih ***in starejših*** ter ***drugih*** ranljivih skupin;

Or. en

Predlog spremembe 303
Nikos Papas (Nikos Pappas)
v imenu skupine The Left

Predlog resolucije
Odstavek 25 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	25a. poziva Komisijo, naj pri pripravi načrta za prihodnost digitalnega izobraževanja in spretnosti do leta 2030 medijsko pismenost in digitalno učenje prizna kot področji politike javnega interesa, ki zahtevata dolgoročno, stabilno in dovolj ambiciozno javno financiranje, ne pa kratkoročno ali zgolj projektno podporo;

Or. en

Predlog spremembe 304
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 25 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	25a. poziva države članice, naj pri pripravi strategij medijske pismenosti in digitalnega učenja posebno pozornost namenijo podpori staršem, zagotavljanju starosti primernega digitalnega okolja za otroke ter sodelovanju s šolami, učitelji in družinami;

Or. hu

Predlog spremembe 305
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 25 a (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	25a. poudarja, da morajo politike medijske pismenosti v celoti spoštovati svobodo izražanja in pluralizem medijev ter bi morale opolnomočiti uporabnike, ne da bi omejevale dostop do različnih virov informacij;

Or. en

Predlog spremembe 306
Eugen Tomac, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Predlog resolucije
Odstavek 25 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	25b. poudarja, da sta medijska pismenost in digitalno učenje bistveni orodji za spodbujanje aktivnega državljanstva in demokratične odpornosti, saj uporabnike opremljata s spretnostmi za kritično ravnanje z informacijami, razumevanje, kako digitalna okolja oblikujejo sodelovanje, ter omogočanje smiselnega in informiranega sodelovanja v digitalnih javnih prostorih;

Or. en

Predlog spremembe 307
Zsuzsanna Borvendég

Predlog resolucije
Odstavek 25 b (novo)

Predlog resolucije	*Predlog spremembe*
	25b. poudarja, da se medijska pismenost ne sme uporabljati kot sredstvo političnega ali ideološkega vplivanja; opozarja, da morajo na tem področju biti v ospredju kritično razmišljanje,

preverjanje virov, pluralizem in spoštovanje pravic staršev;

Or. hu