Parlament Europejski
2024-2029

Komisja Kultury i Edukacji

2025/0222(COD)

12.6.2026

POPRAWKI
362 - 605

Projekt sprawozdania
Bogdan Andrzej Zdrojewski
(PE789.968v01-00)

Ustanowienie programu Erasmus+ na lata 2028–2034 oraz uchylenie rozporządzenia (UE) 2021/817 i (UE) 2021/878988

Wniosek dotyczący rozporządzenia
(COM(2025)0549 – 2025/0222(COD))

Poprawka 362
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 45

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(45) Aby zoptymalizować wartość dodaną oraz zwiększyć skalę i wpływ inwestycji, należy dążyć do synergii, w szczególności między Programem a innymi unijnymi instrumentami finansowania, w tym za pomocą mechanizmów wspomagających. W ramach Programu należy również dążyć do synergii, które wzmacniają współpracę między sektorem edukacji a sektorem prywatnym.	(45) Aby zoptymalizować wartość dodaną oraz zwiększyć skalę i wpływ inwestycji ***oraz zapewnić spójność działań Unii***, należy dążyć do synergii, w szczególności między Programem a innymi unijnymi instrumentami finansowania, w tym za pomocą mechanizmów wspomagających. W ramach Programu należy również dążyć do synergii, które wzmacniają współpracę między sektorem edukacji a sektorem prywatnym. ***Do instrumentów tych należą między innymi: Europejski Fundusz Społeczny Plus (ESF+), „Horyzont Europa", Kreatywna Europa, program „Obywatele, równość, prawa i wartości" (CERV), Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego (EFRR) oraz Instrument Sąsiedztwa oraz Współpracy Międzynarodowej i Rozwojowej (NDICI) – „Globalny wymiar Europy".***

Or. en

Poprawka 363
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 45

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(45) Aby zoptymalizować wartość dodaną oraz zwiększyć skalę i wpływ inwestycji, należy dążyć do synergii, w szczególności między Programem a innymi unijnymi instrumentami finansowania, ***w***	(45) Aby zoptymalizować wartość dodaną oraz zwiększyć skalę i wpływ inwestycji, należy dążyć do synergii, w szczególności między Programem a innymi unijnymi instrumentami finansowania,

tym za pomocą mechanizmów wspomagających. W ramach Programu należy również dążyć do synergii, które wzmacniają współpracę ***między sektorem edukacji a sektorem*** prywatnym.	***takimi jak „Horyzont Europa”, Europejski Fundusz Konkurencyjności, wzmocniona gwarancja dla młodzieży, EFRR, EFS+ oraz plany krajowe i regionalne, w celu wzmocnienia współpracy w dziedzinie edukacji, badań naukowych, innowacji, rozwoju terytorialnego i oddziaływania społecznego. Efekt synergii powinien zmniejszać, a nie zwielokrotniać ograniczenia administracyjne; należy uprościć przepisy oraz ujednolicić podejścia do zarządzania budżetem wśród koordynatorów i w ramach poszczególnych instrumentów finansowania***. W ramach Programu należy również dążyć do synergii, które wzmacniają współpracę ***w sektorze*** prywatnym.
	Or. en

Poprawka 364
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 45

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(45) Aby zoptymalizować wartość dodaną oraz zwiększyć skalę i wpływ inwestycji, należy dążyć do synergii, w szczególności między Programem a innymi unijnymi instrumentami finansowania, w tym za pomocą mechanizmów wspomagających. W ramach Programu należy również dążyć do synergii, które wzmacniają współpracę między sektorem edukacji a ***sektorem prywatnym***.	(45) Aby zoptymalizować wartość dodaną oraz zwiększyć skalę i wpływ inwestycji, należy dążyć do synergii, w szczególności między Programem a innymi unijnymi instrumentami finansowania***, takimi jak Europejski Fundusz Społeczny (EFS), Europejski Fundusz Konkurencyjności, program „Horyzont Europa”, AgoraEU oraz plany partnerstwa krajowego i regionalnego***, w tym za pomocą mechanizmów wspomagających. W ramach Programu należy ***również*** dążyć do synergii, które wzmacniają współpracę między sektorem edukacji ***i szkolenia*** a ***innymi podmiotami działającymi w sektorze prywatnym w***

społecznościach, w których działają instytucje edukacyjne i szkoleniowe, oraz w trzecim sektorze.

Or. en

Poprawka 365
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 45

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(45) Aby zoptymalizować wartość dodaną oraz zwiększyć skalę i wpływ inwestycji, ***należy dążyć do synergii, w szczególności między Programem a innymi unijnymi instrumentami finansowania, w tym za pomocą mechanizmów wspomagających.*** W ramach Programu należy również dążyć do synergii, które wzmacniają współpracę między sektorem edukacji a sektorem prywatnym.	(45) Aby zoptymalizować wartość dodaną oraz zwiększyć skalę i wpływ inwestycji, w ramach Programu należy również dążyć do synergii, które wzmacniają współpracę między sektorem edukacji a sektorem prywatnym.

Or. fr

Poprawka 366
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 45 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(45a) Agencja narodowa jest odpowiada za przeprowadzanie kontroli wstępnych beneficjentów dotacji w ramach działań, którymi zarządza. Kontrole są oparte na analizie ryzyka i proporcjonalne oraz nie mogą tworzyć barier dla organizacji o mniejszych zdolnościach administracyjnych lub uczestników o

mniejszych szansach w wyniku nadmiernych wymogów administracyjnych. Organ krajowy odpowiada za równy dostęp, przejrzystość, niedyskryminację i skuteczne wdrażanie środków na rzecz włączenia przy przydzielaniu funduszy unijnych i zarządzaniu nimi, w tym za zapobieganie konfliktom interesów i nadmiernym wpływom.

Or. en

Poprawka 367
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 45 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(45a) Europejski Fundusz Konkurencyjności byłby szczególnie odpowiedni do finansowania stypendiów wprowadzonych w tym Programie, a także sojuszach europejskich szkół wyższych, natomiast program „Horyzont Europa" wniósłby wartość dodaną w postaci wkładu w partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji.

Or. en

Poprawka 368
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 46

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(46) Program powinien umożliwiać pełne i częściowe stowarzyszenie państw trzecich. Program powinien również wspierać uczestnictwo państw trzecich	***skreśla się***

niestowarzyszonych z Programem, w przypadku gdy państwa te zostały wskazane w programie prac, ich uczestnictwo przyczynia się do osiągnięcia celów Programu i ma zasadnicze znaczenie dla realizacji działania.

Or. fr

Poprawka 369
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 46

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(46) Program powinien umożliwiać pełne i częściowe stowarzyszenie państw trzecich. Program powinien również wspierać uczestnictwo państw trzecich niestowarzyszonych z Programem, w przypadku gdy państwa te zostały wskazane w programie prac, ich uczestnictwo przyczynia się do osiągnięcia celów Programu i ma zasadnicze znaczenie dla realizacji działania.	(46) Program powinien umożliwiać pełne i częściowe stowarzyszenie ***wybranych*** państw trzecich ***pod warunkiem, że państwa te wykażą się wystarczającą stabilnością instytucjonalną, zdolnością administracyjną oraz poszanowaniem wartości UE***. Program powinien również wspierać uczestnictwo państw trzecich niestowarzyszonych z Programem, w przypadku gdy państwa te zostały wskazane w programie prac, ich uczestnictwo przyczynia się do osiągnięcia celów Programu, ***jest zgodny z poszanowaniem wartości UE*** i ma zasadnicze znaczenie dla realizacji działania.

Or. en

Poprawka 370
Annamária Vicsek, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 46

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*

(46) Program powinien umożliwiać pełne i częściowe stowarzyszenie państw trzecich. Program powinien również wspierać uczestnictwo państw trzecich niestowarzyszonych z Programem, w przypadku gdy państwa te zostały wskazane w programie prac, ich uczestnictwo przyczynia się do osiągnięcia celów Programu i ma zasadnicze znaczenie dla realizacji działania.	(46) Program powinien umożliwiać pełne i częściowe stowarzyszenie państw trzecich***, a zwłaszcza państw kandydujących***. Program powinien również wspierać uczestnictwo państw trzecich niestowarzyszonych z Programem, w przypadku gdy państwa te zostały wskazane w programie prac, ich uczestnictwo przyczynia się do osiągnięcia celów Programu i ma zasadnicze znaczenie dla realizacji działania***, pod warunkiem że spełniają one również wymogi mające zastosowanie do państw członkowskich***.

Or. en

Poprawka 371
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 46

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(46) Program powinien umożliwiać pełne i częściowe stowarzyszenie państw trzecich. Program powinien również wspierać uczestnictwo państw trzecich niestowarzyszonych z Programem, w przypadku gdy państwa te zostały wskazane w programie prac, ich uczestnictwo przyczynia się do osiągnięcia celów Programu i ma zasadnicze znaczenie dla realizacji działania.	(46) Program powinien umożliwiać pełne i częściowe stowarzyszenie państw trzecich. Program powinien również wspierać uczestnictwo państw trzecich niestowarzyszonych z Programem, w przypadku gdy państwa te zostały wskazane w programie prac, ich uczestnictwo przyczynia się do osiągnięcia celów Programu i ma zasadnicze znaczenie dla realizacji działania. ***Partnerstwo powinno zapewnić ochronę interesów finansowych Unii.***

Or. en

Poprawka 372
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia

Motyw 46

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(46) Program powinien umożliwiać pełne ***i częściowe*** stowarzyszenie państw trzecich. Program powinien również wspierać uczestnictwo państw trzecich niestowarzyszonych z Programem, w przypadku gdy państwa te zostały wskazane w programie prac, ich uczestnictwo przyczynia się do osiągnięcia celów Programu i ma zasadnicze znaczenie dla realizacji działania.	(46) Program powinien umożliwiać pełne stowarzyszenie państw trzecich. Program powinien również wspierać uczestnictwo państw trzecich niestowarzyszonych z Programem, w przypadku gdy państwa te zostały wskazane w programie prac, ich uczestnictwo przyczynia się do osiągnięcia celów Programu i ma zasadnicze znaczenie dla realizacji działania.

Or. en

Poprawka 373
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 48

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(48) Program powinien wykorzystać potencjał byłych uczestników programu Erasmus+ i wspierać powiązaną działalność przez zachęcanie ich do promowania Programu.	(48) Program powinien wykorzystać potencjał byłych uczestników programu Erasmus+ i wspierać powiązaną działalność przez zachęcanie ich do promowania Programu. ***Byli uczestnicy tworzą wyjątkową społeczność obywateli europejskich, którzy mają bezpośrednie doświadczenie w zakresie współpracy transgranicznej i wymiany międzykulturowej. Program powinien zatem wspierać tworzenie ustrukturyzowanych sieci absolwentów, które będą sprzyjać działaniom mentorskim, uczestnictwu obywatelskiemu, wzajemnemu uczeniu się, rozpowszechnianiu wyników oraz zacieśnianiu więzi między kolejnymi pokoleniami uczestników.***

Or. en

Poprawka 374
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 48

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(48) Program powinien wykorzystać potencjał byłych uczestników programu Erasmus+ i wspierać powiązaną działalność przez zachęcanie ich do promowania Programu.	(48) Program powinien wykorzystać potencjał byłych uczestników programu Erasmus+ ***i programu „Europejski Korpus Solidarności”*** oraz wspierać powiązane działania przez zachęcanie ich do promowania Programu.

Or. en

Poprawka 375
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 48 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(48a) Agencje narodowe odgrywają kluczową rolę w realizacji Programu. Dzięki bliskiemu kontaktowi z beneficjentami oraz znajomości uwarunkowań krajowych organizacje te mają doskonałe warunki do pełnienia funkcji wykraczających poza zarządzanie administracyjne. Umożliwiają one bliski kontakt z beneficjentami, dotarcie do nowych podmiotów i małych organizacji oraz skuteczne uwzględnienie różnorodności regionalnej, kulturowej i językowej, w tym w regionach przygranicznych. Aby zapewnić realizację celów indywidualnego funduszu wsparcia dostępności oraz szerszych celów programu w zakresie integracji społecznej, należy wzmocnić potencjał

	agencji narodowych, tak aby mogły one pełnić rolę ośrodków zapewniających spersonalizowane doradztwo i porady. W państwach członkowskich, w których wymagają tego konstytucja lub struktury zarządzania, należy zachować możliwość wyznaczenia więcej niż jednej agencji narodowej, ponieważ wspiera ona skuteczną realizację Programu, wzmacnia włączenie społeczne i oddziaływanie lokalne, a także zachowuje jego oddolny charakter.

Or. en

Poprawka 376
Annamária Vicsek, Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 49

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(49) Należy podjąć działania w celu usprawnienia zarządzania Programem i osiągnięcia korzyści skali, w tym przez ograniczenie i zmniejszenie liczby agencji narodowych.	***skreśla się***

Or. en

Poprawka 377
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 49

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(49) Należy podjąć działania w celu usprawnienia zarządzania Programem i osiągnięcia korzyści skali, w tym przez ***ograniczenie i zmniejszenie liczby agencji***	(49) Należy podjąć działania w celu usprawnienia zarządzania Programem i osiągnięcia korzyści skali, w tym przez ***zapewnienie wsparcia technicznego, zasobów, szkoleń i koordynacji w celu***

narodowych.	***zagwarantowania spójnej i jednolitej realizacji programu przez wszystkie agencje narodowe i wykonawcze. Obejmuje to również uproszczoną procedurę akredytacji, która umożliwia organizacjom, które uzyskały akredytację w jednym sektorze (edukacja szkolna, kształcenie dorosłych, kształcenie i szkolenie zawodowe, edukacja społeczna i obywatelska, szkolnictwo wyższe), szybsze uzyskanie akredytacji w innym sektorze. Ma to szczególne znaczenie dla organizacji działających w wielu sektorach edukacji i współpracujących z różnymi agencjami narodowymi w swoim kraju***.

Or. en

Poprawka 378
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 49

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(49) Należy podjąć działania w celu usprawnienia zarządzania Programem i osiągnięcia korzyści skali, ***w tym przez ograniczenie i zmniejszenie liczby agencji narodowych***.	(49) Należy podjąć działania w celu usprawnienia zarządzania Programem i osiągnięcia korzyści skali.

Or. en

Poprawka 379
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 49 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(49a) Wszelkiemu rozszerzeniu celów Programu, działań lub wymogów

dotyczących monitorowania powinny towarzyszyć odpowiednie możliwości finansowe i administracyjne, tak aby nie zmniejszyć środków przeznaczonych na podstawową mobilność edukacyjną, działania na rzecz włączenia społecznego oraz działania w zakresie współpracy.

Or. en

Poprawka 380
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia ***i*** szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”)***, oraz*** określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia***,*** szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”)***, jako kluczowy instrument promowania uczenia się przez całe życie, włączenia społecznego, równych szans, uczestnictwa w życiu demokratycznym, solidarności i awansu społecznego w całej Unii i poza nią. Niniejsze rozporządzenie*** określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.

Or. en

Poprawka 381
Catherine Griset, Antonín Staněk, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*

Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. ***Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.***	Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania.

Or. fr

Poprawka 382
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. ***Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.***	Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i ***wolontariatu oraz*** sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania.

Or. en

Poprawka 383
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży ***i wolontariatu*** oraz sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. Niniejsze rozporządzenie ustanawia również ***Europejski Korpus Solidarności, w tym*** Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.

Or. en

Poprawka 384
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia ***i*** szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia***,*** szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.

Or. en

Poprawka 385
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia ***i*** szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia***,*** szkolenia, młodzieży i ***wolontariatu oraz*** sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.

Or. en

Poprawka 386
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Program będzie realizowany zgodnie z zasadami integracji, równości, dostępności, przystępności cenowej, niedyskryminacji, przejrzystości, uczestnictwa oraz poszanowania praw podstawowych zapisanych w Karcie praw podstawowych Unii Europejskiej.

Or. en

Poprawka 387
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1 b (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Szczególną uwagę należy zwrócić na zapewnienie, by możliwości wspierane w ramach Programu były dostępne dla osób

znajdujących się w mniej korzystnej sytuacji oraz by stopniowo zmniejszano społeczne, gospodarcze, geograficzne i strukturalne bariery utrudniające uczestnictwo.

Or. en

Poprawka 388
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1 c (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Program ma na celu wspieranie współpracy między instytucjami edukacyjnymi, organizacjami młodzieżowymi, organizacjami opartymi na wolontariacie, organizacjami sportowymi działającymi na poziomie lokalnym, partnerami społecznymi oraz organizacjami społeczeństwa obywatelskiego w celu wzmocnienia uczestnictwa w życiu demokratycznym, zaangażowania społecznego i spójności społecznej.

Or. en

Poprawka 389
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1 d (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Realizacja Programu ma na celu zapewnienie, by żaden uczestnik nie został pozbawiony możliwości skorzystania z mobilności edukacyjnej, wolontariatu, działań na rzecz młodzieży lub sportu z powodu przeszkód finansowych,

społecznych lub związanych z warunkami mieszkaniowymi.

Or. en

Poprawka 390
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(1) „dorosły słuchacz” oznacza osobę, która przerwała lub ukończyła kształcenie i szkolenie wstępne i uczestniczy w uczeniu się formalnym, pozaformalnym lub nieformalnym, w tym ***młodzież*** NEET;	(1) „dorosły słuchacz” oznacza osobę, która przerwała lub ukończyła kształcenie i szkolenie wstępne i uczestniczy w uczeniu się formalnym, pozaformalnym lub nieformalnym, w tym ***osoby niekształcące się, niepracujące ani nieszkolące się (***NEET***)***;

Or. en

Poprawka 391
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 2

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(2) „edukacja dorosłych” oznacza każdą formę uczenia się formalnego, pozaformalnego lub nieformalnego dla dorosłych***, która obejmuje możliwości rozwoju umiejętności, podnoszenia i zmiany kwalifikacji z myślą o konkurencyjności i która zwiększa spójność społeczną i wspiera aktywne uczestnictwo w życiu społecznym***;	(2) „edukacja dorosłych” oznacza każdą formę uczenia się formalnego, pozaformalnego lub nieformalnego dla dorosłych;

Or. en

Poprawka 392
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 2

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(2) „edukacja dorosłych” oznacza każdą formę uczenia się formalnego, pozaformalnego lub nieformalnego dla dorosłych, która obejmuje możliwości rozwoju umiejętności, podnoszenia i zmiany kwalifikacji ***z myślą o konkurencyjności i która zwiększa spójność społeczną i wspiera aktywne uczestnictwo w życiu społecznym***;	(2) „edukacja dorosłych” oznacza każdą formę uczenia się formalnego, pozaformalnego lub nieformalnego dla dorosłych, która obejmuje możliwości rozwoju umiejętności, podnoszenia i zmiany kwalifikacji, ***sprzyjającą samorealizacji, włączeniu społecznemu, udziałowi w życiu demokratycznym, aktywnej postawie obywatelskiej, wysokiej jakości zatrudnieniu, spójności społecznej i uczeniu się przez całe życie, przyczyniając się jednocześnie do tworzenia zrównoważonego i odpornego społeczeństwa***;

Or. en

Poprawka 393
Hristo Petrov, Laurence Farreng, Nikola Minchev

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 2 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(2a) „Akredytacja Erasmus” oznacza narzędzie potwierdzające, na podstawie zatwierdzonego planu oraz zgodności z odpowiednimi standardami jakości programu Erasmus, że organizacja działająca w dziedzinie edukacji i szkoleń lub młodzieży jest w stanie regularnie realizować działania w zakresie mobilności edukacyjnej o wysokiej jakości, a także umożliwiające tej organizacji ubieganie się o finansowanie mobilności edukacyjnej w ramach

uproszczonych procedur przewidzianych w programie;

Or. en

Poprawka 394
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 3

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(3) „sport powszechny” oznacza aktywność fizyczną uprawianą ***regularnie w czasie wolnym w sposób nieprofesjonalny*** przez osoby z wszystkich grup wiekowych w celach zdrowotnych, edukacyjnych lub społecznych;	(3) „sport powszechny” oznacza ***dostępny i uprawiany w sposób nieprofesjonalny sport oraz*** aktywność fizyczną uprawianą przez osoby z wszystkich grup wiekowych***, niezależnie od ich sytuacji społeczno-ekonomicznej, płci, niepełnosprawności, pochodzenia etnicznego, miejsca zamieszkania lub innych cech osobistych,*** w celach zdrowotnych, edukacyjnych***, rekreacyjnych, kulturalnych*** lub społecznych***, przyczyniające się do integracji społecznej, równości i spójności społecznej***;

Or. en

Poprawka 395
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 3

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(3) „sport powszechny” oznacza aktywność fizyczną uprawianą regularnie ***w czasie wolnym*** w sposób nieprofesjonalny przez osoby z wszystkich grup wiekowych w celach zdrowotnych,	(3) „sport powszechny” oznacza ***wszelki sport lub*** aktywność fizyczną uprawianą regularnie w sposób nieprofesjonalny, ***głównie na poziomie lokalnym,*** przez osoby z wszystkich grup wiekowych w celach zdrowotnych,

edukacyjnych lub społecznych;	edukacyjnych lub społecznych;

Or. en

Poprawka 396
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 3

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(3) „sport powszechny” oznacza aktywność fizyczną uprawianą regularnie w czasie wolnym w sposób nieprofesjonalny przez osoby z wszystkich grup wiekowych w celach zdrowotnych, edukacyjnych lub społecznych;	(3) „sport powszechny” oznacza aktywność fizyczną uprawianą regularnie w czasie wolnym w sposób nieprofesjonalny przez osoby z wszystkich grup wiekowych w celach zdrowotnych, edukacyjnych lub społecznych***, głównie na poziomie lokalnym***;

Or. en

Poprawka 397
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 3

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(3) „sport powszechny” oznacza aktywność fizyczną ***uprawianą*** regularnie ***w czasie wolnym*** w sposób nieprofesjonalny przez osoby z wszystkich grup wiekowych w celach zdrowotnych, edukacyjnych lub społecznych;	(3) „sport powszechny” oznacza ***wszelkie zorganizowane formy sportu lub*** aktywność fizyczną ***uprawiane*** regularnie w sposób nieprofesjonalny przez osoby z wszystkich grup wiekowych w celach zdrowotnych, edukacyjnych lub społecznych;

Or. en

Poprawka 398

Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 3a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(3a) „sportowiec" oznacza osobę, która regularnie lub sporadycznie uprawia sport, zarówno na poziomie amatorskim, nieprofesjonalnym, jak i profesjonalnym, dla której uprawianie sportu nie stanowi głównego źródła utrzymania i która nie czerpie znacznych dochodów z umów sportowych lub kontraktów reklamowych; i której uczestnictwo w sporcie nie wynika przede wszystkim z dążenia do uzyskania dochodów z działalności zawodowej;

Or. en

Poprawka 399
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 4

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(4) „instytucja szkolnictwa wyższego" oznacza instytucję, która zgodnie z prawem lub praktyką na poziomie regionalnym, krajowym lub międzynarodowym przyznaje dyplomy o zapewnionej jakości lub inne uznawane kwalifikacje na poziomie szkolnictwa wyższego, niezależnie od nazwy takiej instytucji, lub porównywalną instytucję na poziomie wyższym, którą władze krajowe lub regionalne ***lub Komisja Europejska*** uznają za kwalifikującą się do uczestnictwa w Programie na ich odpowiednich terytoriach;	(4) „instytucja szkolnictwa wyższego" oznacza instytucję, która zgodnie z prawem lub praktyką na poziomie regionalnym, krajowym lub międzynarodowym przyznaje dyplomy o zapewnionej jakości lub inne uznawane kwalifikacje na poziomie szkolnictwa wyższego, niezależnie od nazwy takiej instytucji, lub porównywalną instytucję na poziomie wyższym, którą władze krajowe lub regionalne uznają za kwalifikującą się do uczestnictwa w Programie na ich odpowiednich terytoriach;

Or. fr

Poprawka 400
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 4 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(4a) „sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie" oznaczają grupy europejskich uczelni wyższych, które współpracują w sposób długoterminowy, strukturalny i ponadnarodowy, co znajduje odzwierciedlenie we wspólnej deklaracji misji, oraz które realizują wspólne programy edukacyjne w celu wspierania wysokiej jakości kształcenia, transferu wiedzy, mobilności, badań naukowych i innowacji – w stosownych przypadkach – oraz służby społeczeństwu;

Or. en

Poprawka 401
Catherine Griset, Antonín Staněk, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 5

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(5) „student" oznacza osobę odbywającą studia w instytucji szkolnictwa wyższego, w tym w ramach cyklu krótkiego, licencjackiego, magisterskiego, doktoranckiego lub na poziomie równoważnym lub osobę, która niedawno uzyskała dyplom w takiej instytucji;	(5) „student" oznacza osobę odbywającą studia w instytucji szkolnictwa wyższego, w tym w ramach cyklu krótkiego, licencjackiego, magisterskiego, doktoranckiego lub na poziomie równoważnym lub osobę, która niedawno uzyskała dyplom w takiej instytucji***, bez uszczerbku dla potrzeby propagowania również ścieżek zawodowych, technologicznych i przygotowania zawodowego, których znaczenia dla integracji zawodowej osób młodych nie można pominąć na rzecz systematycznego***

ukierunkowania na studia uniwersyteckie;

Or. fr

Poprawka 402
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 5 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(5a) „sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie" oznaczają grupę europejskich uczelni wyższych, które nawiązały ponadnarodową, długoterminową, systemową, zrównoważoną, strukturalną i ukierunkowaną na realizację misji współpracę, rozwijają wspólne zarządzanie, interoperacyjne struktury oraz zintegrowane strategie w zakresie edukacji, badań naukowych, innowacji i zaangażowania społecznego, a także tworzą paneuropejskie kampusy międzyuczelniane, które umożliwiają płynną i sprzyjającą włączeniu społecznemu mobilność, wspólne ścieżki kształcenia i programy nauczania, wspólne ekosystemy badań i innowacji oraz przepływ talentów w całej Europie;

Or. en

Poprawka 403
Catherine Griset, Annamária Vicsek, Antonín Staněk, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 5 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(5a) mając na uwadze, że programy mobilności studentów muszą pozostać przeznaczone wyłącznie do celów

edukacyjnych i akademickich i nie mogą być nadużywane do celów zrównoważonej imigracji bez związku z rzeczywistym planem studiów;

Or. fr

Poprawka 404
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 6

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(6) „Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej" oznacza działania wolontariackie, które wspierają pokryzysowe długoterminowe operacje pomocy humanitarnej i współpracy na rzecz rozwoju w państwach trzecich niestowarzyszonych z Programem i które mają zapewniać opartą na potrzebach pomoc w celu zapobiegania ludzkiemu cierpieniu i łagodzenia go oraz zachowania trwałej godności ludzkiej w obliczu kryzysów, oraz które obejmują działania mające na celu zwiększanie gotowości na wypadek klęsk żywiołowych i zmniejszanie ryzyka związanego z klęskami żywiołowymi, łączenie pomocy doraźnej, odbudowy i rozwoju oraz przyczynianie się do wzmocnienia odporności i zdolności społeczności podatnych na zagrożenia lub dotkniętych klęskami żywiołowymi do radzenia sobie z kryzysami i do odbudowy po kryzysie;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 405
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia

Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 6

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(6) „Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej” oznacza działania wolontariackie, które wspierają pokryzysowe długoterminowe operacje pomocy humanitarnej i współpracy na rzecz rozwoju w państwach trzecich niestowarzyszonych z Programem i które mają zapewniać opartą na potrzebach pomoc służącą zapobieganiu ludzkiemu cierpieniu i jego łagodzeniu oraz zachowaniu trwałej godności ludzkiej w obliczu kryzysów oraz które obejmują akcje mające na celu zwiększanie gotowości na wypadek klęsk żywiołowych i zmniejszanie ryzyka związanego z klęskami żywiołowymi, łączenie pomocy doraźnej, odbudowy i rozwoju oraz przyczynianie się do wzmacniania odporności i zdolności społeczności podatnych na zagrożenia lub dotkniętych klęskami żywiołowymi do radzenia sobie z kryzysami i do odbudowy po kryzysie;	(6) „Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej” oznacza działania wolontariackie ***prowadzone przez osoby w wieku od 16 do 35 lat***, które wspierają pokryzysowe długoterminowe operacje pomocy humanitarnej i współpracy na rzecz rozwoju w państwach trzecich niestowarzyszonych z Programem i które mają zapewniać opartą na potrzebach pomoc w celu zapobiegania ludzkiemu cierpieniu i łagodzenia go oraz zachowania trwałej godności ludzkiej w obliczu kryzysów, oraz które obejmują działania mające na celu zwiększanie gotowości na wypadek klęsk żywiołowych i zmniejszanie ryzyka związanego z klęskami żywiołowymi, łączenie pomocy doraźnej, odbudowy i rozwoju oraz przyczynianie się do wzmocnienia odporności i zdolności społeczności podatnych na zagrożenia lub dotkniętych klęskami żywiołowymi do radzenia sobie z kryzysami i do odbudowy po kryzysie;

Or. en

Poprawka 406
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 6

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(6) „Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej” oznacza ***działania wolontariackie***, które wspierają pokryzysowe długoterminowe operacje pomocy humanitarnej i współpracy na rzecz rozwoju w państwach trzecich niestowarzyszonych z Programem i które mają zapewniać opartą na potrzebach	(6) „Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej” oznacza ***inicjatywę Unii zapewniającą ludziom możliwość udziału w działaniach wolontariackich***, które wspierają pokryzysowe długoterminowe operacje pomocy humanitarnej i współpracy na rzecz rozwoju w państwach trzecich

pomoc służącą zapobieganiu ludzkiemu cierpieniu i jego łagodzeniu oraz zachowaniu trwałej godności ludzkiej w obliczu kryzysów oraz które obejmują akcje mające na celu zwiększanie gotowości na wypadek klęsk żywiołowych i zmniejszanie ryzyka związanego z klęskami żywiołowymi, łączenie pomocy doraźnej, odbudowy i rozwoju oraz przyczynianie się do wzmacniania odporności i zdolności społeczności podatnych na zagrożenia lub dotkniętych klęskami żywiołowymi do radzenia sobie z kryzysami i do odbudowy po kryzysie;	niestowarzyszonych z Programem i które mają zapewniać opartą na potrzebach pomoc w celu zapobiegania ludzkiemu cierpieniu i łagodzenia go oraz zachowania trwałej godności ludzkiej w obliczu kryzysów, oraz które obejmują działania mające na celu zwiększanie gotowości na wypadek klęsk żywiołowych i zmniejszanie ryzyka związanego z klęskami żywiołowymi, łączenie pomocy doraźnej, odbudowy i rozwoju oraz przyczynianie się do wzmocnienia odporności i zdolności społeczności podatnych na zagrożenia lub dotkniętych klęskami żywiołowymi do radzenia sobie z kryzysami i do odbudowy po kryzysie;
	Or. en

Poprawka 407
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 6 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(6a) „Europejski Korpus Solidarności” oznacza inicjatywę Unii wspierającą działania solidarnościowe, które stanowią wyraźną europejską wartość dodaną, stwarzając młodym ludziom w wieku od 18 do 30 lat w całej Unii możliwości wniesienia znaczącego wkładu w życie społeczne oraz rozwijania umiejętności, kompetencji i wiedzy; takie działania nie są nastawione na zysk, przybierają formę wolontariatu, staży, pracy, projektów solidarnościowych i działań służących tworzeniu sieci kontaktów w różnych dziedzinach oraz przyczyniają się do wzmocnienia spójności, solidarności, demokracji i postaw obywatelskich w Europie, a jednocześnie odpowiadają na wyzwania społeczne i wzmacniają społeczności, ze szczególnym naciskiem

na wspieranie włączenia społecznego;

Or. en

Poprawka 408
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 8

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(8) „wspólny program studiów" oznacza program koordynowany i oferowany wspólnie przez ***różne*** instytucje szkolnictwa wyższego ***z co najmniej dwóch państw***, prowadzący do przyznania wspólnego dyplomu;	(8) „wspólny program studiów" oznacza ***zintegrowany, ukierunkowany na studenta,*** program ***nauczania opracowany i realizowany*** wspólnie przez instytucje szkolnictwa wyższego ***w co najmniej dwóch państwach***, prowadzący do ***uzyskania*** wspólnego***, podwójnego*** dyplomu ***lub wielu kwalifikacji***;

Or. en

Poprawka 409
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 9

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(9) „uczenie się przez całe życie" oznacza uczenie się we wszystkich formach – formalne, pozaformalne lub nieformalne – odbywające się na wszystkich etapach życia i prowadzące do pogłębienia lub uaktualnienia wiedzy, umiejętności, kompetencji i postaw, w tym przez uzyskanie mikropoświadczenia lub uczestnictwo w życiu społecznym z perspektywy osobistej, obywatelskiej, kulturowej, społecznej lub związanej z zatrudnieniem, jak np. świadczenie usług	(9) „uczenie się przez całe życie" oznacza uczenie się we wszystkich formach – formalne, pozaformalne lub nieformalne – odbywające się na wszystkich etapach życia i prowadzące do pogłębienia lub uaktualnienia wiedzy, umiejętności, kompetencji i postaw, w tym przez uzyskanie mikropoświadczenia lub uczestnictwo w życiu społecznym z perspektywy osobistej, obywatelskiej, kulturowej, społecznej lub związanej z zatrudnieniem, jak np. świadczenie usług

poradnictwa i doradztwa; obejmuje ono wczesną edukację i opiekę nad dzieckiem, kształcenie ogólne, kształcenie i szkolenie zawodowe, szkolnictwo wyższe, edukację dorosłych, pracę z młodzieżą oraz inne formy uczenia się poza formalnym kształceniem i szkoleniem, a także zazwyczaj promuje współpracę międzysektorową i elastyczne ścieżki kształcenia;	poradnictwa i doradztwa; obejmuje ono wczesną edukację i opiekę nad dzieckiem, kształcenie ogólne, kształcenie i szkolenie zawodowe, szkolnictwo wyższe, edukację dorosłych, pracę z młodzieżą***, sport*** oraz inne formy uczenia się poza formalnym kształceniem i szkoleniem, a także zazwyczaj promuje współpracę międzysektorową i elastyczne ścieżki kształcenia;

Or. en

Poprawka 410
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 10

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(10) „mobilność edukacyjna” oznacza fizyczne przeniesienie się do państwa innego niż państwo zamieszkania w celu podjęcia nauki, szkolenia, nauczania lub uczenia się pozaformalnego lub nieformalnego;	(10) „mobilność edukacyjna” oznacza fizyczne przeniesienie się do państwa innego niż państwo zamieszkania w celu podjęcia nauki, szkolenia, nauczania lub uczenia się pozaformalnego lub nieformalnego***, w tym możliwości kształcenia mieszanego, ale w żadnym wypadku nieograniczającego się wyłącznie do komponentów wirtualnych***;

Or. en

Poprawka 411
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 10 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(10a) „współpraca wirtualna” oznacza wszelkie działania w ramach programu, w

których wykorzystuje się technologie informacyjne i narzędzia komunikacji cyfrowej; działania te powinny jedynie uzupełniać mobilność fizyczną lub służyć jako narzędzie w wyjątkowych sytuacjach, w których mobilność fizyczna nie jest możliwa;

Or. en

Poprawka 412
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 12

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(12) „osoby o mniejszych szansach" oznaczają ***osoby, które z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych, ze względu na pochodzenie ze środowiska migracyjnego lub z powodów takich jak niepełnosprawność i trudności w nauce lub z innych powodów, w tym z*** powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej***, zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach Programu***;	(12) „osoby o mniejszych szansach" ***oznaczają kwalifikujących się uczestników Programu, którzy napotykają bariery strukturalne lub sytuacyjne stojące na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach Programu, w tym bariery związane z niskimi dochodami lub ubóstwem, zamieszkiwaniem na obszarach wiejskich, odległych, w regionach najbardziej oddalonych oraz w krajach i terytoriach zamorskich, pochodzeniem kulturowym lub ze środowiska migracyjnego, statusem prawnym uchodźcy, niepełnosprawnością, długotrwałymi problemami zdrowotnymi, bezdomnością lub niepewnymi warunkami mieszkaniowymi, niepełnosprawnością intelektualną, bezrobociem, dyskryminacją ze względu na płeć, pochodzenie etniczne lub rasowe lub z innych*** powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej; ***należy zwrócić szczególną uwagę na intersekcjonalność, mając na uwadze, że liczne i nakładające się na siebie bariery mogą się wzajemnie wzmacniać i powodować dodatkowe***

trudności;

Or. en

Poprawka 413
Catherine Griset, Annamária Vicsek, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 12

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(12) „osoby o mniejszych szansach" oznaczają osoby, które z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych***, ze względu na pochodzenie ze środowiska migracyjnego*** lub z powodów takich jak niepełnosprawność i trudności w nauce ***lub z innych powodów, w tym z powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej,*** zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach Programu;	(12) „osoby o mniejszych szansach" oznaczają osoby, które z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych lub z powodów takich jak niepełnosprawność i trudności w nauce zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach Programu;

Or. fr

Poprawka 414
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 12

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(12) „osoby o mniejszych szansach" oznaczają osoby, które z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych ***lub zdrowotnych, ze względu na pochodzenie ze środowiska migracyjnego lub z powodów takich jak niepełnosprawność***	(12) „osoby o mniejszych szansach" oznaczają osoby, które z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych***, związanych ze zdrowiem lub z powodu barier strukturalnych, w tym ubóstwa, niepewnych warunków życia,***

i trudności w nauce lub z innych powodów, w tym z powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej, zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach Programu;	***niepełnosprawności, statusu migranta lub uchodźcy, dyskryminacji, braku bezpieczeństwa mieszkaniowego, obowiązków opiekuńczych, niekorzystnej sytuacji edukacyjnej, izolacji terytorialnej lub wszelkich innych okoliczności, które mogą skutkować nierównym dostępem do możliwości, napotykają przeszkody uniemożliwiające im pełny i skuteczny dostęp oraz udział w działaniach wspieranych przez Program***;

Or. en

Poprawka 415
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 12

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(12) „osoby o mniejszych szansach” oznaczają osoby, które ***z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych, ze względu na*** pochodzenie ze środowiska migracyjnego lub ***z powodów takich jak niepełnosprawność i trudności w nauce lub z innych powodów, w tym z powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych*** w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej***, zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach Programu***;	(12) „osoby o mniejszych szansach” oznaczają osoby, które ***napotykają przeszkody ograniczające im równy dostęp do możliwości oferowanych w ramach Programu. Mogą to być między innymi niekorzystna sytuacja społeczno-ekonomiczna, ubóstwo, izolacja geograficzna,*** pochodzenie ze środowiska migracyjnego lub ***uchodźczego, niepełnosprawność, przewlekłe schorzenia, brak bezpieczeństwa mieszkaniowego, nierówny dostęp do edukacji, bezrobocie, dyskryminacja ze względu na pochodzenie etniczne lub rasowe lub inne formy dyskryminacji zabronione*** w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej.

Or. en

Poprawka 416
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo

Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 12

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(12) „osoby o mniejszych szansach” oznaczają osoby, które z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych***, ze względu na pochodzenie ze środowiska migracyjnego*** lub z powodów takich jak niepełnosprawność i trudności w nauce lub z innych powodów, w tym z powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej, zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach Programu;	(12) „osoby o mniejszych szansach” oznaczają osoby, które z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, ***fizycznych, administracyjnych, cyfrowych,*** geograficznych lub zdrowotnych, lub z powodów takich jak niepełnosprawność i trudności w nauce lub z innych powodów, w tym z powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej, zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach Programu;

Or. en

Poprawka 417
Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 12

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
12) „osoby o mniejszych szansach” oznaczają osoby, które z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych***, ze względu na pochodzenie ze środowiska migracyjnego*** lub z powodów takich jak niepełnosprawność i trudności w nauce lub z innych powodów, w tym z powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej, zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych	12) „osoby o mniejszych szansach” oznaczają osoby, które z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych lub z powodów takich jak niepełnosprawność i trudności w nauce lub z innych powodów, w tym z powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej, zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach

w ramach Programu;	Programu;

Or. es

Poprawka 418
Hristo Petrov, Laurence Farreng, Nikola Minchev

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 13 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(13a) „działanie solidarnościowe" oznacza wysokiej jakości inkluzywne działanie podejmujące ważne wyzwania społeczne, które przyczynia się do realizacji celów Programu, przybiera formę wolontariatu lub projektu solidarnościowego w różnych dziedzinach, w tym w dziedzinie pomocy humanitarnej, które zapewnia europejską wartość dodaną i jest zgodne z przepisami o bezpieczeństwie i higienie pracy i ze stosownymi przepisami bezpieczeństwa;

Or. en

Poprawka 419
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 13 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(13a) „wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem" oznacza wszelkie regulowane formy opieki, których celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego i fizycznego dzieci od urodzenia do momentu rozpoczęcia obowiązkowej edukacji podstawowej. Obejmuje zarówno formalne, jak i pozaformalne placówki

wczesnej edukacji oraz opiekę opartą na rodzinie jest uznawana za podstawę uczenia się przez całe życie, integracji społecznej i równych szans;

Or. en

Poprawka 420
Hristo Petrov, Laurence Farreng, Nikola Minchev

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 13 b (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(13b) „projekt solidarnościowy" oznacza nieodpłatne działanie solidarnościowe realizowane przez okres do 12 miesięcy przez grupy co najmniej pięciu młodych osób w celu podjęcia kluczowych wyzwań we własnych społecznościach, mające wyraźną europejską wartość dodaną;

Or. en

Poprawka 421
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 14

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(14) „kadra" oznacza osoby, które zawodowo lub na zasadzie wolontariatu zajmują się kształceniem, szkoleniem lub uczeniem pozaformalnym i nieformalnym, na dowolnym poziomie, w tym w sporcie; pojęcie to obejmuje nauczycieli akademickich, nauczycieli, trenerów, członków kadry kierowniczej szkół, osoby pracujące z młodzieżą, personel sportowy, kadrę wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem, pracowników niebędących nauczycielami oraz innych pracowników	(14) „kadra" oznacza osoby, które zawodowo lub na zasadzie wolontariatu zajmują się kształceniem, szkoleniem lub uczeniem pozaformalnym i nieformalnym, na dowolnym poziomie, w tym w sporcie; pojęcie to obejmuje nauczycieli akademickich, nauczycieli, trenerów, członków kadry kierowniczej szkół, osoby pracujące z młodzieżą, personel sportowy, kadrę wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem, pracowników niebędących nauczycielami***, wolontariuszy, mentorów,***

regularnie zaangażowanych w promowanie uczenia się;	***organizatorów społeczności*** oraz innych pracowników regularnie zaangażowanych w promowanie uczenia się ***i uczestnictwa***;

Or. en

Poprawka 422
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 14 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(14a) „personel sportowy" oznacza osoby zaangażowane w trenowanie, szkolenie lub zarządzanie w odniesieniu do drużyny sportowej lub indywidualnych sportowców albo uczestniczące w działalności organizacji sportowej, za wynagrodzeniem lub na zasadzie wolontariatu;

Or. en

Poprawka 423
Nikola Minchev, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 14 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(14a) „personel sportowy" oznacza osoby zaangażowane w trenowanie, szkolenie lub zarządzanie w odniesieniu do drużyny sportowej lub indywidualnych sportowców albo uczestniczące w działalności organizacji sportowej, za wynagrodzeniem lub na zasadzie wolontariatu;

Or. en

Poprawka 424
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 16

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(16) „osoba ucząca się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego” oznacza osobę przyjętą w celu kształcenia się w ramach programu kształcenia i szkolenia zawodowego, także ustawicznego, na jakimkolwiek poziomie od poziomu ponadpodstawowego do poziomu policealnego, lub osobę, która niedawno ukończyła taki program lub uzyskała kwalifikację w ramach takiego programu;	(16) „osoba ucząca się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego” oznacza osobę przyjętą w celu kształcenia się w ramach programu kształcenia i szkolenia zawodowego, także ustawicznego, na jakimkolwiek poziomie od poziomu ponadpodstawowego do poziomu policealnego, lub osobę, która niedawno ukończyła taki program lub uzyskała kwalifikację w ramach takiego programu***, lub osobę uczestniczącą w przyuczaniu do zawodu dla młodych lub dorosłych osób uczących się lub w szkoleniu dla pracowników i osób poszukujących pracy***;

Or. en

Poprawka 425
Laurence Farreng, Brigitte van den Berg

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 16 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(16a) „kształcenie i szkolenie zawodowe” należy rozumieć jako kształcenie i szkolenie, które ma na celu wyposażenie młodzieży i osób dorosłych w wiedzę, umiejętności i kompetencje wymagane w określonych zawodach lub, w szerszym ujęciu, na rynku pracy. Może być realizowane zarówno w ramach kształcenia formalnego, jak i nieformalnego, na wszystkich poziomach

Europejskich Ram Kwalifikacji (ERK), w tym na poziomie szkolnictwa wyższego, o ile ma to zastosowanie, zgodnie z przepisami krajowymi i unijnymi, dostępnymi zasobami, priorytetami krajowymi oraz uwarunkowaniami, w tym sytuacją społeczno-gospodarczą i specyfiką krajowych systemów kształcenia i szkolenia zawodowego, oraz w ścisłej współpracy ze wszystkimi zainteresowanymi stronami;

Or. en

Poprawka 426
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 16 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(16a) „kształcenie i szkolenie zawodowe" oznacza kształcenie i szkolenie, które ma na celu wyposażenie młodzieży i dorosłych w wiedzę, umiejętności i kompetencje wymagane w określonych zawodach lub, w szerszym ujęciu, na rynku pracy, w ramach szerszego celu, jakim jest rozwój ludzki każdej osoby uczącej się;

Or. en

Poprawka 427
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(17) „wolontariat" oznacza działanie ***nieodpłatne***, które ***odnosi się do wyzwań***	(17) „wolontariat" oznacza ***działanie solidarnościowe, które trwa do 12***

społecznych lub humanitarnych i obejmuje wyraźny element uczenia się;	***miesięcy, jako*** działanie, które ***przyczynia się do dobrobytu społeczności oraz rozwoju kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych. Nie należy go traktować ani wykorzystywać jako substytutu zatrudnienia, stażu lub praktyki zawodowej, ani też porównywać go z pracą za wynagrodzeniem. Wolontariat w ramach programu powinien opierać się na zasadach solidarności, integracji, uczenia się i wzajemnych korzyści oraz zapewniać odpowiednie wsparcie, szkolenia i uznanie wyników uczenia się***;

Or. en

Poprawka 428
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne, które odnosi się do wyzwań społecznych lub humanitarnych i obejmuje wyraźny element uczenia się;	(17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne***, z zastrzeżeniem odpowiednich dodatków, zwrotu kosztów oraz wsparcia rzeczowego związanego z udziałem, trwające do dwunastu miesięcy***, które odnosi się do wyzwań społecznych lub humanitarnych***, przyczynia się do budowania solidarności, wzmacniania społeczności i uczestnictwa obywatelskiego*** i obejmuje wyraźny element uczenia się***, a także odbywa się albo w kraju innym niż kraj zamieszkania uczestnika (transgraniczny), albo w kraju zamieszkania uczestnika (krajowy)***; ***oraz nie zastępuje stażu ani pracy;***

Or. en

Poprawka 429
Benedetta Scuderi

w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne, które odnosi się do wyzwań społecznych lub humanitarnych i obejmuje wyraźny element uczenia się;	(17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne ***prowadzone przez osoby w wieku od 16 do 35 lat***, które odnosi się do wyzwań społecznych lub humanitarnych***, przyczynia się do budowania solidarności oraz wzmacniania społeczności i uczestnictwa obywatelskiego*** i obejmuje wyraźny element uczenia się; ***nie może stanowić substytutu ani odpowiednika stażu lub zatrudnienia;***

Or. en

Poprawka 430
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne***, które odnosi się do wyzwań społecznych lub humanitarnych i obejmuje wyraźny element*** uczenia się;	(17) „wolontariat” oznacza ***dobrowolne*** działanie nieodpłatne ***podejmowane na rzecz społeczeństwa, społeczności lub poszczególnych osób, które przyczynia się do solidarności, integracji społecznej, uczestnictwa demokratycznego, aktywnej postawy obywatelskiej oraz zrozumienia międzykulturowego, a także obejmuje istotny wymiar*** uczenia się;

Or. en

Poprawka 431
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia

Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne, które odnosi się do wyzwań społecznych lub humanitarnych i obejmuje wyraźny element uczenia się;	(17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne, które odnosi się do wyzwań społecznych lub humanitarnych i obejmuje wyraźny element uczenia się ***i nie może stanowić substytutu ani odpowiednika stażu lub zatrudnienia***;

Or. en

Poprawka 432
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne, które odnosi się do wyzwań ***społecznych lub*** humanitarnych i obejmuje wyraźny element uczenia się;	(17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne, które odnosi się do wyzwań humanitarnych i obejmuje wyraźny element uczenia się;

Or. fr

Poprawka 433
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(17a) „Europejski Korpus Solidarności” oznacza inicjatywę Unii, która oferuje młodym ludziom możliwość angażowania się w działania solidarnościowe, zarówno w Unii Europejskiej, jak i poza jej granicami, co ma na celu wniesienie wkładu na rzecz społeczności oraz sprostanie wyzwaniom społecznym.

Program ten łączy młodych ludzi i organizacje w celu realizacji działań promujących solidarność, integrację społeczną, pomoc humanitarną, zaangażowanie obywatelskie i współpracę, a także wzmacniających wspólne poczucie przynależności do Europy i wspólne wartości.

Or. en

Poprawka 434
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(17a) „organizacja oddolna" oznacza organizację nienastawioną na zysk, działającą na rzecz społeczności lokalnej, kierowaną przez wolontariuszy lub zakorzenioną w lokalnym środowisku, której głównym celem jest realizacja zadań w dziedzinie edukacji, pracy z młodzieżą, wolontariatu, kultury, spraw społecznych lub sportu i która działa w interesie publicznym;

Or. en

Poprawka 435
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17 b (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(17b) „znaczące uczestnictwo" oznacza aktywne, świadome i skuteczne zaangażowanie uczestników, beneficjentów i zainteresowanych stron w opracowywanie, wdrażanie,

monitorowanie i ocenę działań, polityk i programów, które ich dotyczą;

Or. en

Poprawka 436
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17 c (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(17c) „przeszkody związane z warunkami mieszkaniowymi" oznaczają przeszkody w uczestnictwie wynikające z trudności w uzyskaniu dostępu do bezpiecznego, odpowiedniego i przystępnego cenowo mieszkania, w tym z wysokich kosztów mieszkaniowych, niedoboru mieszkań lub dyskryminujących praktyk w zakresie mieszkalnictwa;

Or. en

Poprawka 437
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17 d (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(17d) „przystępność cenowa uczestnictwa" oznacza możliwość uczestniczenia przez osoby fizyczne w działaniach w ramach programu bez ponoszenia nieproporcjonalnego obciążenia finansowego, z uwzględnieniem kosztów podróży, zakwaterowania, utrzymania oraz innych niezbędnych kosztów związanych z uczestnictwem;

Or. en

Poprawka 438
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 18 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(18a) „organizacja młodzieżowa" oznacza każdą organizację, ruch, sieć lub nieformalną grupę o charakterze niekomercyjnym, pozarządowym lub pożytku publicznego, która jest kierowana przez młodzież lub działa przede wszystkim na rzecz młodzieży i we współpracy z nią. Może działać na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym lub europejskim, a jej działania mają na celu promowanie uczestnictwa młodzieży, integracji, uczenia się pozaformalnego, zaangażowania obywatelskiego oraz wartości demokratycznych;

Or. en

Poprawka 439
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 18 b (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(18b) „Unijny dialog młodzieżowy" oznacza mechanizm partycypacyjny ustanowiony w ramach strategii UE na rzecz młodzieży w celu zapewnienia stałego dialogu między młodzieżą a decydentami na wszystkich szczeblach sprawowania rządów. Ma on na celu wspieranie zorganizowanego dialogu,

promowanie wzajemnego zrozumienia oraz uwzględnianie poglądów, potrzeb i priorytetów młodzieży w procesie opracowywania, wdrażania i oceny polityk dotyczących młodzieży, edukacji, zatrudnienia, uczestnictwa obywatelskiego oraz życia demokratycznego;

Or. en

Poprawka 440
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 18 c (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(18c) „Działanie wspierające uczestnictwo młodzieży" oznacza działanie poza formalnym kształceniem i szkoleniem prowadzone przez nieformalne grupy młodych ludzi lub organizacje młodzieżowe, charakteryzujące się podejściem opartym na uczeniu się pozaformalnym lub nieformalnym, którego celem jest umożliwienie młodym ludziom angażowania się i uczenia się uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim oraz wspieranie dialogu między młodymi ludźmi a decydentami, np. w kontekście unijnego dialogu młodzieżowego, a także przyczynianie się do realizacji europejskich celi młodzieżowych;

Or. en

Poprawka 441
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 19 – litera a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	a) „agencja narodowa” oznacza jeden lub więcej organów krajowych, którym państwo członkowskie powierzyło zarządzanie realizacją programu na szczeblu krajowym;

Or. en

Poprawka 442
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 19 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(19a) „walidacja” oznacza proces potwierdzania przez upoważniony organ, że dana osoba uzyskała efekty uczenia się (nabyte przez daną osobę w warunkach formalnych, pozaformalnych i nieformalnych) mierzone zgodnie z odpowiednimi standardami; składają się na nią następujące cztery oddzielne etapy: 1. identyfikacja konkretnych doświadczeń danej osoby za pomocą rozmowy, 2. dokumentacja służąca zaprezentowaniu doświadczeń danej osoby, 3. formalna ocena tych doświadczeń oraz 4. poświadczenie wyników oceny mogące skutkować częściową lub pełną kwalifikacją;

Or. en

Poprawka 443
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 19 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(19a) „agencja narodowa" oznacza jeden lub więcej istniejących organów wyznaczonych zgodnie z niniejszym rozporządzeniem, odpowiedzialnych za realizację programu na szczeblu krajowym w państwie członkowskim lub w państwach trzecich stowarzyszonych z programem;

Or. en

Poprawka 444
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 19 b (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(19b) „uznanie" oznacza proces nadawania przez akredytowany organ oficjalnego statusu wiedzy, know-how, umiejętności i/lub kompetencji danej osoby poprzez: przyznanie kwalifikacji (świadectwa, dyplomy lub tytuły); walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego lub przyznanie statusu równoważności, punktów kredytowych lub zwolnień;

Or. en

Poprawka 445
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 19 c (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*

(19c) „kompetencje" oznaczają udowodnioną zdolność stosowania –w pracy lub nauce oraz w karierze zawodowej i osobistej – wiedzy, umiejętności i zdolności osobistych, społecznych lub metodologicznych. Opisuje się je w kategoriach odpowiedzialności i autonomii;

Or. en

Poprawka 446
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 19 d (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(19d) „inicjatywa młodzieżowa" oznacza działanie prowadzone przez nieformalne grupy osób młodych, organizacje młodzieżowe lub innych odpowiednich interesariuszy poza formalnym kształceniem i szkoleniem i charakteryzujące się podejściem opartym na uczeniu się pozaformalnym lub nieformalnym;

Or. en

Poprawka 447
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 19 e (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(19e) „unijny dialog młodzieżowy" oznacza dialog między młodymi ludźmi, organizacjami młodzieżowymi, osobami kształtującymi politykę i decydentami, z

udziałem ekspertów, badaczy i innych odpowiednich podmiotów społeczeństwa obywatelskiego, stosownie do potrzeb; służy jako forum ciągłej wspólnej refleksji i konsultacji na temat priorytetów i wszystkich obszarów mających znaczenie dla młodych ludzi;

Or. en

Poprawka 448
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 19 f (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(19f) „indywidualne wsparcie dostępności" oznacza spersonalizowaną pomoc finansową, odrębną od standardowych dotacji i dodatków integracyjnych, przeznaczoną na pokrycie kosztów wynikających ze szczególnej niepełnosprawności, stanu zdrowia lub bariery sytuacyjnej uczestnika, które nie są uwzględnione w standardowych obliczeniach dotacji, w tym dostosowane zakwaterowanie, transport bez barier, usługi wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego oraz materiały lub sprzęt dostosowane do konkretnej niepełnosprawności;

Or. en

Poprawka 449
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 19 g (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(19g) „Europejski Korpus Solidarności" oznacza unijną inicjatywę zapewniającą osobom młodym możliwość uczestnictwa w działaniach solidarnościowych, wolontariackich i angażujących społeczność, zarówno w Unii, jak i poza nią, które dotyczą wyzwań społecznych, środowiskowych lub humanitarnych. Takie działania mają charakter niedochodowy, dobrowolny, obejmują silny wymiar edukacyjny i obywatelski oraz przyczyniają się do wzmocnienia solidarności, spójności społecznej i wartości europejskich. Będą one odbywać się przez ograniczony okres i nie stanowią substytutu ani odpowiednika stażu ani zatrudnienia;

Or. en

Poprawka 450
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Celem ogólnym Programu jest ***przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy przez*** promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu ***i*** pracy ***dla wszystkich***, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w ***UE*** i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i	Celem ogólnym Programu jest promowanie ***sprawiedliwego i sprzyjającego włączeniu*** wysokiej jakości uczenia się przez całe życie ***wśród osób uczących się w każdym wieku***, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu***,*** pracy ***i aktywnej postawie obywatelskiej***, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w ***Unii*** i poza nią***, przyczyniając się tym samym do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy***. Program ***kładzie silny nacisk na mobilność edukacyjną, a także***

szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.	będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.

Or. en

Poprawka 451
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, ***konkurencyjnej*** i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia ***unii umiejętności, rozwijania*** europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.	Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej***, prosperującej*** i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, ***np. poprzez unijny dialog młodzieżowy,*** solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia europejskiego obszaru edukacji***, w tym unii umiejętności,*** i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą. ***Będzie również promować uczenie się przez całe życie dla wszystkich, od wczesnej edukacji dzieci po kształcenie dorosłych i kształcenie ustawiczne, wspierając rozwój osobisty, społeczny, obywatelski i zawodowy przez całe życie.***

Or. en

Poprawka 452
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Celem ogólnym Programu jest ***przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości*** uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.	Celem ogólnym Programu jest ***promowanie wysokiej jakości*** uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE i poza nią. ***Realizując tę podstawową misję edukacyjną,*** program będzie kluczowym instrumentem ***przyczyniającym się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy, a także*** tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą***, przy pełnym poszanowaniu kompetencji i specyfiki państw członkowskich w zakresie kształcenia i szkolenia***.

Or. en

Poprawka 453
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności	Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności

i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu ***wartości Unii,*** uczestnictwa w życiu demokratycznym ***i społecznym***, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE ***i poza nią***. Program będzie kluczowym instrumentem ***tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i*** wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.	i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu uczestnictwa w życiu demokratycznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE. Program będzie kluczowym instrumentem wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.

Or. fr

Poprawka 454
Peter Agius, Eleonora Meleti, Nina Carberry

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE ***i poza nią***. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.	Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE***, w tym uczestników na terytoriach oddalonych geograficznie i wyspiarskich***. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.

Or. en

Poprawka 455
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, ***konkurencyjnej*** i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i ***pracy*** dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego ***i*** równych szans w ***UE*** i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.	Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, ***sprawiedliwej społecznie, zrównoważonej i*** spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i ***wysokiej jakości zatrudnienia*** dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego***równości płci,*** równych szans ***i spójności społecznej*** w ***Unii*** i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.

Or. en

Poprawka 456
Annamária Vicsek, Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym	Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy***, która szanuje swoje dziedzictwo i tradycje,*** przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i pracy

wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.	dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.

Or. en

Poprawka 457
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.	Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, ***współpracującej,*** konkurencyjnej i spójnej Europy przez promowanie wysokiej jakości uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu i pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.

Or. en

Poprawka 458
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 2

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Program ***przyczyni*** się do współpracy w zakresie polityki młodzieżowej i do dalszego rozwoju europejskiego wymiaru sportu. Celem jest wspieranie bardziej inkluzywnej, zjednoczonej i silnej Europy przez upodmiotowienie osób młodych, wzmocnienie więzi między społecznościami i promowanie solidarności w drodze konstruktywnego zaangażowania i współpracy. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego, zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych. Dzięki inwestowaniu w młodzież, wolontariat i sport Program ma na celu tworzenie silniejszych i lepiej połączonych społeczeństw, zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego i demokratycznego oraz przyczynianie się do spójności społecznej na wszystkich szczeblach.	Program ***ma na celu przyczynić*** się do współpracy w zakresie polityki młodzieżowej i do dalszego rozwoju europejskiego wymiaru sportu. Celem jest wspieranie bardziej inkluzywnej, zjednoczonej i silnej Europy przez upodmiotowienie osób młodych, ***wspieranie wysokiej jakości działań na rzecz młodzieży,*** wzmocnienie więzi między społecznościami i promowanie ***aktywnej postawy obywatelskiej oraz*** solidarności w drodze konstruktywnego zaangażowania i współpracy***, a także wspieranie wdrażania strategii Unii Europejskiej na rzecz młodzieży oraz europejskiego programu pracy z młodzieżą***. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego, zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych. Dzięki inwestowaniu w młodzież, wolontariat i sport Program ma na celu tworzenie silniejszych i lepiej połączonych społeczeństw, zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego i demokratycznego oraz przyczynianie się do spójności społecznej na wszystkich szczeblach.

Or. en

Poprawka 459
Nikola Minchev, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 2

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Program przyczyni się do współpracy w zakresie polityki młodzieżowej i do dalszego rozwoju europejskiego wymiaru sportu. Celem jest wspieranie bardziej inkluzywnej, zjednoczonej i silnej Europy przez upodmiotowienie osób młodych, wzmocnienie więzi między społecznościami i promowanie solidarności w drodze konstruktywnego zaangażowania i współpracy. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego, zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych. Dzięki inwestowaniu w młodzież, wolontariat i sport Program ma na celu tworzenie silniejszych i lepiej połączonych społeczeństw, zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego i demokratycznego oraz przyczynianie się do spójności społecznej na wszystkich szczeblach.	Program przyczyni się do współpracy w zakresie polityki młodzieżowej i do dalszego rozwoju europejskiego wymiaru sportu. Celem jest wspieranie bardziej inkluzywnej, zjednoczonej i silnej Europy przez upodmiotowienie osób młodych, wzmocnienie więzi między społecznościami i promowanie solidarności w drodze konstruktywnego zaangażowania i współpracy. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego, zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych. Dzięki inwestowaniu w młodzież, wolontariat i sport Program ma na celu tworzenie silniejszych i lepiej połączonych społeczeństw, zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego i demokratycznego oraz przyczynianie się do spójności społecznej na wszystkich szczeblach***, w tym poprzez rekrutację, szkolenie, mobilność i uznawanie wolontariuszy***.

Or. en

Poprawka 460
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 2

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Program przyczyni się do współpracy w zakresie polityki młodzieżowej i do dalszego rozwoju europejskiego wymiaru sportu. Celem jest wspieranie bardziej inkluzywnej, zjednoczonej i silnej Europy przez upodmiotowienie osób młodych, wzmocnienie więzi między społecznościami i promowanie solidarności w drodze konstruktywnego zaangażowania i współpracy. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego,	Program przyczyni się do współpracy w zakresie polityki młodzieżowej i do dalszego rozwoju europejskiego wymiaru sportu. Celem jest wspieranie bardziej inkluzywnej, zjednoczonej i silnej Europy przez upodmiotowienie osób młodych, wzmocnienie więzi między społecznościami i promowanie solidarności w drodze konstruktywnego zaangażowania i współpracy. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego,

zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych. Dzięki inwestowaniu w młodzież, wolontariat i sport Program ma na celu tworzenie silniejszych i lepiej połączonych społeczeństw, zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego i demokratycznego oraz przyczynianie się do spójności społecznej na wszystkich szczeblach.	zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych***, zapobieganiu radykalizacji oraz rozwijaniu podstawowych umiejętności przekrojowych***. Dzięki inwestowaniu w młodzież, wolontariat i sport Program ma na celu tworzenie silniejszych i lepiej połączonych społeczeństw, zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego i demokratycznego oraz przyczynianie się do spójności społecznej na wszystkich szczeblach.

Or. en

Poprawka 461
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 2

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Program przyczyni się do współpracy w zakresie polityki młodzieżowej i do dalszego rozwoju europejskiego wymiaru sportu. Celem jest wspieranie bardziej inkluzywnej, zjednoczonej i silnej Europy przez upodmiotowienie osób młodych, wzmocnienie więzi między społecznościami i promowanie solidarności w drodze konstruktywnego zaangażowania i współpracy. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego, zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych. Dzięki inwestowaniu w młodzież, wolontariat i sport Program ma na celu tworzenie silniejszych i lepiej połączonych społeczeństw, zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego i demokratycznego oraz przyczynianie się do spójności społecznej na wszystkich szczeblach.	Program przyczyni się do współpracy w zakresie polityki młodzieżowej ***poprzez wzmocnienie współpracy w ramach strategii Unii Europejskiej na rzecz młodzieży*** i do dalszego rozwoju europejskiego wymiaru sportu. Celem jest wspieranie bardziej inkluzywnej, zjednoczonej i silnej Europy przez upodmiotowienie osób młodych, wzmocnienie więzi między społecznościami i promowanie aktywności obywatelskiej oraz solidarności w drodze konstruktywnego zaangażowania i współpracy. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego, zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych. Dzięki inwestowaniu w młodzież, wolontariat i sport Program ma na celu tworzenie silniejszych i lepiej połączonych społeczeństw, zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego i demokratycznego oraz przyczynianie się

	do spójności społecznej na wszystkich szczeblach.

Or. en

Poprawka 462
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 2

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Program przyczyni się do współpracy w zakresie polityki młodzieżowej i ***do dalszego rozwoju europejskiego wymiaru*** sportu. Celem jest wspieranie bardziej inkluzywnej, zjednoczonej i silnej Europy przez upodmiotowienie osób młodych, wzmocnienie więzi między społecznościami i promowanie solidarności w drodze konstruktywnego zaangażowania i współpracy. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego, zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych. Dzięki inwestowaniu w młodzież, wolontariat i sport Program ma na celu tworzenie silniejszych i lepiej połączonych społeczeństw, zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego i demokratycznego oraz przyczynianie się do spójności społecznej na wszystkich szczeblach.	Program przyczyni się do współpracy w zakresie polityki młodzieżowej i ***w zakresie*** sportu. Celem jest wspieranie bardziej inkluzywnej, zjednoczonej i silnej Europy przez upodmiotowienie osób młodych, wzmocnienie więzi między społecznościami i promowanie solidarności w drodze konstruktywnego zaangażowania i współpracy. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego, zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych. Dzięki inwestowaniu w młodzież, wolontariat i sport Program ma na celu tworzenie silniejszych i lepiej połączonych społeczeństw, zachęcanie do zaangażowania obywatelskiego i demokratycznego oraz przyczynianie się do spójności społecznej na wszystkich szczeblach.

Or. fr

Poprawka 463
Nikola Minchev, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 2 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*

Program dalej rozwija europejski wymiar sportu. Sport odgrywa kluczową rolę w promowaniu włączenia społecznego, zdrowia i edukacji oraz rozwoju społeczności lokalnych, przy jednoczesnym promowaniu uczestnictwa i dialogu międzykulturowego. Poprzez inwestycje w sport Program ten przyczyni się do budowania silniejszych, bardziej zintegrowanych i sprzyjających włączeniu społecznemu społeczeństw oraz do promowania spójności społecznej, wartości demokratycznych i poczucia przynależności do Europy na wszystkich poziomach. Program ma również na celu promowanie bezpiecznego środowiska sportowego oraz wspieranie działań mających na celu zapobieganie przemocy, nadużyciom, molestowaniu i dyskryminacji w sporcie oraz zwalczanie tych zjawisk.

Or. en

Poprawka 464
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 2 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Program zapewnia, by organizacje społeczeństwa obywatelskiego i organy krajowe były w znaczący sposób zaangażowane zarówno w jego opracowanie, jak i realizację. Propagowanie wartości unijnych, promowanie równości i włączenia społecznego oraz zapewnienie bardziej konkurencyjnej Europy wymaga solidnego wsparcia dla wszystkich organizacji ułatwiających działania w dziedzinie kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu, przy zapewnieniu, aby zdolności organizacyjne umożliwiały

udzielanie wsparcia wszystkim Europejczykom, tak by mogli oni korzystać z Programu.

Or. en

Poprawka 465
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	1a. Program ma na celu wzmocnienie i dalszy rozwój europejskiego wymiaru sportu. Sport stanowi kluczowy czynnik sprzyjający integracji społecznej, zdrowiu publicznemu, edukacji oraz rozwojowi społeczności lokalnych. Poprzez wspieranie działań związanych ze sportem program ma na celu przyczynienie się do umacniania społeczeństw demokratycznych i wzmacniania spójności społecznej na wszystkich poziomach, przy jednoczesnym promowaniu wspólnych wartości europejskich, solidarności i wolontariatu, w szczególności poprzez współpracę i wymianę najlepszych praktyk między zainteresowanymi stronami.

Or. en

Poprawka 466
Annamária Vicsek, Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – wprowadzenie

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
2. Program ma także następujące cele szczegółowe:	2. Program ma także następujące cele szczegółowe, ***z poszanowaniem zasady pomocniczości i kompetencji państw***

członkowskich:

Or. en

Poprawka 467
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) wspieranie poprawy ***edukacji,*** umiejętności ***i kompetencji***, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla ***rynku pracy oraz rozwoju zawodowego i osobistego, a także wkładu w tworzenie*** konkurencyjnego, zrównoważonego i spójnego społeczeństwa;	(a) wspieranie poprawy ***kompetencji (wiedzy,*** umiejętności ***i postaw) w formalnych, pozaformalnych i nieformalnych warunkach,*** ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla ***całościowego rozwoju każdej osoby, zapewniając rozwój osobisty i zawodowy, przyczyniając się tym samym do włączającego,*** konkurencyjnego, zrównoważonego i spójnego społeczeństwa;

Or. en

Poprawka 468
Giusi Princi

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) wspieranie poprawy edukacji, umiejętności i kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla rynku pracy ***oraz rozwoju zawodowego i osobistego, a także wkładu w tworzenie konkurencyjnego, zrównoważonego i spójnego społeczeństwa***;	(a) wspieranie poprawy edukacji, umiejętności i kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia ***dla rozwoju osobistego i zawodowego oraz*** dla rynku pracy***, a także rozwoju kompetencji osób uczących się przez całe życie, w tym poprzez wspieranie ciągłego rozwoju zawodowego nauczycieli, szkoleniowców i dyrektorów szkół dzięki zorganizowanej mobilności,***

współpracy i wysokiej jakości możliwościom szkoleniowym;

Or. en

Poprawka 469
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) wspieranie poprawy edukacji, umiejętności i kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla rynku pracy ***oraz*** rozwoju zawodowego i osobistego, a także wkładu w tworzenie konkurencyjnego, zrównoważonego i spójnego społeczeństwa;	(a) wspieranie poprawy edukacji, umiejętności i kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla rynku pracy, ***wysokiej jakości zatrudnienia, uczestnictwa w życiu demokratycznym i uczenia się przez całe życie,*** rozwoju zawodowego i osobistego, ***dobrego samopoczucia,*** a także wkładu w tworzenie konkurencyjnego, zrównoważonego***, sprawiedliwego społecznie*** i spójnego społeczeństwa;

Or. en

Poprawka 470
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) wspieranie ***poprawy*** edukacji***, umiejętności i kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla rynku pracy oraz rozwoju zawodowego i osobistego, a także wkładu w tworzenie konkurencyjnego, zrównoważonego i spójnego społeczeństwa***;	(a) wspieranie ***mobilność edukacyjną osób i grup w dziedzinach*** edukacji, ***szkoleń, młodzieży i sportu***;

Or. en

Poprawka 471
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) wspieranie poprawy edukacji, umiejętności i kompetencji, ze szczególnym ***uwzględnieniem ich znaczenia dla rynku pracy oraz rozwoju zawodowego i osobistego, a także wkładu w tworzenie konkurencyjnego, zrównoważonego i spójnego społeczeństwa***;	(a) wspieranie poprawy edukacji, umiejętności i kompetencji, ze szczególnym ***naciskiem na ich wkład w ogólny rozwój osobisty, społeczny i zawodowy każdej osoby oraz na ich wkład w dobrobyt, zrównoważony rozwój i spójność społeczną***;

Or. en

Poprawka 472
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera a – podpunkt i (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	i) wspieranie mobilności edukacyjnej osób i grupy jako kluczowego instrumentu rozwoju osobistego i zawodowego, umożliwiającego wszystkim osobom uczącym się szeroki i przewidywalny dostęp do mobilności;

Or. en

Poprawka 473
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera a a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(aa) wspieranie poprawy edukacji, umiejętności i kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla rynku pracy oraz rozwoju zawodowego i osobistego, a także wkładu w tworzenie konkurencyjnego, zrównoważonego i spójnego społeczeństwa;

Or. en

Poprawka 474
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) wspieranie poczucia tożsamości europejskiej i aktywnej postawy obywatelskiej, zwiększanie solidarności i czynnego uczestnictwa w społeczeństwie i demokracji, wywieranie pozytywnego wpływu społecznego, zwiększanie odporności i gotowości do przewidywania zagrożeń o różnym charakterze, zapobiegania im i reagowania na nie;	(b) wspieranie poczucia tożsamości europejskiej i aktywnej postawy obywatelskiej, zwiększanie solidarności i czynnego uczestnictwa w społeczeństwie i demokracji, ***w tym poprzez znaczące uczestnictwo młodych ludzi w procesach decyzyjnych,*** wzmacnianie poszanowania europejskich i krajowych tradycji i zwyczajów, wywieranie pozytywnego wpływu społecznego, zwiększanie odporności i gotowości do przewidywania zagrożeń o różnym charakterze, zapobiegania im i reagowania na nie;

Or. en

Poprawka 475
Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
b) wspieranie ***poczucia*** tożsamości ***europejskiej i aktywnej postawy obywatelskiej,*** zwiększanie solidarności i czynnego uczestnictwa w społeczeństwie i demokracji, wywieranie pozytywnego wpływu społecznego, zwiększanie odporności i gotowości do przewidywania zagrożeń o różnym charakterze, zapobiegania im i reagowania na nie;	b) wspieranie ***poznawania europejskich*** tożsamości ***narodowych i*** zwiększanie solidarności ***między nimi, jak również wzmacnianie aktywnej postawy obywatelskiej*** i czynnego uczestnictwa w społeczeństwie i demokracji, wywieranie pozytywnego wpływu społecznego, zwiększanie odporności i gotowości do przewidywania zagrożeń o różnym charakterze, zapobiegania im i reagowania na nie;

Or. es

Poprawka 476
Annamária Vicsek, Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) wspieranie ***poczucia tożsamości europejskiej i*** aktywnej postawy obywatelskiej, zwiększanie solidarności i czynnego uczestnictwa w społeczeństwie i demokracji, wywieranie pozytywnego wpływu społecznego, zwiększanie odporności i gotowości do przewidywania zagrożeń o różnym charakterze, zapobiegania im i reagowania na nie;	(b) wspieranie ***wspólnego europejskiego i narodowego dziedzictwa i tradycji,*** aktywnej postawy obywatelskiej, zwiększanie solidarności i czynnego uczestnictwa w społeczeństwie i demokracji, wywieranie pozytywnego wpływu społecznego, zwiększanie odporności i gotowości do przewidywania zagrożeń o różnym charakterze, zapobiegania im i reagowania na nie;

Or. en

Poprawka 477
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) wspieranie poczucia ***tożsamości*** europejskiej i aktywnej postawy obywatelskiej, zwiększanie solidarności i czynnego uczestnictwa w społeczeństwie i demokracji, wywieranie pozytywnego wpływu społecznego, zwiększanie odporności i gotowości do przewidywania zagrożeń o różnym charakterze, zapobiegania im i reagowania na nie;	(b) wspieranie poczucia ***przynależności*** europejskiej oraz aktywnej postawy obywatelskiej, zwiększanie solidarności i czynnego uczestnictwa w społeczeństwie i demokracji, wywieranie pozytywnego wpływu społecznego, zwiększanie odporności i gotowości do przewidywania zagrożeń o różnym charakterze, zapobiegania im i reagowania na nie;

Or. en

Poprawka 478
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
b) wspieranie ***poczucia tożsamości europejskiej i*** aktywnej postawy obywatelskiej, zwiększanie solidarności i czynnego uczestnictwa w społeczeństwie i demokracji, wywieranie pozytywnego wpływu społecznego, zwiększanie odporności i gotowości do przewidywania zagrożeń o różnym charakterze, zapobiegania im i reagowania na nie;	b) wspieranie aktywnej postawy obywatelskiej, zwiększanie solidarności i czynnego uczestnictwa w społeczeństwie i demokracji, wywieranie pozytywnego wpływu społecznego, zwiększanie odporności i gotowości do przewidywania zagrożeń o różnym charakterze, zapobiegania im i reagowania na nie;

Or. fr

Poprawka 479
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera b a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ba) promowanie obywatelstwa demokratycznego, umiejętności korzystania z mediów, krytycznego

myślenia, umiejętności cyfrowych oraz zrozumienia wartości europejskich, zwłaszcza wśród młodzieży i uczniów;

Or. en

Poprawka 480
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera c

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(c) wspieranie jakości, włączenia***,*** sprawiedliwości, ***zrównoważoności, kreatywności, innowacji, doskonałości i współpracy transgranicznej***, a przez to zwiększanie atrakcyjności i konkurencyjności Europy na świecie, we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu;	(c) wspieranie jakości, włączenia ***i*** sprawiedliwości ***w europejskich systemach kształcenia i szkolenia, przy jednoczesnym wspieraniu osób uczących się w rozwijaniu kompetencji przekrojowych, takich jak zrównoważoność, kreatywność, innowacja, doskonałość i współpraca transgraniczna***, a przez to zwiększanie atrakcyjności i konkurencyjności Europy na świecie, we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu;

Or. en

Poprawka 481
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera c

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(c) wspieranie jakości, włączenia, sprawiedliwości, zrównoważoności, kreatywności, innowacji, doskonałości i współpracy transgranicznej, a przez to zwiększanie atrakcyjności i konkurencyjności Europy na świecie, we wszystkich dziedzinach kształcenia i	(c) wspieranie jakości, włączenia, sprawiedliwości, zrównoważoności, kreatywności, innowacji, doskonałości i współpracy transgranicznej, a przez to zwiększanie atrakcyjności, ***spójności społecznej i zrównoważonej*** konkurencyjności partnerstw i konkurencyjności Europy na świecie, we

szkolenia, młodzieży i sportu;	wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu;

Or. en

Poprawka 482
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera c

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(c) wspieranie jakości, włączenia, sprawiedliwości, zrównoważoności, kreatywności, innowacji, doskonałości i współpracy transgranicznej, a przez to zwiększanie atrakcyjności ***i konkurencyjności*** Europy na świecie, we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu;	(c) wspieranie jakości, włączenia, sprawiedliwości, zrównoważoności, kreatywności, innowacji, doskonałości i współpracy transgranicznej, a przez to zwiększanie atrakcyjności Europy na świecie, we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży***,*** ***wolontariatu*** i sportu;

Or. en

Poprawka 483
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera c a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ca) przyczynianie się do cyfryzacji, zrównoważonego rozwoju i innowacji, aby zapewnić dostosowanie kształcenia i szkolenia do potrzeb współczesnych społeczeństw i Europy, dbając jednocześnie o to, by przyczyniało się to do cyfrowej integracji wszystkich beneficjentów;

Or. en

Poprawka 484
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera c b (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(cb) ułatwianie współpracy transgranicznej i zwiększanie skali inicjatyw we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu, aby wzmocnić europejski obszar uczenia się przez całe życie i wnieść wkład w doskonałość kształcenia i szkolenia;

Or. en

Poprawka 485
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera d

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(d) angażowanie i wzmacnianie pozycji osób młodych, aby nabywały i rozwijały kompetencje zawodowe i osobiste oraz aktywnie uczestniczyły w życiu społecznym i demokratycznym, a także łączenie ich z projektem europejskim;	(d) angażowanie i wzmacnianie pozycji osób młodych, aby nabywały i rozwijały kompetencje zawodowe i osobiste ***poprzez uczenie się formalne, pozaformalne i nieformalne*** oraz aktywnie uczestniczyły w życiu społecznym i demokratycznym, jak i włączenie ich do projektu europejskiego***, przy jednoczesnym ułatwianiu i wspieraniu wdrażania strategii UE na rzecz młodzieży, europejskiego programu pracy z młodzieżą i innych inicjatyw UE w dziedzinie młodzieży***;

Or. en

Poprawka 486
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera d

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(d) angażowanie i wzmacnianie pozycji osób młodych, aby nabywały i rozwijały kompetencje zawodowe i osobiste oraz aktywnie uczestniczyły w życiu społecznym i demokratycznym, a także łączenie ich z projektem europejskim;	(d) angażowanie i wzmacnianie pozycji osób młodych, aby nabywały i rozwijały kompetencje zawodowe i osobiste ***poprzez formalne, pozaformalne i nieformalne uczenie się*** oraz aktywnie uczestniczyły w życiu społecznym i demokratycznym, jak i włączenie ich do projektu europejskiego; ***przy jednoczesnym ułatwianiu i wspieraniu wdrażania strategii Unii Europejskiej na rzecz młodzieży, europejskiego programu pracy z młodzieżą oraz innych inicjatyw UE w dziedzinie młodzieży;***

Or. en

Poprawka 487
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera d

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
d) angażowanie i wzmacnianie pozycji osób młodych, aby nabywały i rozwijały kompetencje zawodowe i osobiste oraz aktywnie uczestniczyły w życiu społecznym i demokratycznym***, *jak i włączenie ich do projektu europejskiego***;	d) angażowanie i wzmacnianie pozycji osób młodych, aby nabywały i rozwijały kompetencje zawodowe i osobiste oraz aktywnie uczestniczyły w życiu społecznym i demokratycznym;

Or. fr

Poprawka 488
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera d a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(da) wspieranie rozwoju wysokiej jakości pracy z młodzieżą, uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego oraz aktywnego uczestnictwa młodych ludzi w życiu demokratycznym, zgodnie z celami strategii UE na rzecz młodzieży, w tym europejskimi celami młodzieżowymi i unijnym dialogiem młodzieżowym;

Or. en

Poprawka 489
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera e

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(e) wspieranie rozwoju polityki, w tym w zakresie ***obiegu*** umiejętności, przyspieszenia reform i modernizacji na poziomie systemów, we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu, zapewniając ich większą skuteczność, odporność i inkluzywność;	(e) wspieranie rozwoju polityki, w tym w zakresie ***przejrzystości i uznawania*** umiejętności ***i kwalifikacji***, przyspieszenia reform i modernizacji na poziomie systemów, we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu, ***promując współpracę międzysektorową i*** zapewniając ich większą skuteczność, odporność i inkluzywność;

Or. en

Poprawka 490
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera e

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(e) wspieranie rozwoju polityki, w tym w zakresie obiegu umiejętności, przyspieszenia reform i modernizacji na poziomie systemów, we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu, zapewniając ich większą skuteczność, odporność ***i*** inkluzywność;	(e) wspieranie rozwoju polityki, w tym w zakresie obiegu umiejętności, przyspieszenia reform i modernizacji na poziomie systemów, we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu, zapewniając ich większą skuteczność, odporność***,*** inkluzywność***, dostępność i rozliczalność***;

Or. en

Poprawka 491
Hristo Petrov, Laurence Farreng, Nikola Minchev

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera f

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(f) zapewnienie osobom młodym łatwo dostępnych możliwości zaangażowania się w działania solidarnościowe i humanitarne, które wywołują pozytywne zmiany społeczne w Unii i poza nią (w tym ostatnim przypadku przez ustanowienie Europejskiego Ochotniczego Korpusu Pomocy Humanitarnej), przy jednoczesnym podnoszeniu i odpowiedniej walidacji ich kompetencji, a także ułatwianiu im stałego aktywnego zaangażowania obywatelskiego;	(f) zapewnienie osobom młodym łatwo dostępnych możliwości zaangażowania się w działania solidarnościowe i humanitarne, które wywołują pozytywne zmiany społeczne w Unii i poza nią (w tym ostatnim przypadku przez ustanowienie Europejskiego Ochotniczego Korpusu Pomocy Humanitarnej), przy jednoczesnym podnoszeniu i odpowiedniej walidacji ich kompetencji***, w tym kompetencji nabytych w drodze uczenia się pozaformalnego i nieformalnego***, a także ułatwianiu im stałego aktywnego zaangażowania obywatelskiego;

Or. en

Poprawka 492
Catherine Griset, Antonín Staněk, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera f

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
f) zapewnienie osobom młodym łatwo dostępnych możliwości zaangażowania się w działania solidarnościowe i humanitarne, które wywołują pozytywne zmiany społeczne w Unii ***i poza nią (w tym ostatnim przypadku przez ustanowienie Europejskiego Ochotniczego Korpusu Pomocy Humanitarnej)***, przy jednoczesnym podnoszeniu i odpowiedniej walidacji ich kompetencji, a także ułatwianiu im stałego aktywnego zaangażowania obywatelskiego;	f) zapewnienie osobom młodym łatwo dostępnych możliwości zaangażowania się w działania solidarnościowe i humanitarne, które wywołują pozytywne zmiany społeczne w Unii, przy jednoczesnym podnoszeniu i odpowiedniej walidacji ich kompetencji, a także ułatwianiu im stałego aktywnego zaangażowania obywatelskiego;

Or. fr

Poprawka 493
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera f

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(f) zapewnienie osobom młodym łatwo dostępnych możliwości zaangażowania się w działania solidarnościowe i humanitarne, które wywołują pozytywne zmiany społeczne w Unii i poza nią (w tym ostatnim przypadku przez ustanowienie Europejskiego Ochotniczego Korpusu Pomocy Humanitarnej), przy jednoczesnym podnoszeniu i odpowiedniej walidacji ich kompetencji, a także ułatwianiu im stałego aktywnego zaangażowania obywatelskiego;	(f) zapewnienie osobom młodym łatwo dostępnych możliwości zaangażowania się w działania solidarnościowe***,*** ***wolontariackie*** i humanitarne, które wywołują pozytywne zmiany społeczne w Unii i poza nią (w tym ostatnim przypadku przez ustanowienie Europejskiego Ochotniczego Korpusu Pomocy Humanitarnej), przy jednoczesnym podnoszeniu i odpowiedniej walidacji ich kompetencji***, w tym umiejętności i kompetencji miękkich,*** a także ułatwianiu im stałego aktywnego zaangażowania obywatelskiego;

Or. en

Poprawka 494
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna

Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera f

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(f) zapewnienie osobom młodym łatwo dostępnych możliwości zaangażowania się w działania solidarnościowe i humanitarne, które wywołują pozytywne zmiany społeczne w Unii i poza nią (w tym ostatnim przypadku przez ustanowienie Europejskiego Ochotniczego Korpusu Pomocy Humanitarnej), przy jednoczesnym podnoszeniu i odpowiedniej walidacji ich kompetencji, a także ułatwianiu im stałego aktywnego zaangażowania obywatelskiego;	(f) zapewnienie osobom młodym łatwo dostępnych możliwości zaangażowania się w ***wolontariat oraz*** działania solidarnościowe i humanitarne, które wywołują pozytywne zmiany społeczne w Unii i poza nią (w tym ostatnim przypadku przez ustanowienie Europejskiego Ochotniczego Korpusu Pomocy Humanitarnej), przy jednoczesnym podnoszeniu i odpowiedniej walidacji ich kompetencji, a także ułatwianiu im stałego aktywnego zaangażowania obywatelskiego;

Or. en

Poprawka 495
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(g) promowanie europejskiego modelu sportu przez inwestowanie w sport powszechny, zwłaszcza działania wolontariackie, zapewnianie dostępności, promowanie uczestnictwa, ochronę uczciwości, wspieranie dobrego zarządzania ***oraz*** wzmacnianie społecznej, edukacyjnej i wspólnotowej roli sportu za pomocą działań ***koncentrujących się na budowaniu*** sprawiedliwego, inkluzywnego i zrównoważonego ***systemu*** sportu w całej Europie.	(g) promowanie europejskiego modelu sportu przez inwestowanie w sport powszechny, zwłaszcza działania wolontariackie ***i społecznościowe***, zapewnianie dostępności***i przystępności cenowej***, promowanie uczestnictwa ***i solidarności***, ochronę uczciwości, wspieranie ***demokratycznego i przejrzystego*** dobrego zarządzania***,*** wzmacnianie społecznej, edukacyjnej***,*** ***zdrowotnej*** i wspólnotowej roli sportu, ***wspierając równouprawnienie płci, integrację i równy dostęp do sportu dla wszystkich oraz zachęcając sportowców i reprezentujące ich organizacje do udziału w procesach decyzyjnych,*** za pomocą

działań ***przyczyniających się do*** sprawiedliwego, inkluzywnego i zrównoważonego ***ekosystemu*** sportu w całej Europie.

Or. en

Poprawka 496
Catherine Griset, Annamária Vicsek, Antonín Staněk, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
g) promowanie ***europejskiego modelu*** sportu przez inwestowanie w sport powszechny, zwłaszcza działania wolontariackie, zapewnianie dostępności, promowanie uczestnictwa, ochronę uczciwości, wspieranie dobrego zarządzania oraz wzmacnianie społecznej, edukacyjnej i wspólnotowej roli sportu za pomocą działań koncentrujących się na budowaniu sprawiedliwego, inkluzywnego i zrównoważonego systemu sportu w całej Europie.	g) promowanie sportu przez inwestowanie w sport powszechny, zwłaszcza działania wolontariackie, zapewnianie dostępności, promowanie uczestnictwa, ochronę uczciwości, wspieranie dobrego zarządzania oraz wzmacnianie społecznej, edukacyjnej i wspólnotowej roli sportu za pomocą działań koncentrujących się na budowaniu sprawiedliwego, inkluzywnego i zrównoważonego systemu sportu w całej Europie. ***W tym celu w Programie należy zwrócić szczególną uwagę na małe obiekty sportowe, zwłaszcza w społecznościach wiejskich, które to obiekty mają pozytywny wpływ na zdrowie i cementują więzi społeczne.***

Or. fr

Poprawka 497
Nikola Minchev, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(g) promowanie europejskiego modelu sportu przez inwestowanie w sport	(g) promowanie europejskiego modelu sportu przez inwestowanie w sport

powszechny, zwłaszcza działania wolontariackie, zapewnianie dostępności, promowanie uczestnictwa, ochronę uczciwości, wspieranie dobrego zarządzania oraz wzmacnianie społecznej, edukacyjnej i wspólnotowej roli sportu za pomocą działań koncentrujących się na budowaniu sprawiedliwego, inkluzywnego i zrównoważonego systemu sportu w całej Europie.	powszechny, zwłaszcza działania wolontariackie, zapewnianie dostępności, promowanie uczestnictwa, ochronę uczciwości, wspieranie dobrego zarządzania***, budowanie potencjału, rozwój organizacyjny i długoterminową stabilność organizacji sportów powszechnych*** oraz wzmacnianie społecznej, edukacyjnej i wspólnotowej roli sportu za pomocą działań koncentrujących się na budowaniu sprawiedliwego, inkluzywnego i zrównoważonego systemu sportu w całej Europie.

Or. en

Poprawka 498
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(g) promowanie europejskiego modelu sportu przez inwestowanie w sport powszechny, zwłaszcza działania wolontariackie, zapewnianie dostępności, promowanie uczestnictwa, ochronę uczciwości, wspieranie dobrego zarządzania oraz wzmacnianie społecznej, edukacyjnej i wspólnotowej roli sportu za pomocą działań koncentrujących się na budowaniu sprawiedliwego, inkluzywnego i zrównoważonego systemu sportu w całej Europie.	(g) promowanie europejskiego modelu sportu przez ***konsekwentne i spójne*** inwestowanie w sport powszechny, zwłaszcza działania wolontariackie, zapewnianie dostępności, promowanie uczestnictwa, ochronę uczciwości, wspieranie dobrego zarządzania oraz wzmacnianie społecznej, edukacyjnej i wspólnotowej roli sportu za pomocą działań koncentrujących się na budowaniu sprawiedliwego, inkluzywnego i zrównoważonego systemu sportu w całej Europie.

Or. en

Poprawka 499
Peter Agius, Eleonora Meleti, Nina Carberry

Wniosek dotyczący rozporządzenia

Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ga) zapewnienie obywatelom z całej UE, a zwłaszcza tym pochodzącym z regionów wyspiarskich, równego dostępu do udziału w Programie, a także zapewnienie im realnego źródła rekompensaty umożliwiającego pokonanie barier geograficznych;

Or. en

Uzasadnienie

Nowy ust. h)

Poprawka 500
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ga) poprawa poświadczania i uznawania kwalifikacji i wcześniejszej nauki we wszystkich środowiskach edukacyjnych – formalnych, pozaformalnych i nieformalnych – przy jednoczesnym wkładzie w automatyczne uznawanie kwalifikacji i okresów nauki za granicą.

Or. en

Poprawka 501
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ga) wzmocnienie równego dostępu do możliwości kształcenia, mobilności i uczestnictwa dla osób o mniejszych szansach oraz ograniczenie barier społecznych, ekonomicznych, geograficznych i strukturalnych utrudniających uczestnictwo w Programie;

Or. en

Poprawka 502
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ga) wspieranie doskonałości i współpracy transgranicznej, a przez to zwiększanie atrakcyjności i konkurencyjności Europy na świecie, we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu;

Or. en

Poprawka 503
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g b (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(gb) ochrona wolności akademickiej i prawa do edukacji poprzez zapewnienie ukierunkowanego wsparcia dla studentów i pracowników z krajów i regionów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych, spowodowanych takimi

wydarzeniami jak wojna, klęski żywiołowe lub niedemokratyczne reżimy, z pełnym poszanowaniem wartości Unii i obowiązującego prawa Unii;

Or. en

Poprawka 504
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g b (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(gb) wolność akademicka, autonomia instytucjonalna oraz swoboda badań naukowych stanowią podstawowe warunki zapewnienia wysokiej jakości edukacji, innowacji oraz funkcjonowania społeczeństw demokratycznych. Program będzie wspierał działania w zakresie współpracy i mobilności, które wzmacniają te zasady w całej Europie;

Or. en

Poprawka 505
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g b (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(gb) wspieranie zaangażowania rodziny w procesy edukacyjne i procesy uczenia się, uznając nadrzędną rolę rodziców w wychowaniu małoletnich dzieci;

Or. en

Poprawka 506
Nina Carberry

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	2a. wspieranie doskonałości i współpracy transgranicznej, wzmacnianie atrakcyjności i konkurencyjności Europy na arenie międzynarodowej we wszystkich dziedzinach edukacji i szkoleń, młodzieży i sportu, w tym poprzez wspieranie mobilności w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, współpracy oraz innowacji jako kluczowych czynników rozwoju umiejętności, odporności i zdolności reagowania na potrzeby rynku pracy;

Or. en

Poprawka 507
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 3 – wprowadzenie

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
3. Cele Programu są realizowane za pośrednictwem następujących filarów***, które mają głównie charakter transnarodowy lub międzynarodowy***:	3. Cele Programu są realizowane za pośrednictwem następujących filarów:

Or. en

Poprawka 508
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 3 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) ***wsparcie w zakresie budowania zdolności.***	(b) ***współpraca organizacji i instytucji;***

Or. en

Poprawka 509
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 3 – litera b a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ba) wsparcie rozwoju polityki.

Or. en

Poprawka 510
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 3 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	3a. Działania wspierane w ramach Programu zostały określone w rozdziale II. Opis tych działań znajduje się w załączniku I. Komisja jest uprawniona, zgodnie z art. 22a, do przyjmowania aktów delegowanych dotyczących zmiany tego załącznika poprzez rozszerzenie w razie potrzeby opisu działań w celu dostosowania do zmian w odnośnych dziedzinach.

Or. en

Poprawka 511
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Artykuł 3a
	Grupy docelowe i organizacje uczestniczące
	1. Główne grupy docelowe Programu to:
	(a) w przypadku projektów dotyczących edukacji wyższej: studenci (krótkiego cyklu, pierwszego, drugiego lub trzeciego stopnia), wykładowcy i profesorowie szkół wyższych, kadra instytucji szkolnictwa wyższego, instruktorzy i specjaliści w przedsiębiorstwach;
	(b) w przypadku projektów dotyczących kształcenia i szkolenia zawodowego: praktykanci i uczniowie odbywający kształcenie i szkolenie zawodowe, specjaliści i instruktorzy w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, kadra organizacji zajmujących się wstępnym kształceniem i szkoleniem zawodowym, instruktorzy i specjaliści w przedsiębiorstwach;
	(c) w przypadku projektów dotyczących edukacji szkolnej: członkowie kadry kierowniczej szkół, nauczyciele i inni pracownicy szkół, uczniowie na etapie edukacji przedszkolnej, podstawowej i średniej;
	(d) w przypadku projektów dotyczących edukacji dorosłych: członkowie organizacji zajmujących się edukacją niezawodową dorosłych, instruktorzy, kadra i osoby uczące się w ramach edukacji niezawodowej dorosłych;
	(e) w przypadku projektów dotyczących młodzieży: osoby młode w wieku 13–30 lat, osoby pracujące z młodzieżą, kadra i członkowie organizacji pracujących z

młodzieżą;

(f) w przypadku projektów dotyczących sportu: specjaliści i wolontariusze w dziedzinie sportu, sportowcy i trenerzy;

2. Organizacją uczestniczącą zaangażowaną w projekt Erasmus+ jako koordynator albo partner może być dowolna organizacja działająca w dziedzinach kształcenia, szkolenia, młodzieży lub sportu i mająca siedzibę w państwie członkowskim UE lub w państwie trzecim stowarzyszonym z Programem. Uczestnictwo w projekcie Erasmus+ jest uzależnione od poszanowania praw, wartości i zasad, o których mowa w niniejszym rozporządzeniu.

Or. en

Poprawka 512
Annamária Vicsek, Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Artykuł 3a
	Równy dostęp beneficjentów końcowych
	Żadna osoba fizyczna ani prawna kwalifikująca się do udziału w programie Erasmus+ nie może zostać wykluczona z udziału w programie ani z dostępu do finansowania jako beneficjent końcowy z przyczyn niezwiązanych z kryteriami kwalifikowalności i celami programu.
	Każda decyzja mająca wpływ na udział beneficjenta końcowego musi być należycie uzasadniona, przekazana na piśmie oraz podlegać skutecznej drodze odwoławczej, zgodnie z art. 41 i 47 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej.

Or. en

Poprawka 513
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – tytuł

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Możliwości w zakresie mobilności edukacyjnej i wolontariatu	***Kształcenie i szkolenie***

Or. en

Poprawka 514
Sunčana Glavak

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp -1 (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	-1. Kształcenie i szkolenie

Or. hr

Poprawka 515
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 1 – wprowadzenie

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
1. W dziedzinie kształcenia i szkolenia Program wspiera:	1. W dziedzinie kształcenia i szkolenia Program wspiera ***integracyjne i dostępne możliwości mobilności edukacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o mniejszych szansach, oraz będzie wspierał***:

Or. en

Poprawka 516
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) mobilność edukacyjną studentów i kadry instytucji szkolnictwa wyższego;	(a) mobilność edukacyjną studentów i kadry instytucji szkolnictwa wyższego***, w tym staże i praktyki w przedsiębiorstwach i organizacjach sektora prywatnego***;

Or. en

Poprawka 517
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 1 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) mobilność edukacyjną osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego oraz kadry kształcenia i szkolenia zawodowego;	(b) mobilność edukacyjną osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego oraz kadry kształcenia i szkolenia zawodowego***, w tym krótkoterminowe projekty mobilnościowe***;

Or. en

Poprawka 518
Brigitte van den Berg

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 1 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*

(b) mobilność edukacyjną ***osób uczących się*** w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego oraz kadry kształcenia i szkolenia zawodowego;	(b) mobilność edukacyjną ***studentów*** w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego oraz kadry kształcenia i szkolenia zawodowego;

Or. en

Poprawka 519
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 1 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	1a. Działania na rzecz mobilności edukacyjnej w szkolnictwie wyższym powinny przyczyniać się do zwiększenia udziału studentów pochodzących ze środowisk niedostatecznie reprezentowanych i znajdujących się w niekorzystnej sytuacji oraz do zmniejszenia barier społeczno-ekonomicznych utrudniających mobilność.

Or. en

Poprawka 520
Sunčana Glavak

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 1 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	1a. Osoby młode i wolontariat

Or. hr

Poprawka 521
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
2. W dziedzinie młodzieży Program wspiera:	***skreśla się***
(a) mobilność edukacyjną osób młodych, w tym działania DiscoverEU wspierające uczestnictwo młodzieży i mobilność edukacyjną osób pracujących z młodzieżą;	
(b) wolontariat w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	

Or. en

Poprawka 522
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) mobilność edukacyjną osób młodych, w tym działania DiscoverEU wspierające uczestnictwo młodzieży i mobilność edukacyjną osób pracujących z młodzieżą;	***skreśla się***

Or. en

Poprawka 523
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*

(a) mobilność edukacyjną osób młodych, w tym działania DiscoverEU wspierające uczestnictwo młodzieży i mobilność edukacyjną osób pracujących z młodzieżą;	(a) mobilność edukacyjną osób młodych, w tym działania DiscoverEU***, wraz z działaniami mającymi na celu wzmocnienie jego wymiaru edukacyjnego oraz zwiększenie dostępności dla młodzieży o mniejszych szansach, działania*** wspierające uczestnictwo młodzieży i mobilność edukacyjną osób pracujących z młodzieżą;

Or. en

Poprawka 524
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) mobilność edukacyjną osób młodych, w tym działania DiscoverEU wspierające uczestnictwo młodzieży i mobilność edukacyjną osób pracujących z młodzieżą;	(a) mobilność edukacyjną osób młodych, w tym ***wymianę młodzieży,*** działania DiscoverEU, działania wspierające uczestnictwo młodzieży***, działania solidarnościowe*** i mobilność edukacyjną osób pracujących z młodzieżą;

Or. en

Poprawka 525
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) mobilność edukacyjną osób młodych, w tym działania DiscoverEU wspierające uczestnictwo młodzieży i mobilność edukacyjną osób pracujących z młodzieżą;	(a) mobilność edukacyjną osób młodych, w tym działania DiscoverEU wspierające uczestnictwo młodzieży***, zaangażowanie demokratyczne, uczestnictwo obywatelskie*** i mobilność edukacyjną osób pracujących z młodzieżą;

Or. en

Poprawka 526
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) wolontariat w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	***skreśla się***

Or. en

Poprawka 527
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) wolontariat w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	***skreśla się***

Or. en

Poprawka 528
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) wolontariat w ramach	(b) wolontariat w ramach

Europejskiego Korpusu Solidarności, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	Europejskiego Korpusu Solidarności, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej***, przy jednoczesnym zapewnieniu szerokiego dostępu dla młodzieży niezależnie od jej pochodzenia społeczno-ekonomicznego oraz uznaniu wkładu wolontariuszy w spójność społeczną i solidarność;***

Or. en

Poprawka 529
Hristo Petrov, Laurence Farreng, Nikola Minchev

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) wolontariat w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	(b) wolontariat w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej***, i projekty solidarnościowe***.

Or. en

Poprawka 530
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) wolontariat w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	(b) wolontariat w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności ***i działania solidarnościowe***, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.

Or. en

Poprawka 531
Catherine Griset, Antonín Staněk, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
b) wolontariat w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności***, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej***.	b) wolontariat w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności.

Or. fr

Poprawka 532
Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera b a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	ba) Działania wolontariackie, o których mowa w ust. 2 lit. b), mają charakter edukacyjny lub szkoleniowy, polegają na działalności społecznej lub pomocy humanitarnej i w weryfikowalny sposób przyczyniają się do nabywania kompetencji, rozwoju osobistego lub zawodowego uczestników lub do bezpośredniego udzielania wsparcia społecznościom lub osobom znajdującym się w potrzebie. Do finansowania na podstawie niniejszego rozporządzenia nie kwalifikują się działania, których głównym celem jest reprezentowanie interesów przed organami publicznymi, państwami członkowskimi lub instytucjami Unii, promowanie kampanii mających wywrzeć wpływ na procesy legislacyjne, regulacyjne, administracyjne lub procesy podejmowania decyzji publicznych ani obrona stanowisk partyjnych lub ideologicznych w debatach politycznych na szczeblu lokalnym,

regionalnym, krajowym lub unijnym.

Or. es

Poprawka 533
Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera b b (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	bb) Finansowanie działań w zakresie uczestnictwa młodzieży, aktywnego obywatelstwa, wolontariatu lub solidarności nie może być uzależnione, bezpośrednio ani pośrednio, od przynależności uczestników, beneficjentów lub organizacji do określonej orientacji politycznej, ideologicznej lub partyjnej. Przy wyborze projektów przestrzega się zasady pluralizmu politycznego, neutralności instytucjonalnej, równego traktowania i niedyskryminacji ze względu na poglądy polityczne.

Or. es

Poprawka 534
Sunčana Glavak

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	2a. Sport

Or. hr

Poprawka 535
Benedetta Scuderi

w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 3

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
3. W dziedzinie sportu Program wspiera mobilność edukacyjną sportowców i osób zajmujących się sportem powszechnym oraz mobilność edukacyjną personelu sportowego.	***skreśla się***

Or. en

Poprawka 536
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 3

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
3. W dziedzinie sportu Program wspiera mobilność edukacyjną sportowców ***i*** osób zajmujących się sportem powszechnym oraz mobilność edukacyjną personelu sportowego.	3. W dziedzinie sportu Program wspiera mobilność edukacyjną sportowców***,*** osób zajmujących się sportem powszechnym***i wolontariuszy*** oraz mobilność edukacyjną personelu sportowego***, ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i dziewcząt, osób z niepełnosprawnościami, osób o mniejszych szansach oraz uczestników ze społeczności niedostatecznie reprezentowanych***.

Or. en

Poprawka 537
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – wprowadzenie

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
4. Mobilności edukacyjnej na mocy niniejszego artykułu ***mogą towarzyszyć***:	4. Mobilności edukacyjnej na mocy niniejszego artykułu ***towarzyszą***:

Or. en

Poprawka 538
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
a) wspieranie nauczania i uczenia się o UE, w tym o integracji europejskiej, wartościach i obywatelstwie;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 539
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) wspieranie nauczania i uczenia się o UE, w tym o integracji europejskiej, wartościach ***i*** obywatelstwie;	(a) wspieranie nauczania i uczenia się o UE, w tym o integracji europejskiej, wartościach***,*** obywatelstwie***, demokracji, prawach podstawowych, równości i niedyskryminacji***;

Or. en

Poprawka 540
Annamária Vicsek, Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) wspieranie nauczania i uczenia się o UE, w tym o integracji europejskiej, wartościach i obywatelstwie;	(a) wspieranie nauczania i uczenia się o UE, w tym o integracji europejskiej, ***dziedzictwie narodowym i tradycji,*** wartościach i obywatelstwie;

Or. en

Poprawka 541
Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
a) wspieranie nauczania i uczenia się o UE, w tym o integracji europejskiej, wartościach i obywatelstwie;	a) wspieranie nauczania i uczenia się o UE i ***jej państwach członkowskich***, w tym o integracji europejskiej, wartościach i obywatelstwie;

Or. es

Poprawka 542
Peter Agius, Eleonora Meleti, Nina Carberry

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) wspieranie nauczania i uczenia się o UE, w tym o integracji europejskiej, wartościach ***i*** obywatelstwie;	(a) wspieranie nauczania i uczenia się o UE, w tym o integracji europejskiej, wartościach**,** obywatelstwie i kulturze;

Or. en

Poprawka 543
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera a a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(aa) środki wsparcia finansowego, administracyjnego i praktycznego mające na celu zmniejszenie barier ekonomicznych, społecznych, geograficznych oraz związanych z niepełnosprawnością, utrudniających uczestnictwo;

Or. en

Poprawka 544
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) środki takie jak pomoc językowa, wizyty przygotowawcze, szkolenia i współpraca wirtualna.	(b) środki takie jak ***wsparcie językowe, doradztwo, wsparcie psychologiczne i mentorskie***, wizyty przygotowawcze, szkolenia i współpraca wirtualna***, a także działania mające na celu promowanie zrównoważonej i przyjaznej dla klimatu mobilności***.

Or. en

Poprawka 545
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Thomas Pellerin-Carlin, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) środki takie jak pomoc językowa, wizyty przygotowawcze, szkolenia i współpraca wirtualna.	(b) środki takie jak pomoc językowa, wizyty przygotowawcze, szkolenia i współpraca wirtualna***, a także promowanie zrównoważonej i przyjaznej dla klimatu***

mobilności.

Or. en

Poprawka 546
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) środki takie jak pomoc językowa, wizyty przygotowawcze, szkolenia i współpraca wirtualna.	(b) środki takie jak pomoc językowa, wizyty przygotowawcze, ***mentoring,*** szkolenia***, wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia, działania na rzecz włączenia cyfrowego*** oraz współpraca wirtualna.

Or. en

Poprawka 547
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) środki takie jak pomoc językowa, wizyty przygotowawcze, szkolenia i współpraca wirtualna.	(b) środki takie jak pomoc językowa, wizyty przygotowawcze, szkolenia i współpraca wirtualna ***oraz inne działania przygotowawcze skierowane do osób o mniejszych szansach***.

Or. en

Poprawka 548
Gabriela Firea

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) środki takie jak pomoc językowa, wizyty przygotowawcze, szkolenia ***i*** współpraca wirtualna.	(b) środki takie jak pomoc językowa, wizyty przygotowawcze, ***mentoring,*** szkolenia***,*** wirtualna współpraca ***oraz wsparcie w zakresie umiejętności cyfrowych i sztucznej inteligencji***.

Or. en

Poprawka 549
Nikola Minchev, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera b a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ba) działania mające na celu ułatwianie i promowanie możliwości rozwoju podwójnej kariery, umożliwiające sportowcom łączenie uprawiania sportu z edukacją, kształceniem zawodowym lub pracą.

Or. en

Poprawka 550
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera b a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ba) ukierunkowane działania informacyjne mające na celu zwiększenie uczestnictwa osób biorących udział w programie po raz pierwszy, organizacji oddolnych oraz osób o mniejszych szansach.

Or. en

Poprawka 551
Nikola Minchev, Laurence Farreng, Hristo Petrov

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 – litera b b (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(bb) działania w zakresie wzajemnego uczenia się między oddolnymi organizacjami sportowymi w państwach członkowskich.

Or. en

Poprawka 552
Catherine Griset, Annamária Vicsek, Antonín Staněk, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	4a. Chociaż 17 października 2025 r. Komisja Europejska ogłosiła rozszerzenie programu Erasmus+ na państwa południowego i wschodniego regionu basenu Morza Śródziemnego, w tym Algierię, Libię, Palestynę i Syrię, Program ten nie może w żaden sposób ułatwiać wydawania wiz i powodować powstania nowego szlaku migracyjnego.

Or. fr

Poprawka 553
Hristo Petrov, Nikola Minchev

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	4a. Mobilność edukacyjna, o której mowa w ust. 1 i 2, może obejmować formy

mobilności krótkoterminowej, grupowej i mieszanej, w tym tematyczne obozy edukacyjne i wymiany, które mogłyby ułatwić dostęp do edukacji już od najmłodszych lat lub udział osób o mniejszych szansach.

Or. en

Poprawka 554
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	4a. Należy zwrócić szczególną uwagę na to, by trudności finansowe nie stanowiły przeszkody w uczestnictwie w działaniach związanych z mobilnością edukacyjną i wolontariatem wspieranych w ramach Programu.

Or. en

Poprawka 555
Hristo Petrov, Laurence Farreng, Nikola Minchev

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 b (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	4b. Mobilność edukacyjna, o której mowa w niniejszym artykule, może być wspierana poprzez akredytację, mającą na celu uproszczenie dostępu, zapewnienie jakości oraz umożliwienie długoterminowego planowania działań w zakresie mobilności i wolontariatu.

Or. en

Poprawka 556
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Artykuł 4a
	Młodzież
	1. W dziedzinie młodzieży Program wspiera:
	(a) mobilność edukacyjną osób młodych, w tym wymiany młodzieży, DiscoverEU i mobilność edukacyjną osób pracujących z młodzieżą;
	(b) inicjatywy młodzieżowe wspierające uczestnictwo młodzieży i działania związane z projektami solidarnościowymi;
	2. Działaniom, o których mowa w ust. 1, może towarzyszyć:
	a) wspieranie nauczania i uczenia się o [...] Unii, w tym o integracji europejskiej, wartościach europejskich i obywatelstwie europejskim;
	b) środki takie jak wsparcie językowe, doradztwo, wsparcie psychologiczne i mentorskie , wizyty przygotowawcze, szkolenia i współpraca wirtualna, a także działania mające na celu promowanie zrównoważonej i przyjaznej dla klimatu mobilności.

Or. en

Poprawka 557
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Artykuł 4a
	W dziedzinie wolontariatu Program wspiera:
	(a) „Europejski Korpus Solidarności";
	(b) wolontariat, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.

Or. en

Poprawka 558
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 b (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Artykuł 4b
	Sport
	1. W dziedzinie sportu Program wspiera:
	(a) mobilność edukacyjną sportowców oraz osób aktywnych w sporcie powszechnym; oraz
	(b) mobilność edukacyjną personelu sportowego.
	2. Działaniom, o których mowa w ust. 1, może towarzyszyć:
	a) wspieranie nauczania i uczenia się o [...] Unii, w tym o integracji europejskiej, wartościach europejskich i obywatelstwie europejskim;
	b) środki takie jak wsparcie językowe, doradztwo, wsparcie psychologiczne i mentorskie , wizyty przygotowawcze, szkolenia i współpraca wirtualna, a także działania mające na celu promowanie zrównoważonej i przyjaznej dla klimatu mobilności.

Or. en

Poprawka 559
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 c (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Artykuł 4c
	Wolontariat
	1. W dziedzinie wolontariatu Program wspiera:
	(a) uczestnictwo młodzieży w działaniach wolontariackich, w tym w Europejskim Ochotniczym Korpusie Pomocy Humanitarnej;
	(b) uczestnictwo młodzieży w Europejskim Korpusie Solidarności.
	2. Działaniom, o których mowa w ust. 1, może towarzyszyć:
	a) wspieranie nauczania i uczenia się o [...] Unii, w tym o integracji europejskiej, wartościach europejskich i obywatelstwie europejskim;
	b) środki takie jak wsparcie językowe, doradztwo, wsparcie psychologiczne i mentorskie , wizyty przygotowawcze, szkolenia i współpraca wirtualna, a także działania mające na celu promowanie zrównoważonej i przyjaznej dla klimatu mobilności.

Or. en

Poprawka 560
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia

Artykuł 5 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) stypendia Erasmus+ w strategicznych dziedzinach edukacji, w tym w ramach wspólnych programów studiów;	***skreśla się***

Or. en

Poprawka 561
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) stypendia Erasmus+ w strategicznych dziedzinach edukacji, w tym w ramach wspólnych programów studiów;	***skreśla się***

Or. en

Poprawka 562
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) stypendia Erasmus+ w strategicznych dziedzinach edukacji, w tym w ramach wspólnych programów studiów;	(a) stypendia Erasmus+ w strategicznych dziedzinach edukacji, w tym w ramach wspólnych programów studiów***, mające na celu jednoczesne wspieranie doskonałości i integracji, przeznaczone dla studentów szkolnictwa wyższego oraz uczniów kształcących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, pod warunkiem, że wykazują one wyraźną europejską wartość dodaną, stanowią***

uzupełnienie, a nie powielanie programu Erasmus Mundus i innych istniejących działań oraz nie zmniejszają środków finansowych dostępnych na mobilność edukacyjną, działania na rzecz integracji i współpracę transnarodową w ramach programu.

i. Stypendia te będą wspierane poprzez synergię i współfinansowanie z innych instrumentów i programów unijnych, w szczególności z Europejskiego Funduszu Konkurencyjności, o ile ich głównym celem jest zaspokojenie potrzeb w zakresie umiejętności w sektorach strategicznych.

ii. Strategiczne obszary edukacyjne kwalifikujące się do wsparcia określa się w oparciu o przejrzyste kryteria, dane wskazujące na zapotrzebowanie na umiejętności na poziomie Unii, konsultacje z państwami członkowskimi i odpowiednimi zainteresowanymi stronami oraz spójność z celami niniejszego rozporządzenia. Należy wspierać podejścia interdyscyplinarne i wielodyscyplinarne.

iii. Przy opracowywaniu zasad przyznawania takich stypendiów oraz przy ich przyznawaniu należy uwzględnić środki mające na celu promowanie równego dostępu dla studentów znajdujących się w mniej korzystnej sytuacji oraz zapobieganie pogłębianiu istniejących nierówności społeczno-ekonomicznych, geograficznych lub płci.

iv. Inwestycje Unii w te stypendia powinny być proporcjonalne i mające na celu maksymalizację wartości dodanej dla Unii, w tym poprzez odpowiednie działania następcze, które zachęcają beneficjentów do wykorzystywania wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych dzięki wsparciu Unii w sposób przyczyniający się do wzmocnienia bazy umiejętności Unii, konkurencyjności i zdolności strategicznych Unii, przy jednoczesnym unikaniu skutków, które mogłyby przyczynić się do drenażu mózgów z Unii.

Or. en

Poprawka 563
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) stypendia Erasmus+ w strategicznych dziedzinach edukacji, w tym w ramach wspólnych programów studiów;	(a) stypendia Erasmus+ w strategicznych dziedzinach edukacji, w tym w ramach wspólnych programów studiów***, określonych w wyniku przejrzystych konsultacji z zainteresowanymi stronami i okresowo aktualizowanych. Wymiany w sektorach strategicznych są finansowane ze środków dodatkowych i nie powodują zmniejszenia środków przeznaczonych na dotychczasowe działania programowe***;

Or. en

Poprawka 564
Nina Carberry, Peter Agius

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) stypendia Erasmus+ w strategicznych dziedzinach edukacji, w tym w ramach wspólnych programów studiów;	(a) stypendia Erasmus+***, przyznawane pod wspólną nazwą „Erasmus+ EU Talent & Excellence Opportunities”*** w strategicznych dziedzinach edukacji, w tym w ramach wspólnych programów studiów;

Or. en

Poprawka 565
Nina Carberry, Peter Agius

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera a a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(aa) Komisja oraz organy realizujące program zapewniają, aby stypendia, o których mowa w ust. 1 lit. a), były przyznawane i ogłaszane pod wspólną nazwą „Erasmus+ EU Talent & Excellence Opportunities", z wykorzystaniem wspólnej identyfikacji wizualnej oraz godła Unii.

Or. en

Poprawka 566
Catherine Griset, Annamária Vicsek, Antonín Staněk, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
b) stypendia Erasmus Mundus;	b) stypendia Erasmus Mundus***, z zastrzeżeniem pełnej przejrzystości w odniesieniu do beneficjentów będących obywatelami państw trzecich, skutecznego monitorowania zgodności z akademickim celem pobytu oraz oceny wpływu programu na przepływy migracyjne do Unii Europejskiej***;

Or. fr

Poprawka 567
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera c

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
c) działania „Jean Monnet" w dziedzinie szkolnictwa wyższego;	***skreśla się***

Or. fr

Poprawka 568
Brigitte van den Berg

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera c

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(c) działania „Jean Monnet” w dziedzinie szkolnictwa wyższego;	(c) działania „Jean Monnet” w dziedzinie szkolnictwa wyższego ***i kształcenia zawodowego***;

Or. en

Poprawka 569
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera c

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(c) działania „Jean Monnet” w dziedzinie szkolnictwa ***wyższego***;	(c) działania „Jean Monnet” w dziedzinie szkolnictwa ***i szkolenia***;

Or. en

Poprawka 570
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera d

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
d) wsparcie na rzecz następujących instytucji „Jean Monnet” realizujących cel o znaczeniu ogólnoeuropejskim: Europejskiego Instytutu Uniwersyteckiego we Florencji, w tym Szkoły Rządzenia	***skreśla się***

Transnarodowego; Kolegium Europejskiego (w Brugii, a także jego instytucji zależnej w Tiranie i kampusów w Natolinie); Europejskiego Instytutu Administracji Publicznej w Maastricht; Akademii Prawa Europejskiego w Trewirze; Europejskiej Agencji ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej w Odense oraz Międzynarodowego Centrum Kształcenia Europejskiego w Nicei.

Or. fr

Poprawka 571
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera d

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(d) wsparcie na rzecz ***następujących*** instytucji „Jean Monnet" realizujących cel o znaczeniu ogólnoeuropejskim***:*** ***Europejskiego Instytutu Uniwersyteckiego we Florencji, w tym Szkoły Rządzenia Transnarodowego; Kolegium Europejskie (kampus w Brugii, w tym jego filia w Tiranie, i kampus w Natolinie); Europejski Instytut Administracji Publicznej w Maastricht; Akademia Prawa Europejskiego w Trewirze; Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej w Odense oraz Międzynarodowe Centrum Kształcenia Europejskiego w Nicei***.	(d) wsparcie na rzecz instytucji „Jean Monnet" realizujących cel o znaczeniu ogólnoeuropejskim.

Or. en

Poprawka 572
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera d

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(d) ***wsparcie na rzecz następujących instytucji*** „Jean Monnet” ***realizujących cel o znaczeniu ogólnoeuropejskim: Europejskiego Instytutu Uniwersyteckiego we Florencji, w tym Szkoły Rządzenia Transnarodowego; Kolegium Europejskie (kampus w Brugii, w tym jego filia w Tiranie, i kampus w Natolinie); Europejski Instytut Administracji Publicznej w Maastricht; Akademii Prawa Europejskiego w Trewirze. Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej w Odense oraz Międzynarodowe Centrum Kształcenia Europejskiego w Nicei***.	(d) ***instytucje wyznaczone do programu*** „Jean Monnet”***, wybrane na podstawie odpowiednich i przejrzystych kryteriów w następstwie zaproszenia do składania ofert, tak by wykazać, że zapewniają one wyjątkową unijną wartość dodaną, wypełniają swoją podstawową misję polegającą na realizacji działań będących przedmiotem wspólnego zainteresowania dla UE i jej państw członkowskich oraz z punktu widzenia integracji europejskiej, a także zachowują niekomercyjny status i niekomercyjną perspektywę. W tym celu Komisja Europejska określa kryteria kwalifikowalności, jasne i wykonalne cele dotyczące wyników oraz wymogi dotyczące monitorowania i sprawozdawczości***.

Or. en

Poprawka 573
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera d a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(da) Środki wsparcia mające na celu poszerzenie dostępu do edukacji i szkoleń, zwłaszcza dla osób uczących się pochodzących ze środowisk w niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, osób z niepełnosprawnościami, migrantów, mniejszości etnicznych oraz osób uczących się z regionów wiejskich, odległych i najbardziej oddalonych. Środki te mają na celu promowanie równego dostępu do edukacji na najwyższym poziomie, zmniejszenie barier

utrudniających mobilność i osiąganie wyników w nauce oraz wzmocnienie społecznego wymiaru europejskiego obszaru edukacji.

Or. en

Poprawka 574
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 – akapit 1 – litera d a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	da) opracowanie i wspieranie europejskiego rankingu alternatywnego do rankingu szanghajskiego, w którym kładzie się nacisk głównie na anglosaski model uniwersytecki, a ignoruje kluczowe aspekty, takie jak jakość pedagogiki i badań naukowych, a także integracja zawodowa absolwentów, które są kluczowymi kryteriami oceny doskonałości uniwersytetu.

Or. fr

Poprawka 575
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 5 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Artykuł 5a
	Osoby uczące się narażone na ryzyko
	1. W dziedzinie kształcenia i szkolenia program ustanawia specjalny instrument wsparcia dla osób uczących się zagrożonych w Programie ustanawia się specjalny instrument wsparcia osób

uczących się narażonych na ryzyko, w tym osób uczących się, które są narażone na prześladowania, konflikty zbrojne, poważne zagrożenia dla ich praw podstawowych lub odmowę dostępu do edukacji ze względu na sytuację polityczną, humanitarną lub okoliczności związane z bezpieczeństwem.

2. Instrument ten zapewnia elastyczne możliwości mobilności edukacyjnej, stypendia, wsparcie instytucjonalne i środki szybkiego reagowania oraz jest wzorowany na istniejących mechanizmach wspierających naukowców narażonych na ryzyko.

3. Osoby uczące się narażone na ryzyko uznaje się w Programie za odrębną kategorię pod względem włączenia społecznego i różnorodności i nie są to wyłącznie osoby objęte definicją uczestników o mniejszych szansach.

4. Komisja zapewnia, aby dostęp do tego instrumentu opierał się na uproszczonych procedurach i był wdrażany we współpracy z instytucjami szkolnictwa wyższego, organizacjami studenckimi i odpowiednimi zainteresowanymi stronami społeczeństwa obywatelskiego.

Or. en

Poprawka 576
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Rozdział II – sekcja 2 – tytuł

Tekst proponowany przez Komisję		*Poprawka*	
2	***Wsparcie w budowaniu zdolności***	2	***Współpraca organizacji i instytucji***

Or. en

Poprawka 577
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – tytuł

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Współpraca organizacji i instytucji	***Kształcenie i szkolenie***

Or. en

Poprawka 578
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – wprowadzenie

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Program wspiera:	***W dziedzinie kształcenia i szkolenia*** Program wspiera:
	(a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego i bardziej włączającego dostępu do Programu;
	(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, w oparciu o sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, Europejski sojusz szkół, wspólne programy studiów;
	(c) przyjazne dla użytkownika platformy internetowe i narzędzia współpracy wirtualnej, w tym usługi wspierające program eTwinning oraz ePlatformę na rzecz uczenia się dorosłych w Europie, oraz narzędzia ułatwiające mobilność edukacyjną, w tym inicjatywę dotyczącą europejskiej karty studenta.

Or. en

Poprawka 579
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – wprowadzenie

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Program wspiera:	***W dziedzinie kształcenia i szkolenia*** Program wspiera:

Or. en

Poprawka 580
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego i bardziej włączającego dostępu do Programu;	***skreśla się***

Or. en

Poprawka 581
Gabriela Firea

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego i bardziej włączającego dostępu do Programu;	(a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego i bardziej włączającego dostępu do Programu***, w szczególności dla organizacji zajmujących***

się nowo przybyłymi, organizacji studenckich, organizacji młodzieżowych, organizacji kierowanych przez wolontariuszy i oddolnych, szkół, podmiotów prowadzących kształcenie i szkolenie zawodowe, organizacji młodzieżowych, bibliotek, muzeów, archiwów, ośrodków kultury, władz lokalnych oraz społecznych przestrzeni edukacyjnych współpracujących z osobami o mniejszych szansach lub działających na obszarach o niskim poziomie uczestnictwa w programach unijnych;

Or. en

Poprawka 582
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego ***i*** bardziej włączającego dostępu do Programu;	(a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego**,** bardziej włączającego ***i zrównoważonego pod względem geograficznym*** dostępu do Programu***, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji oddolnych, organizacji kierowanych przez młodzież, organizacji opartych na wolontariacie, podmiotów ubiegających się o dofinansowanie po raz pierwszy oraz organizacji pracujących z osobami o mniejszych szansach***;

Or. en

Poprawka 583
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia

Artykuł 6 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego i bardziej włączającego dostępu do Programu;	(a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego i bardziej włączającego dostępu do Programu***, w szczególności dla szkół i innych organizacji o ograniczonych zdolnościach administracyjnych***;

Or. en

Poprawka 584
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera a a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(aa) działania na rzecz budowania potencjału, mające na celu wzmocnienie zdolności administracyjnych, demokratycznego sprawowania rządów, stabilności finansowej oraz długoterminowego rozwoju organizacji oddolnych, organizacji młodzieżowych, organizacji opartych na wolontariacie oraz organizacji społeczeństwa obywatelskiego;

Or. en

Poprawka 585
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) partnerstwa na rzecz doskonałości	***skreśla się***

i innowacji, w oparciu o sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, Europejski sojusz szkół, wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej.

Or. en

Poprawka 586
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, w oparciu o sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, Europejski sojusz szkół, wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej.	(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, w oparciu o sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, Europejski sojusz szkół, wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej***, przy jednoczesnym zapewnieniu równych szans, integracji społecznej, równość płci, udziału grup niedostatecznie reprezentowanych oraz szerokiego rozpowszechniania wyników poza instytucjami uczestniczącymi***.

Or. en

Poprawka 587
Brigitte van den Berg

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i	(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i

innowacji, w oparciu o sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, Europejski sojusz szkół, wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej.	innowacji, w oparciu o sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, Europejski sojusz szkół, wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej ***oraz wspieranie rozwoju długoterminowych ścieżek inwestycyjnych w celu zapewnienia skalowalności i oddziaływania strukturalnego***.

Or. en

Poprawka 588
Nina Carberry

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, w ***oparciu o*** sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, Europejski sojusz szkół, wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej.	(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, w ***tym*** sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie ***jako długoterminowe***, ***strukturalne partnerstwa transnarodowe między instytucjami szkolnictwa wyższego, a także*** centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, Europejski sojusz szkół, wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej.

Or. en

Poprawka 589
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i	(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i

innowacji, w oparciu o sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, ***Europejski sojusz szkół,*** wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej.	innowacji, ***zwłaszcza*** w oparciu o sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, ***a także*** centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz ***nowe inicjatywy, takie jak Europejski sojusz szkół i*** sojusze współpracy sportowej.

Or. en

Poprawka 590
Catherine Griset, Juan Carlos Girauta Vidal

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, w oparciu o ***sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie,*** centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, ***Europejski sojusz szkół,*** wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej.	b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, w oparciu o centra doskonałości zawodowej, europejskie akademie nauczycielskie, wspólne programy studiów, inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej.

Or. fr

Poprawka 591
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Guillaume Peltier, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, w oparciu o sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, centra doskonałości zawodowej,	(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, w oparciu o sojusze w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, centra doskonałości zawodowej,

europejskie akademie nauczycielskie, Europejski sojusz szkół, wspólne programy studiów, ***inicjatywę Europejska młodzież razem oraz sojusze współpracy sportowej***.	europejskie akademie nauczycielskie, Europejski sojusz szkół ***i*** wspólne programy studiów;

Or. en

Poprawka 592
Laurence Farreng

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera b a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ba) W odniesieniu do sojuszy europejskich szkół wyższych program będzie finansował rozwój istniejących sojuszy poprzez długoterminowe wsparcie wykraczające poza podejście oparte na projektach, pomagając im w realizacji wspólnych celów i działań, takich jak: wysoki poziom badań naukowych i technologicznych; upowszechnianie i promowanie wyników badań z korzyścią dla społeczeństwa; postęp społeczny i integracja zawodowa na rynku pracy; upowszechnianie kultury humanistycznej; budowa europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego i badań naukowych; międzynarodowy wymiar programów nauczania; działania na rzecz wprowadzenia europejskich stopni naukowych; oraz wzmocnienie mobilności przyjazdowej i wyjazdowej studentów, nauczycieli i pracowników. W stosownych przypadkach sojusze otrzymają dodatkowe środki z innych programów Unii Europejskiej, takich jak „Horyzont Europa" i Europejski Fundusz Konkurencyjności, w celu wzmocnienia swoich działań w zakresie badań i innowacji.

Or. en

Poprawka 593
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 – litera b a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(ba) projekty współpracy mające na celu poprawę kształcenia nauczycieli, ich rozwoju zawodowego, wprowadzanie innowacji edukacyjnych, mobilność nauczycieli oraz zwiększenie atrakcyjności zawodu nauczyciela.

Or. en

Poprawka 594
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	W dziedzinie młodzieży i wolontariatu Program wspiera:
	a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego i bardziej włączającego dostępu do Programu;
	b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, m.in. inicjatywę Europejska młodzież razem.

Or. en

Poprawka 595
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 – akapit 1 b (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	W dziedzinie sportu Program wspiera:
	a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego i bardziej włączającego dostępu do Programu;
	b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji, m.in. sojusze współpracy sportowej.

Or. en

Poprawka 596
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Artykuł 6a
	Młodzież
	W dziedzinie młodzieży Program wspiera:
	(a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego i bardziej włączającego dostępu do Programu;
	(b) partnerstwa na rzecz doskonałości i innowacji w oparciu o inicjatywę „Europejska młodzież razem”.

Or. en

Poprawka 597
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 6 b (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Artykuł 6b
	Sport
	W dziedzinie sportu Program wspiera:
	(a) partnerstwa na rzecz współpracy, w tym partnerstwa na małą skalę w celu ułatwiania szerszego i bardziej włączającego dostępu do Programu;
	(b) niekomercyjne imprezy sportowe mające na celu dalszy rozwój europejskiego wymiaru sportu i propagowanie kwestii mających znaczenie dla sportu masowego, w oparciu o sojusze współpracy sportowej.

Or. en

Poprawka 598
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 7 – tytuł

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Wsparcie rozwoju polityki	***Kształcenie i szkolenie***

Or. en

Poprawka 599
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 7 – akapit 1 – wprowadzenie

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Program wspiera:	***W dziedzinie kształcenia i szkolenia*** Program wspiera:

(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych;

(b) unijne narzędzia i środki, które promują jakość, przejrzystość i uznawanie kompetencji, umiejętności i kwalifikacji;

(c) wdrażanie Programu, w tym synergie z innymi politykami i programami unijnymi, platformami internetowymi, narzędziami współpracy wirtualnej i narzędziami ułatwiającymi mobilność edukacyjną oraz wsparcie dla tych polityk i programów;

(d) rozpowszechnianie i komunikację.

Or. en

Poprawka 600
Benedetta Scuderi
w imieniu grupy Verts/ALE

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 7 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu[21];	***skreśla się***

[21] W szczególności: europejskie ramy kwalifikacji (ERK); europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET); europejski rejestr agencji ds. zapewniania jakości (EQAR); sieci ENIC (europejska sieć krajowych ośrodków informacji nt. uznania akademickiego i mobilności środowisk akademickich) i NARIC (sieć krajowych ośrodków ds. uznawalności akademickiej i informacji), sieć Euroguidance, wspólne ramy i narzędzia świadczenia lepszych usług w

zakresie umiejętności i kwalifikacji (Europass), sieć Eurydice, krajowych koordynatorów ds. edukacji dorosłych, centralne i krajowe usługi wsparcia platform internetowych, europejski obszar szkolnictwa wyższego (EHEA) i krajowe punkty odniesienia do celów monitorowania losów absolwentów, serwis internetowy Youth Wiki, sieć Eurodesk, Europejskie Forum Młodzieży, Youthpass, krajowe grupy robocze wdrażające unijny dialog młodzieżowy oraz krajowe organy koordynujące wdrażanie Europejskiego Tygodnia Sportu na szczeblu krajowym.

Or. en

Poprawka 601
Lara Magoni, Marco Squarta, Ivaylo Valchev, Chiara Gemma, Paolo Inselvini

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 7 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu[21];	(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu[21], ***w tym poprzez formalne uznanie prywatnych partnerów edukacyjnych jako organów certyfikujących mikrokwalifikacje***;
[21] W szczególności: europejskie ramy kwalifikacji (ERK); europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET); europejski rejestr agencji ds. zapewniania jakości (EQAR); sieci ENIC (europejska sieć krajowych ośrodków informacji nt. uznania akademickiego i mobilności środowisk akademickich) i NARIC (sieć krajowych ośrodków ds. uznawalności akademickiej i informacji), sieć Euroguidance, wspólne ramy i	[21] W szczególności: europejskie ramy kwalifikacji (ERK); europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET); europejski rejestr agencji ds. zapewniania jakości (EQAR); sieci ENIC (europejska sieć krajowych ośrodków informacji nt. uznania akademickiego i mobilności środowisk akademickich) i NARIC (sieć krajowych ośrodków ds. uznawalności akademickiej i informacji), sieć Euroguidance, wspólne ramy i

narzędzia świadczenia lepszych usług w zakresie umiejętności i kwalifikacji (Europass), sieć Eurydice, krajowych koordynatorów ds. edukacji dorosłych, centralne i krajowe usługi wsparcia platform internetowych, europejski obszar szkolnictwa wyższego (EHEA) i krajowe punkty odniesienia do celów monitorowania losów absolwentów, serwis internetowy Youth Wiki, sieć Eurodesk, Europejskie Forum Młodzieży, Youthpass, krajowe grupy robocze wdrażające unijny dialog młodzieżowy oraz krajowe organy koordynujące wdrażanie Europejskiego Tygodnia Sportu na szczeblu krajowym.

narzędzia świadczenia lepszych usług w zakresie umiejętności i kwalifikacji (Europass), sieć Eurydice, krajowych koordynatorów ds. edukacji dorosłych, centralne i krajowe usługi wsparcia platform internetowych, europejski obszar szkolnictwa wyższego (EHEA) i krajowe punkty odniesienia do celów monitorowania losów absolwentów, serwis internetowy Youth Wiki, sieć Eurodesk, Europejskie Forum Młodzieży, Youthpass, krajowe grupy robocze wdrażające unijny dialog młodzieżowy oraz krajowe organy koordynujące wdrażanie Europejskiego Tygodnia Sportu na szczeblu krajowym.

Or. en

Poprawka 602
Nikos Pappas

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 7 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu[21];	(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu***, w tym zapewnienie zorganizowanego i znaczącego uczestnictwa młodzieży, osób uczących się, wolontariuszy, sportowców, wychowawców, osób pracujących z młodzieżą oraz organizacji społeczeństwa obywatelskiego w procesach opracowywania i oceny polityki***;

[21] W szczególności: europejskie ramy kwalifikacji (ERK); europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET); europejski rejestr agencji ds. zapewniania jakości (EQAR); sieci ENIC (europejska sieć krajowych ośrodków

informacji nt. uznania akademickiego i mobilności środowisk akademickich) i NARIC (sieć krajowych ośrodków ds. uznawalności akademickiej i informacji), sieć Euroguidance, wspólne ramy i narzędzia świadczenia lepszych usług w zakresie umiejętności i kwalifikacji (Europass), sieć Eurydice, krajowych koordynatorów ds. edukacji dorosłych, centralne i krajowe usługi wsparcia platform internetowych, europejski obszar szkolnictwa wyższego (EHEA) i krajowe punkty odniesienia do celów monitorowania losów absolwentów, serwis internetowy Youth Wiki, sieć Eurodesk, Europejskie Forum Młodzieży, Youthpass, krajowe grupy robocze wdrażające unijny dialog młodzieżowy oraz krajowe organy koordynujące wdrażanie Europejskiego Tygodnia Sportu na szczeblu krajowym.

Or. en

Poprawka 603
Hristo Petrov, Laurence Farreng, Nikola Minchev

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 7 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu[21];	(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu[21]***, w tym narzędzia służące uznawaniu i walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego***;
[21] W szczególności: europejskie ramy kwalifikacji (ERK); europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET); europejski rejestr agencji ds. zapewniania jakości (EQAR); sieci ENIC	[21] W szczególności: europejskie ramy kwalifikacji (ERK); europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET); europejski rejestr agencji ds. zapewniania jakości (EQAR); sieci ENIC

(europejska sieć krajowych ośrodków informacji nt. uznania akademickiego i mobilności środowisk akademickich) i NARIC (sieć krajowych ośrodków ds. uznawalności akademickiej i informacji), sieć Euroguidance, wspólne ramy i narzędzia świadczenia lepszych usług w zakresie umiejętności i kwalifikacji (Europass), sieć Eurydice, krajowych koordynatorów ds. edukacji dorosłych, centralne i krajowe usługi wsparcia platform internetowych, europejski obszar szkolnictwa wyższego (EHEA) i krajowe punkty odniesienia do celów monitorowania losów absolwentów, serwis internetowy Youth Wiki, sieć Eurodesk, Europejskie Forum Młodzieży, Youthpass, krajowe grupy robocze wdrażające unijny dialog młodzieżowy oraz krajowe organy koordynujące wdrażanie Europejskiego Tygodnia Sportu na szczeblu krajowym.

(europejska sieć krajowych ośrodków informacji nt. uznania akademickiego i mobilności środowisk akademickich) i NARIC (sieć krajowych ośrodków ds. uznawalności akademickiej i informacji), sieć Euroguidance, wspólne ramy i narzędzia świadczenia lepszych usług w zakresie umiejętności i kwalifikacji (Europass), sieć Eurydice, krajowych koordynatorów ds. edukacji dorosłych, centralne i krajowe usługi wsparcia platform internetowych, europejski obszar szkolnictwa wyższego (EHEA) i krajowe punkty odniesienia do celów monitorowania losów absolwentów, serwis internetowy Youth Wiki, sieć Eurodesk, Europejskie Forum Młodzieży, Youthpass, krajowe grupy robocze wdrażające unijny dialog młodzieżowy oraz krajowe organy koordynujące wdrażanie Europejskiego Tygodnia Sportu na szczeblu krajowym.

Or. en

Poprawka 604
Sabrina Repp, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Marcos Ros Sempere, Joanna Scheuring-Wielgus, Gabriela Firea, Victor Negrescu

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 7 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu[21];	(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu[21]; ***takich jak strategia UE na rzecz młodzieży, w tym unijny dialog młodzieżowy;***
[21] W szczególności: europejskie ramy kwalifikacji (ERK); europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET); europejski rejestr agencji ds.	[21] W szczególności: europejskie ramy kwalifikacji (ERK); europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET); europejski rejestr agencji ds.

zapewniania jakości (EQAR); sieci ENIC (europejska sieć krajowych ośrodków informacji nt. uznania akademickiego i mobilności środowisk akademickich) i NARIC (sieć krajowych ośrodków ds. uznawalności akademickiej i informacji), sieć Euroguidance, wspólne ramy i narzędzia świadczenia lepszych usług w zakresie umiejętności i kwalifikacji (Europass), sieć Eurydice, krajowych koordynatorów ds. edukacji dorosłych, centralne i krajowe usługi wsparcia platform internetowych, europejski obszar szkolnictwa wyższego (EHEA) i krajowe punkty odniesienia do celów monitorowania losów absolwentów, serwis internetowy Youth Wiki, sieć Eurodesk, Europejskie Forum Młodzieży, Youthpass, krajowe grupy robocze wdrażające unijny dialog młodzieżowy oraz krajowe organy koordynujące wdrażanie Europejskiego Tygodnia Sportu na szczeblu krajowym.

zapewniania jakości (EQAR); sieci ENIC (europejska sieć krajowych ośrodków informacji nt. uznania akademickiego i mobilności środowisk akademickich) i NARIC (sieć krajowych ośrodków ds. uznawalności akademickiej i informacji), sieć Euroguidance, wspólne ramy i narzędzia świadczenia lepszych usług w zakresie umiejętności i kwalifikacji (Europass), sieć Eurydice, krajowych koordynatorów ds. edukacji dorosłych, centralne i krajowe usługi wsparcia platform internetowych, europejski obszar szkolnictwa wyższego (EHEA) i krajowe punkty odniesienia do celów monitorowania losów absolwentów, serwis internetowy Youth Wiki, sieć Eurodesk, Europejskie Forum Młodzieży, Youthpass, krajowe grupy robocze wdrażające unijny dialog młodzieżowy oraz krajowe organy koordynujące wdrażanie Europejskiego Tygodnia Sportu na szczeblu krajowym.

Or. en

Poprawka 605
Bogdan Andrzej Zdrojewski, Hélder Sousa Silva, Loucas Fourlas, Ioan-Rareş Bogdan, Esteban González Pons, Sabine Verheyen, Łukasz Kohut, Jagna Marczułajtis-Walczak, Andrzej Buła, Manuela Ripa, Milan Zver, Eleonora Meleti, Giusi Princi, Sunčana Glavak, Nina Carberry

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 7 – akapit 1 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu[21];	(a) eksperymentowanie, przygotowywanie i wdrażanie unijnych programów i narzędzi politycznych dotyczących umiejętności, kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu[21];
[21] W szczególności: europejskie ramy kwalifikacji (ERK); europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym	[21] W szczególności: europejskie ramy kwalifikacji (ERK); europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym

(EQAVET); europejski rejestr agencji ds. zapewniania jakości (EQAR); sieci ENIC (europejska sieć krajowych ośrodków informacji nt. uznania akademickiego i mobilności środowisk akademickich) i NARIC (sieć krajowych ośrodków ds. uznawalności akademickiej i informacji), sieć Euroguidance, wspólne ramy i narzędzia świadczenia lepszych usług w zakresie umiejętności i kwalifikacji (Europass), sieć Eurydice, krajowych koordynatorów ds. edukacji dorosłych, centralne i krajowe usługi wsparcia platform internetowych, europejski obszar szkolnictwa wyższego (EHEA) i krajowe punkty odniesienia do celów monitorowania losów absolwentów, serwis internetowy Youth Wiki, sieć Eurodesk, Europejskie Forum Młodzieży, Youthpass, krajowe grupy robocze wdrażające unijny dialog młodzieżowy oraz krajowe organy koordynujące wdrażanie Europejskiego Tygodnia Sportu na szczeblu krajowym.

(EQAVET); europejski rejestr agencji ds. zapewniania jakości (EQAR); sieci ENIC (europejska sieć krajowych ośrodków informacji nt. uznania akademickiego i mobilności środowisk akademickich) i NARIC (sieć krajowych ośrodków ds. uznawalności akademickiej i informacji), sieć Euroguidance, wspólne ramy i narzędzia świadczenia lepszych usług w zakresie umiejętności i kwalifikacji (Europass), sieć Eurydice, krajowych koordynatorów ds. edukacji dorosłych, centralne i krajowe usługi wsparcia platform internetowych, europejski obszar szkolnictwa wyższego (EHEA) i krajowe punkty odniesienia do celów monitorowania losów absolwentów, ***Platforma na rzecz uczenia się przez całe życie,*** serwis internetowy Youth Wiki, sieć Eurodesk, Europejskie Forum Młodzieży, Youthpass, krajowe grupy robocze wdrażające unijny dialog młodzieżowy oraz krajowe organy koordynujące wdrażanie Europejskiego Tygodnia Sportu na szczeblu krajowym.

Or. en