**Parlamento Europeo**
2024-2029

*Comisión de Empleo y Asuntos Sociales*

**2026/2070(INI)**

23.6.2026

# ENMIENDAS
# 1 - 199

**Proyecto de informe**
**Brigitte van den Berg**
(PE789.915v01-00)

Fomento de las capacidades en la Unión: oportunidades de educación y formación profesionales en tiempos de transición
(2026/2070(INI))

AM_Com_NonLegReport

**Enmienda 1**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Visto 1 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***– Vistos los artículos 6, 41, 156 y 166 del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea,*** |

Or. en

**Enmienda 2**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Visto 5 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***– Visto el pilar europeo de derechos sociales y, en particular, el principio 1 sobre el derecho a una educación, formación y aprendizaje permanente inclusivos y de calidad,*** |

Or. en

**Enmienda 3**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Visto 5 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***– Vista su Resolución, de 11 de julio de 2023, sobre la promoción y adaptación de la formación profesional como instrumento para el éxito de los trabajadores y componente básico de la*** |

***economía de la Unión en la nueva industria 4.0 (2022/2207(INI)),***

Or. en

**Enmienda 4**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando A bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***A bis. Considerando que, en 2025, el porcentaje de jóvenes de entre 15 y 29 años que ni estudian ni trabajan (ninis) en la Unión se situó en el 11,0 %; que la inadecuación vertical de las capacidades sigue siendo un reto persistente en toda la Unión, con una tasa media de sobrecualificación del 22 % entre los trabajadores por cuenta ajena con estudios de educación terciaria, y por encima del 30 % en el mercado laboral de varios Estados miembros; que este fenómeno coexiste con un importante déficit de capacidades estructural, por el que el 80 % de las pymes señalan dificultades para encontrar perfiles con las capacidades necesarias;*** |

Or. en

**Enmienda 5**
**Pál Szekeres, Séverine Werbrouck**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando A bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***A bis. Considerando que, en algunos Estados miembros, la rápida expansión de la educación terciaria ha ido acompañada*** |

***de un aumento de los niveles de sobrecualificación e inflación de las credenciales, por lo que los títulos se utilizan cada vez más como mecanismos de cribado para ocupaciones que no requieren necesariamente competencias de nivel terciario; que esta tendencia corre el riesgo de infravalorar la educación y formación profesionales a pesar de que se ha demostrado que contribuye al empleo, la productividad y el desarrollo de capacidades;***

Or. en

**Enmienda 6**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando A bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***A bis. Considerando que el informe Draghi sobre el futuro de la competitividad europea advierte de que la productividad y la competitividad de Europa a largo plazo están limitadas por deficiencias estructurales, en particular, una inversión insuficiente en capacidades, educación y capital humano, y hace hincapié en que para mantener el modelo económico europeo frente a la competencia mundial es esencial subsanar la escasez de capacidades;*** |

Or. en

**Enmienda 7**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando A bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***A bis. Considerando que la importancia de la educación y formación profesionales (EFP) y en particular del perfeccionamiento y el reciclaje profesionales de los trabajadores seguirá aumentando, debido sobre todo a las transiciones digital y ecológica; Considerando que las transiciones digital y ecológica solo pueden tener éxito si se proporciona a los trabajadores las capacidades y competencias necesarias;*** |

Or. en

**Enmienda 8**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando A bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***A bis. Considerando que la Unión tiene competencia para llevar a cabo acciones encaminadas a apoyar, coordinar o complementar las acciones de los Estados miembros en el ámbito de la educación y la formación profesionales;*** |

Or. en

**Enmienda 9**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando A ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***A ter. Considerando que la Comisión fomentará la cooperación entre los Estados miembros y facilitará la coordinación de sus acciones en materia*** |

***de formación y reciclaje profesionales, con el fin de promover el empleo y la mejora de las condiciones de vida y de trabajo;***

Or. en

**Enmienda 10**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando A quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***A quater. Considerando que, para fomentar la cooperación entre los Estados miembros y facilitar la coordinación de sus acciones en materia de formación y reciclaje profesionales, la Comisión actuará en estrecho contacto con los Estados mediante la realización de estudios, la emisión de dictámenes y la organización de consultas, tanto en relación con los problemas que se planteen a nivel nacional como con aquellos que interesen a las organizaciones internacionales, en particular mediante iniciativas tendentes a establecer orientaciones e indicadores, organizar el intercambio de mejores prácticas y preparar los elementos necesarios para el control y la evaluación periódicos, informando cumplidamente al Parlamento Europeo y consultando con el Comité Económico y Social antes de emitir dichos dictámenes;*** |

Or. en

**Enmienda 11**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando A quinquies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***A quinquies. Considerando que el contenido y la organización de la formación profesional son competencia nacional;*** |

Or. en

**Enmienda 12**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando A sexies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***A sexies. Considerando que las acciones de la Unión en materia de formación profesional tendrán por objeto facilitar la adaptación a las transformaciones industriales, mejorar la formación profesional inicial y permanente para facilitar la inserción y la reinserción profesional en el mercado laboral, facilitar el acceso a la formación profesional y favorecer la movilidad de los educadores y de las personas en formación, especialmente de los jóvenes, estimular la cooperación en materia de formación entre centros de enseñanza y empresas e incrementar el intercambio de información y de experiencias sobre las cuestiones comunes a los sistemas de formación de los Estados miembros;*** |

Or. en

**Enmienda 13**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por ***la transición ecológica y digital,*** la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional; | B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por la relocalización industrial***, los objetivos de autonomía estratégica***, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional; |
| [4] Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast. | [4] Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast. |

Or. en

**Enmienda 14**
**Pál Szekeres, Margarita de la Pisa Carrión, Séverine Werbrouck**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por la transición ***ecológica y digital***, la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una | B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por la transición ***actual***, la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y |

escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional;

[4] Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast.

persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional;

[4] Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast.

Or. en

**Enmienda 15**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por ***la transición ecológica y digital,*** la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional; | B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional; |

[4] Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast.

[4] Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast.

Or. en

**Enmienda 16**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por la transición ecológica y digital, la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional; | B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por la transición ecológica y digital, la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; Considerando que ***el fomento de las capacidades no debe reducirse tan solo a satisfacer la demanda inmediata del mercado laboral, sino que también debe dotar a las personas de las competencias necesarias para pensar de manera crítica, adaptarse a los cambios, participar plenamente en la sociedad y ejercer una ciudadanía activa; que,*** según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional; |

[4] Centro Europeo para el Desarrollo de la

[4] Centro Europeo para el Desarrollo de la

Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast.

Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast.

Or. en

**Enmienda 17**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por la transición ecológica y digital, la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional; | B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por la transición ecológica y digital, la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional; ***que el Cedefop también destaca que la inteligencia artificial (IA) está redefiniendo la demanda de mano de obra mediante vías que refuerzan y revitalizan las profesiones del ámbito de la formación profesional[1 bis].*** |
| | ***[1 bis] https://www.cedefop.europa.eu/en/news/reverse-gear-how-ai-bringing-vocational-occupations-back.*** |
| [4] Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), | [4] Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), |

https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast.

https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast.

Or. en

**Enmienda 18**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por la transición ecológica y digital, la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional; | B. Considerando que la Unión está experimentando una creciente demanda de profesionales con formación profesional, impulsada por la transición ecológica y digital, la relocalización industrial, la inversión en infraestructuras y el cambio demográfico; que los datos sobre el mercado laboral ponen de manifiesto una escasez aguda y persistente en sectores que dependen en gran medida de la EFP; que, según las previsiones del Cedefop sobre las capacidades, para 2035 el 60 % de todas las ofertas de empleo requerirán cualificaciones de hasta nivel medio[4], nivel que se alcanza con mayor frecuencia a través de los programas de formación profesional; ***Considerando que la EFP desempeña un papel clave en el apoyo al acceso a un empleo de calidad y a oportunidades de desarrollo profesional;*** |
| [4] Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast. | [4] Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), «Skills Forecast» (Previsiones sobre las capacidades), https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast. |

Or. en

**Enmienda 19**
**Pál Szekeres**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***B bis. Subraya que, más que un mero complemento social, la política sobre capacidades debe ser un componente fundamental de las políticas industriales de los Estados miembros y de la competitividad; pide un enfoque estratégico y orientado al futuro para la EFP; hace hincapié en la necesidad urgente de revisar los planes de estudios de la EFP utilizando información detallada sobre las capacidades para adaptar mejor la educación a las necesidades del mercado laboral y de los sectores estratégicos; insta a que se desarrolle un enfoque coordinado de los Estados miembros con respecto al sistema de certificación de las capacidades adquiridas que sea flexible y detallado y que dependa menos del nivel de educación formal, dentro del reconocimiento de diversos itinerarios de aprendizaje y del aprendizaje en el trabajo; anima, además, a que se introduzcan incentivos eficaces para los empleadores, como prestaciones fiscales o créditos a la formación, a fin de apoyar el perfeccionamiento profesional de la mano de obra y abordar las limitaciones de capacidad en la impartición de formación en la era de la inteligencia artificial, de conformidad con el informe Draghi;*** |

Or. en

**Enmienda 20**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***B bis. Considerando que la EFP no solo contribuye a la participación en el mercado laboral y al desarrollo de capacidades, sino también a la cohesión social, el compromiso democrático y la resiliencia entre los jóvenes; que, a menudo, las instituciones de EFP sirven de entornos de aprendizaje fiables e inclusivos, en particular en las regiones urbanas y desfavorecidas, en las que los jóvenes pueden estar expuestos a un mayor riesgo de exclusión social, desvinculación de la vida cívica, radicalización o polarización; que, por lo tanto, el refuerzo de la EFP puede contribuir a fomentar la ciudadanía activa, la inclusión y la resiliencia social en toda la Unión;*** |

Or. en

**Enmienda 21**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***B bis. Considerando que la escasez de mano de obra no solo suele estar vinculada al déficit de capacidades sino también al resultado de los bajos salarios, unas condiciones de trabajo precarias, unas condiciones de trabajo inseguras o poco atractivas, escasas perspectivas de progresar profesionalmente y la falta de cobertura de la negociación colectiva; que, por lo tanto, la mejora de la calidad del empleo, los derechos de los trabajadores y una remuneración digna es esencial para mejorar el atractivo de las profesiones con formación profesional;*** |

Or. en

**Enmienda 22**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***B bis. Considerando que, según la Encuesta Europea sobre las Condiciones de Trabajo de Eurofound de 2024, solo el 44 % de los trabajadores europeos consideran que tienen suficientes oportunidades para utilizar las capacidades que ya poseen en el trabajo, y solo el 33 % de los trabajadores que desempeñan ocupaciones elementales afirman tener suficientes oportunidades para utilizar sus capacidades, frente al 54 % de los directivos y profesionales;*** |

Or. en

**Enmienda 23**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***B bis. Considerando que conviene coordinar eficazmente los esfuerzos en el ámbito de la formación profesional en el marco de la política agrícola común;*** |

Or. en

**Enmienda 24**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***B ter. Considerando que existe tanto una falta como una demanda creciente de empleos que conllevan una manipulación práctica como carpinteros, electricistas, fontaneros, etc.; que estas profesiones son esenciales para la sociedad y la economía; que la falta de estos empleos provoca una subida de los precios de dichos servicios, y esto hace que resulten inaccesibles, como sucede con los del sector de la construcción, tanto en relación con las nuevas construcciones como con las renovaciones;*** |

Or. en

**Enmienda 25**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***B ter. Considerando que el pilar europeo de derechos sociales establece el objetivo de que al menos el 60 % de todos los adultos participen en actividades de formación cada año de aquí a 2030, y que la tasa actual de participación de los adultos es tan solo del 37 % según los datos más recientes de Eurostat;*** |

Or. en

**Enmienda 26**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***B quater. Considerando que es necesario apoyar el trabajo por cuenta propia, dado que la mayoría de las profesiones del ámbito de la formación profesional son por cuenta propia; que, en varios Estados miembros, las condiciones de trabajo de los trabajadores por cuenta propia son menos seguras y se encuentra en una situación de desventaja en comparación con otros tipos de empleo;*** |

Or. en

**Enmienda 27**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***B quater. Considerando que el bienestar de los alumnos y profesores es un factor crucial para la calidad, los resultados, el carácter inclusivo y el atractivo de la EFP;*** |

Or. en

**Enmienda 28**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando B quinquies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***B quinquies. Considerando que la creciente escasez de profesores y formadores de EFP representa una amenaza para la calidad, el carácter inclusivo y el atractivo futuros de la EFP*** |

***en Europa; y que el atractivo, el reconocimiento social, la remuneración y las condiciones de trabajo de la docencia de EFP son esenciales para contratar y retener a profesores y formadores cualificados;***

Or. en

**Enmienda 29**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando C**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| C. Considerando que la orientación política de la Unión en el marco de la Estrategia de Lisboa puso un énfasis desproporcionado en los resultados académicos, subestimando la importancia estratégica de las profesiones del ámbito de la formación profesional para la base industrial y la resiliencia de la Unión; que ***los recientes acontecimientos geopolíticos,*** las perturbaciones de las cadenas de suministro ***y la transición ecológica y digital*** ponen de manifiesto la necesidad de invertir sustancialmente en la EFP; | C. Considerando que la orientación política de la Unión en el marco de la Estrategia de Lisboa puso un énfasis desproporcionado en los resultados académicos, subestimando la importancia estratégica de las profesiones del ámbito de la formación profesional para la base industrial y la resiliencia de la Unión; que ***la reciente evolución*** geopolítica ***y*** las perturbaciones de las cadenas de suministro ponen de manifiesto la necesidad de invertir sustancialmente en la EFP; |

Or. en

**Enmienda 30**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando C**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| C. Considerando que la orientación política de la Unión en el marco de la Estrategia de Lisboa puso un énfasis | C. Considerando que la orientación política de la Unión en el marco de la Estrategia de Lisboa puso un énfasis |

| | |
|---|---|
| desproporcionado en los resultados académicos, subestimando la importancia estratégica de las profesiones del ámbito de la formación profesional para la base industrial y la resiliencia de la Unión; que los recientes acontecimientos geopolíticos, las perturbaciones de las cadenas de suministro ***y la*** transición ***ecológica y digital*** ponen de manifiesto la necesidad de invertir sustancialmente en la EFP; | desproporcionado en los resultados académicos, subestimando la importancia estratégica de las profesiones del ámbito de la formación profesional para la base industrial y la resiliencia de la Unión; que los recientes acontecimientos geopolíticos, las perturbaciones de las cadenas de suministro***, la doble*** transición ***y la necesidad de reforzar la capacidad productiva y la competitividad industrial de Europa*** ponen de manifiesto la necesidad de invertir sustancialmente en la EFP; |

Or. en

**Enmienda 31**
**Pál Szekeres, Margarita de la Pisa Carrión, Séverine Werbrouck**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando C**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| C. Considerando que la orientación política de la Unión en el marco de la Estrategia de Lisboa puso un énfasis desproporcionado en los resultados académicos, subestimando la importancia estratégica de las profesiones del ámbito de la formación profesional para la base industrial y la resiliencia de la Unión; que los recientes acontecimientos geopolíticos, las perturbaciones de las cadenas de suministro y la transición ***ecológica y digital*** ponen de manifiesto la necesidad de invertir sustancialmente en la EFP; | C. Considerando que la orientación política de la Unión en el marco de la Estrategia de Lisboa puso un énfasis desproporcionado en los resultados académicos, subestimando la importancia estratégica de las profesiones del ámbito de la formación profesional para la base industrial y la resiliencia de la Unión; que los recientes acontecimientos geopolíticos, las perturbaciones de las cadenas de suministro y la transición ***actual*** ponen de manifiesto la necesidad de invertir sustancialmente en la EFP; |

Or. en

**Enmienda 32**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**

**Considerando C**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| C. Considerando que la orientación política de la Unión en el marco de la Estrategia de Lisboa puso un énfasis desproporcionado en los resultados académicos, subestimando la importancia estratégica de las profesiones del ámbito de la formación profesional para la base industrial ***y*** la resiliencia de la Unión; que los recientes acontecimientos geopolíticos, las perturbaciones de las cadenas de suministro y la transición ecológica y digital ponen de manifiesto la necesidad de invertir sustancialmente en la EFP; | C. Considerando que la orientación política de la Unión en el marco de la Estrategia de Lisboa puso un énfasis desproporcionado en los resultados académicos, subestimando la importancia estratégica de las profesiones del ámbito de la formación profesional para la base industrial***,*** la resiliencia ***y la cohesión social y territorial*** de la Unión; que los recientes acontecimientos geopolíticos, las perturbaciones de las cadenas de suministro y la transición ecológica y digital ponen de manifiesto la necesidad de invertir sustancialmente en la EFP***, el aprendizaje permanente y una infraestructura de formación pública accesible en toda la Unión***; |

Or. en

**Enmienda 33**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando C**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| C. Considerando que la orientación política de la Unión ***en el marco de*** la Estrategia de Lisboa puso un énfasis desproporcionado en los resultados académicos, subestimando la importancia estratégica de las profesiones del ámbito de la formación profesional para la base industrial y la resiliencia de la Unión; que los recientes acontecimientos geopolíticos, las perturbaciones de las cadenas de suministro y la transición ecológica y digital ponen de manifiesto la necesidad de invertir sustancialmente en la EFP; | C. Considerando que la orientación política de la Unión ***desde*** la Estrategia de Lisboa puso un énfasis desproporcionado en los resultados académicos, subestimando la importancia estratégica de las profesiones del ámbito de la formación profesional para la base industrial y la resiliencia de la Unión; que los recientes acontecimientos geopolíticos, las perturbaciones de las cadenas de suministro y la transición ecológica y digital ponen de manifiesto la necesidad de invertir sustancialmente en la EFP; |

Or. en

**Enmienda 34**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando C bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***C bis. Considerando que el acceso a la EFP, incluidas las oportunidades de perfeccionamiento y reciclaje profesionales, para todos los trabajadores y demandantes de empleo reviste una importancia crucial;*** |

Or. en

**Enmienda 35**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando C ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***C ter. Considerando que la próxima estrategia de EFP debe tratar la EFP inicial y continua como pilares iguales, con objetivos claros y financiación específica;*** |

Or. en

**Enmienda 36**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando C quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | ***C quater. Considerando que la mala calidad de los empleos, las malas condiciones laborales y la falta de inversiones en EFP a nivel empresarial son algunos de los motivos de la falta de trabajadores cualificados; que unas condiciones laborales dignas y el acceso a sistemas de seguridad social, servicios públicos de calidad y un entorno de vida atractivo desempeñarán un papel importante a la hora de retener y atraer a trabajadores cualificados; que el desarrollo personal y la orientación para el aprendizaje desde una edad temprana y el apoyo a la igualdad de acceso a la información pueden ayudar a las personas a elegir itinerarios de aprendizaje adecuados para unas oportunidades de empleo de calidad;*** |

Or. en

**Enmienda 37**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando D**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| D. Considerando que los persistentes sesgos sociales y políticos que enmarcan los itinerarios educativos ***en términos jerárquicos*** contribuyen a que la formación profesional resulte poco atractiva y a la deriva académica, limitando así el reconocimiento equitativo de los talentos, socavando la cohesión social y agravando la escasez crítica de capacidades en las profesiones del ámbito de la formación profesional; | D. Considerando que los persistentes sesgos sociales y políticos que enmarcan los itinerarios educativos contribuyen a que la formación profesional resulte poco atractiva y a la deriva académica, limitando así el reconocimiento equitativo de los talentos, socavando la cohesión social y agravando la escasez crítica de capacidades en las profesiones del ámbito de la formación profesional; |

Or. en

**Enmienda 38**

**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Considerando D**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| D. Considerando que los persistentes sesgos sociales y políticos que enmarcan los itinerarios educativos en términos jerárquicos contribuyen a que la formación profesional resulte poco atractiva y a la deriva académica, limitando así el reconocimiento equitativo de los talentos, socavando la cohesión social y agravando la escasez crítica de capacidades en las profesiones del ámbito de la formación profesional; | D. Considerando que los persistentes sesgos sociales y políticos que enmarcan los itinerarios educativos en términos jerárquicos contribuyen a que la formación profesional resulte poco atractiva y a la deriva académica, limitando así el reconocimiento equitativo de los talentos, socavando la cohesión social y agravando la escasez crítica de capacidades en las profesiones del ámbito de la formación profesional; ***que estos sesgos también refuerzan las desigualdades sociales que afectan a la progresión profesional y a las oportunidades de ingresos;*** |

Or. en

**Enmienda 39**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando D bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***D bis. Considerando que es necesario incentivar el prestigio de las profesiones esenciales del ámbito de la formación profesional que conllevan una manipulación práctica, apoyando el reconocimiento social, como ocurrió en el pasado con su propia cultura de pertenencia y organización común; que se necesita una estrategia nacional para garantizar la existencia de estas profesiones esenciales y de los organismos en los que pueden encontrar dicha cultura de pertenencia y la transmisión de sus conocimientos generales y*** |

***especializados;***

Or. en

**Enmienda 40**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Considerando D bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***D bis. Considerando que las mujeres siguen estando infrarrepresentadas en muchos itinerarios de EFP, en particular en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (CTIM) y los ámbitos técnicos, y que los estereotipos de género persistentes siguen marcando las decisiones educativas y profesionales; que la EFP debe ayudar a colmar estas brechas promoviendo la igualdad de acceso, la orientación y la progresión hacia sectores con una fuerte demanda de mano de obra;*** |

Or. en

**Enmienda 41**
**Pál Szekeres, Margarita de la Pisa Carrión, Séverine Werbrouck**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| E. ***Considerando que las barreras administrativas innecesarias, la fragmentación de los procedimientos de reconocimiento y la insuficiente interoperabilidad entre los sistemas nacionales siguen obstaculizando la libre circulación de los trabajadores, en particular de los profesionales de la EFP;*** | E. que una mayor cooperación entre los Estados miembros y los marcos regionales puede contribuir a generar confianza mutua, modernizar los procedimientos de reconocimiento y facilitar la movilidad laboral de los profesionales de la EFP, manteniendo al mismo tiempo unos estándares elevados; |

que una mayor cooperación entre los Estados miembros y los marcos regionales puede contribuir a generar confianza mutua, modernizar los procedimientos de reconocimiento y facilitar la movilidad laboral de los profesionales de la EFP, manteniendo al mismo tiempo unos estándares elevados;

Or. en

**Enmienda 42**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| E. Considerando que las barreras administrativas innecesarias, la fragmentación de los procedimientos de reconocimiento ***y*** la insuficiente interoperabilidad entre los sistemas nacionales siguen obstaculizando la libre circulación de los trabajadores, en particular de los profesionales de la EFP; que una mayor cooperación entre los Estados miembros y los marcos regionales puede contribuir a generar confianza mutua, modernizar los procedimientos de reconocimiento y facilitar la movilidad laboral de los profesionales de la EFP, manteniendo al mismo tiempo unos estándares elevados; | E. Considerando que las barreras administrativas innecesarias, la fragmentación de los procedimientos de reconocimiento***,*** la insuficiente interoperabilidad entre los sistemas nacionales ***y la infrafinanciación*** siguen obstaculizando la libre circulación de los trabajadores, en particular de los profesionales de la EFP; que una mayor cooperación entre los Estados miembros y los marcos regionales puede contribuir a generar confianza mutua, modernizar los procedimientos de reconocimiento y facilitar la movilidad laboral de los profesionales de la EFP, manteniendo al mismo tiempo unos estándares elevados; ***que los sistemas de reconocimiento también deben apoyar la validación de las competencias adquiridas a través del aprendizaje no formal e informal, por ejemplo, el voluntariado, el trabajo en el ámbito de la juventud y la experiencia laboral;*** |

Or. en

**Enmienda 43**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| E. Considerando que las barreras administrativas innecesarias, la fragmentación de los procedimientos de reconocimiento y la insuficiente interoperabilidad entre los sistemas nacionales siguen obstaculizando la libre circulación de los trabajadores, en particular de los profesionales de la EFP; que una mayor cooperación entre los Estados miembros y los marcos regionales puede contribuir a generar confianza mutua, modernizar los procedimientos de reconocimiento y facilitar la movilidad laboral de los profesionales de la EFP, ***manteniendo*** al mismo tiempo ***unos*** estándares ***elevados***; | E. Considerando que las barreras administrativas innecesarias, la fragmentación de los procedimientos de reconocimiento y la insuficiente interoperabilidad entre los sistemas nacionales siguen obstaculizando la libre circulación de los trabajadores, en particular de los profesionales de la EFP; que una mayor cooperación entre los Estados miembros y los marcos regionales puede contribuir a generar confianza mutua, modernizar los procedimientos de reconocimiento y facilitar la movilidad laboral de los profesionales de la EFP, ***preservando*** al mismo tiempo ***los*** estándares ***laborales, los convenios colectivos, los derechos en materia de seguridad social y la igualdad de trato para todos los trabajadores***; |

Or. en

**Enmienda 44**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| E. Considerando que las barreras administrativas innecesarias, la fragmentación de los procedimientos de reconocimiento y la insuficiente interoperabilidad entre los sistemas nacionales siguen obstaculizando la libre circulación de los trabajadores, en particular de los profesionales de la EFP; que una mayor cooperación entre los | E. Considerando que las barreras administrativas innecesarias, la fragmentación de los procedimientos de reconocimiento y la insuficiente interoperabilidad entre los sistemas nacionales siguen obstaculizando la libre circulación de los trabajadores, en particular de los profesionales de la EFP ***cualificados***; que una mayor cooperación |

| | |
|---|---|
| Estados miembros y los marcos regionales puede contribuir a generar confianza mutua, modernizar los procedimientos de reconocimiento y facilitar la movilidad laboral de los profesionales de la EFP, manteniendo al mismo tiempo unos estándares elevados; | entre los Estados miembros y los marcos regionales puede contribuir a generar confianza mutua, modernizar los procedimientos de reconocimiento y facilitar la movilidad laboral de los profesionales de la EFP, manteniendo al mismo tiempo unos estándares elevados; |

Or. en

**Enmienda 45**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***E bis. Considerando que el sector de la construcción se enfrenta a una persistente escasez de mano de obra y de capacidades, agravada por el envejecimiento de la mano de obra, su escaso atractivo para los jóvenes y la creciente demanda de competencias ecológicas y digitales; que varias iniciativas a escala de la Unión, como la Asociación en materia de Competencias a Gran Escala para la Construcción, el Plan General de Capacidades para la Construcción, el Pacto por las Capacidades, la Academia de la Nueva Bauhaus Europea y la Estrategia Europea para la Construcción de Viviendas, han intentado abordar estos retos, pero siguen existiendo una importante escasez de capacidades y esto limita la capacidad del sector para ofrecer viviendas asequibles, sostenibles y de alta calidad;*** |

Or. en

**Enmienda 46**

**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***E bis. Considerando que los sistemas duales de educación y formación profesional basados en el aprendizaje profesional, que combinan el aprendizaje escolar con una extensa formación en el trabajo en las empresas, han demostrado su eficacia a la hora de apoyar la transición de la educación al empleo; que los Estados miembros con sistemas de EFP duales suelen registrar resultados del mercado laboral relativamente más favorables para los jóvenes y pueden proporcionar ejemplos valiosos de buenas prácticas para reforzar la Unión de las Competencias[1 bis];*** |
| | ***[1 bis] Cedefop (2021). The role of work-based learning in VET and tertiary education: datos de la encuesta de población activa de la UE de 2016. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Documento de estudio del Cedefop.*** |

Or. en

**Enmienda 47**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***E bis. Considerando que el proceso de Bolonia ha establecido la comparabilidad entre las normas y los mecanismos de transparencia con respecto a las*** |

***cualificaciones de la formación académica; que el Proceso de Copenhague pretendía aumentar la transparencia, mejorar la garantía de calidad, facilitar la movilidad y fomentar la confianza mutua en la EFP en todos los Estados miembros, pero solamente logró una convergencia limitada debido a la diversidad de sistemas nacionales de EFP y a la fuerte integración de la EFP en el mercado laboral y las instituciones industriales nacionales;***

Or. en

**Enmienda 48**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***E bis. Considerando que la organización, la gobernanza y la financiación de la educación y la formación profesionales siguen siendo principalmente competencia de los Estados miembros y deben respetar plenamente el principio de subsidiariedad;*** |

Or. en

**Enmienda 49**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***E bis. Considerando que, en ocasiones, la formación profesional se ha visto afectada por una imagen negativa debido*** |

***a la percepción de un entorno de aprendizaje desfavorable, lo que puede disuadir a los estudiantes y a las familias de elegirla;***

Or. en

**Enmienda 50**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***E ter. Considerando que la Unión está muy lejos de alcanzar su objetivo relativo a la participación de los adultos en el aprendizaje para 2030, lo que dificulta el perfeccionamiento y el reciclaje profesionales, que son tan necesarios; que los trabajadores pueden seguir teniendo dificultades para acceder a la formación debido a las obligaciones laborales y al coste de la formación; que la participación en la formación y el uso de los derechos de aprendizaje siguen siendo significativamente más bajos entre los trabajadores con formación profesional que entre los trabajadores con formación académica, lo que refuerza las desigualdades existentes en materia de capacidades; que la demanda de capacidades y la oferta de formación no siempre están suficientemente armonizadas y que las oportunidades de aprendizaje siguen estando desconectadas del lugar de trabajo con demasiada frecuencia;*** |

Or. en

**Enmienda 51**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***E ter. Considerando que la EFP sigue careciendo de reconocimiento no solo como itinerario educativo, sino también como infraestructura económica y social crítica, capaz de: preparar debidamente a una mano de obra cualificada, que pueda aplicar los cambios tecnológicos y fomentar el desarrollo humano; implementar la innovación en una amplia gama de sectores socioeconómicos; mitigar la escasez de capacidades mediante un aprendizaje moderno en el trabajo, itinerarios de aprendizaje de adultos y aprendizaje permanente; mejorar las competencias y reciclar profesionalmente a los profesionales; promover la democracia, la ciudadanía y la inclusión; fomentar ecosistemas industriales resilientes en toda Europa;*** |

Or. en

**Enmienda 52**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***E ter. Considerando que las pymes desempeñan un papel central en la educación y formación profesionales basadas en el aprendizaje en toda la Unión; que su participación en programas de movilidad transfronteriza puede verse limitada por retos administrativos y organizativos, en particular cuando la ausencia temporal de aprendices ejerce una presión adicional*** |

***sobre las pequeñas empresas; que un apoyo específico y unos procedimientos simplificados pueden ayudar a aumentar la participación en las oportunidades de movilidad para los estudiantes de EFP;***

Or. en

**Enmienda 53**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Considerando E quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***E quater. Considerando que para la prosperidad económica europea es fundamental contar con una población próspera formada profesionalmente; que la movilidad individual y la movilidad de los aprendices son motores clave de una educación profesional europea de calidad y para fomentar el crecimiento personal, el desarrollo de capacidades y la ciudadanía activa; que las tasas de participación en la movilidad siguen siendo más bajas para los estudiantes de EFP que para los estudiantes del ámbito de la formación académica; que algunos obstáculos son: los costes iniciales, un apoyo financiero insuficiente, las barreras lingüísticas, las dificultades para reconocer los resultados del aprendizaje adquiridos en el extranjero y un apoyo limitado de los empleadores a la movilidad de los aprendices;*** |

Or. en

**Enmienda 54**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**

**Considerando E quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***E quater. Considerando que el informe Draghi y la Brújula para la Competitividad subrayan la importancia de las capacidades, la productividad y la competitividad industrial para el futuro de la economía europea; que unos sistemas de educación y formación profesionales de alta calidad desempeñan un papel clave a la hora de garantizar la disponibilidad de los trabajadores cualificados necesarios para la transformación industrial y tecnológica de Europa;*** |

Or. en

**Enmienda 55**
**Pál Szekeres, Margarita de la Pisa Carrión, Séverine Werbrouck**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; | 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; ***destaca que el refuerzo de la EFP contribuye al objetivo de garantizar que todas las personas puedan acceder a un empleo que se ajuste a sus talentos, competencias y esfuerzos, apoyando al mismo tiempo la movilidad social, la inclusión en el mercado laboral y la*** |

***resiliencia económica en toda la Unión;***

Or. en

**Enmienda 56**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; | 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; ***Hace hincapié en que para mejorar el atractivo de la EFP no solo se requieren campañas de sensibilización, sino también inversiones en empleo de calidad, salarios justos, una sólida protección laboral y oportunidades de progresión profesional en las profesiones del ámbito de la formación profesional;*** |

Or. en

**Enmienda 57**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 1. Destaca la importancia de la EFP | 1. Destaca la importancia de la EFP |

| | |
|---|---|
| para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; | para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de EFP, junto con una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general***, dentro de la garantía de la igualdad de acceso para los estudiantes con menos oportunidades y abordando los obstáculos vinculados al género, la discapacidad, el origen migrante, la geografía y la situación socioeconómica***; |

Or. en

**Enmienda 58**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; | 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de EFP, junto con una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general, ***también a través de medidas educativas y de orientación profesional de alta calidad que aumenten la sensibilización sobre los itinerarios de formación profesional y sus oportunidades de empleo y progresión***; |

Or. en

**Enmienda 59**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; | 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión***, la soberanía industrial, la resiliencia estratégica y el desarrollo humano***; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; |

Or. en

**Enmienda 60**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la | 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad ***social y*** económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo ***y hacia puestos de trabajo de calidad***; pide a la Comisión que vele por que la próxima |

| | |
|---|---|
| pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; | estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; |

Or. en

**Enmienda 61**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; | 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo como vía de calidad hacia ***la educación y*** el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general; |

Or. en

**Enmienda 62**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo | 1. Destaca la importancia de la EFP para la prosperidad económica y la competitividad de la Unión; hace hincapié en la importancia de promover y valorizar la EFP con el fin de mejorar su atractivo |

como vía de calidad hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general;

como vía de calidad ***inclusiva*** hacia el empleo; pide a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP aborde la calidad y la pertinencia de los planes de estudios de la EFP, así como una mejor promoción de los programas de EFP entre los estudiantes, los empleadores y el público en general;

Or. en

**Enmienda 63**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***1 bis. Acoge con beneplácito la decisión del Parlamento Europeo de ofrecer una serie de becas Schuman a candidatos que posean cualificaciones de educación y formación profesionales, contribuyendo así a la visibilidad y el reconocimiento de los itinerarios de formación profesional; anima a las instituciones de la Unión a que sigan promoviendo la igualdad de oportunidades para los candidatos de itinerarios de formación profesional y académicos en sus políticas de prácticas y contratación;*** |

Or. en

**Enmienda 64**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***1 bis. Destaca que los proveedores de*** |

***educación profesional formal y las cualificaciones establecidas centradas en las capacidades básicas deben seguir constituyendo la base de las estrategias y la oferta de EFP, mientras que los programas y credenciales de aprendizaje modulares, específicos por tareas y digitales pueden desempeñar un importante papel complementario, siempre que cumplan criterios de garantía de calidad pertinentes y transferibles;***

Or. en

**Enmienda 65**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 1 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***1 bis. Anima a los Estados miembros a que garanticen unas buenas condiciones de trabajo para los trabajadores por cuenta propia, de modo que las profesiones del ámbito de la formación profesional dispongan de un marco seguro para su actividad;*** |

Or. en

**Enmienda 66**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 2**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 2. Destaca que la EFP debe considerarse una herramienta capaz de apoyar el desarrollo personal de estudiantes y trabajadores y de abordar la escasez de | 2. Destaca que la EFP debe considerarse una herramienta capaz de apoyar el desarrollo personal de estudiantes y trabajadores y de abordar la escasez de |

| | |
|---|---|
| mano de obra, contribuyendo así a la competitividad de la Unión y al apoyo de la innovación ***en sectores estratégicos***; | mano de obra, contribuyendo así a la ***sostenibilidad de la*** competitividad ***y la prosperidad*** de la Unión y al apoyo de la innovación; |

Or. en

**Enmienda 67**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 2**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 2. Destaca que la EFP debe considerarse una herramienta capaz de apoyar el desarrollo personal de estudiantes y trabajadores y de abordar la escasez de mano de obra, contribuyendo así a la competitividad de la Unión y al apoyo de la innovación en sectores ***estratégicos***; | 2. Destaca que la EFP debe considerarse una herramienta capaz de apoyar el desarrollo personal de estudiantes y trabajadores y de abordar la escasez de mano de obra, contribuyendo así a la competitividad de la Unión y al apoyo de la innovación en ***todos los*** sectores; |

Or. en

**Enmienda 68**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 2**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 2. Destaca que la EFP debe considerarse una herramienta capaz de apoyar el desarrollo personal de estudiantes y trabajadores y de abordar la escasez de mano de obra, contribuyendo así a la competitividad de la Unión ***y*** al apoyo de la innovación en sectores estratégicos; | 2. Destaca que la EFP debe considerarse una herramienta capaz de apoyar el desarrollo personal de estudiantes y trabajadores y de abordar la escasez de mano de obra, contribuyendo así a la competitividad de la Unión**,** al apoyo de la innovación en sectores estratégicos ***y al fomento del empleo de calidad y de oportunidades de desarrollo profesional***; |

Or. en

**Enmienda 69**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 2 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***2 bis. Destaca que, en un momento en que las sociedades europeas se enfrentan a retos complejos relacionados con la polarización, la desinformación, la información errónea y cambios en el entorno de seguridad, es esencial que todos los estudiantes y aprendientes estén dotados de las capacidades y los conocimientos necesarios para participar como miembros activos de la sociedad y analizar la información de manera crítica; subraya, por tanto, la necesidad de garantizar que los estudiantes de EFP tengan las mismas oportunidades de adquirir capacidades y conocimientos relacionados con la participación ciudadana, la alfabetización mediática y el pensamiento crítico, y destacar, al mismo tiempo, la importancia de las denominadas capacidades interpersonales en la educación y formación profesionales;*** |

Or. en

**Enmienda 70**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 2 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***2 bis. Subraya que la EFP solo puede*** |

***convertirse en un itinerario atractivo si conduce a puestos de trabajo de calidad; subraya que para atraer y retener a los trabajadores son esenciales unos salarios justos, unas condiciones laborales dignas, la seguridad laboral y las oportunidades de progresión profesional;***

Or. en

**Enmienda 71**
**Pál Szekeres, Margarita de la Pisa Carrión, Séverine Werbrouck**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 3. Subraya la necesidad de garantizar que los estudiantes y titulados de EFP perciban que sus cualificaciones y profesiones reciben el mismo reconocimiento que la formación académica, a fin de ***garantizar*** la cohesión y la inclusión sociales; | 3. Subraya la necesidad de garantizar que los estudiantes y titulados de EFP perciban que sus cualificaciones y profesiones reciben el mismo reconocimiento que la formación académica, a fin de ***fomentar*** la cohesión y la inclusión sociales; ***destaca la creciente demanda de un nuevo tipo de mano de obra que no solo puede utilizar herramientas de inteligencia artificial, sino que también puede orientarlas, supervisarlas y cooperar con ellas desde un punto de vista profesional; destaca que los planes de estudios de EFP deben dotar a los estudiantes de las capacidades prácticas, técnicas y digitales necesarias para maximizar los beneficios de la IA, manteniendo al mismo tiempo la responsabilidad humana, la creatividad y la toma de decisiones en el lugar de trabajo;*** |

Or. en

**Enmienda 72**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 3. Subraya la necesidad de garantizar que los estudiantes y titulados de EFP perciban que sus cualificaciones y profesiones reciben el mismo reconocimiento que la formación académica, a fin de garantizar la cohesión y la inclusión sociales; | 3. Subraya la necesidad de garantizar que los estudiantes y titulados de EFP perciban que sus cualificaciones y profesiones reciben el mismo reconocimiento que la formación académica, a fin de garantizar la cohesión y la inclusión sociales; ***pide a la Comisión y a los Estados miembros que aborden las percepciones negativas persistentes en torno a la imagen y el valor de la EFP a través de una orientación profesional temprana y continua, colaboración específica con los padres y las familias, períodos de aprendizaje profesional remunerados y de calidad e inversiones a largo plazo en ecosistemas regionales de capacidades que refuercen la visibilidad y el atractivo de la EFP; pide a los Estados miembros que inviertan significativamente en servicios de orientación y sistemas de tutoría, y que reconozcan el papel clave de apoyo a los alumnos de los tutores y orientadores, junto con los profesores y formadores; pide a la Comisión Europea que elabore un marco de la Unión para la orientación y el asesoramiento;*** |

Or. en

**Enmienda 73**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 3. Subraya la necesidad de garantizar que los estudiantes y titulados de EFP perciban que sus cualificaciones y | 3. Subraya la necesidad de garantizar que los estudiantes y titulados de EFP perciban que sus cualificaciones y |

| | |
|---|---|
| profesiones reciben el mismo reconocimiento que la formación académica, a fin de garantizar la cohesión y la inclusión sociales; | profesiones reciben el mismo reconocimiento que la formación académica, a fin de garantizar la cohesión y la inclusión sociales***, la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo, la movilidad, el aprendizaje posterior y la progresión profesional***; |

Or. en

**Enmienda 74**
**Pál Szekeres, Séverine Werbrouck**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***3 bis. Hace hincapié en que para mejorarla percepción y el atractivo públicos de la EFP no solo se requieren medidas políticas, sino también un discurso y una terminología renovados que reflejen mejor el valor de los itinerarios de formación profesional; anima a desarrollar marcos de comunicación que presenten la educación superior y la EFP como formas de aprendizaje complementarias y no jerárquicas, en las que la educación superior se centra a menudo en el desarrollo de creadores, innovadores y solucionadores de problemas conceptuales, y la EFP prepara a los creadores, constructores y ejecutores que transforman el conocimiento en valor económico y social tangible; destaca que esta distinción no debe implicar diferencias en los méritos intelectuales, dado que ambos itinerarios se basan en los conocimientos científicos y el pensamiento crítico, sino reflejar aplicaciones distintas pero igual de valiosas de los conocimientos, las capacidades y la creatividad en la sociedad y en el mercado laboral;*** |

Or. en

**Enmienda 75**
**Brigitte van den Berg**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***3 bis. Pide a los Estados miembros y a la Comisión que, cuando proceda, velen por que los instrumentos de apoyo a la formación académica y los sistemas de apoyo público existentes se amplíen a los estudiantes de EFP, en lugar de crear sistemas separados; hace hincapié en que las normas de admisibilidad aplicables los carnés de estudiante, los sistemas de apoyo financiero, los sistemas de reconocimiento y el acceso a las oportunidades del sector público deben diseñarse de una manera inclusiva que no discrimine entre los estudiantes de educación y formación profesionales y los estudiantes del ámbito de la formación académica;*** |

Or. en

**Enmienda 76**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***3 bis. Destaca la importancia de unos itinerarios de progresión claros en la educación y formación profesionales, también en la educación y formación profesionales de grado superior y las cualificaciones de nivel 5 y superior del*** |

***MEC, con el fin de aumentar el atractivo de la EFP, apoyar el aprendizaje permanente y abordar la escasez de capacidades;***

Or. en

**Enmienda 77**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***3 bis. Pide a los Estados miembros que aborden los estereotipos de género en las opciones educativas y profesionales y que fomenten una participación más equilibrada de mujeres y hombres en todos los itinerarios, sectores y ocupaciones del ámbito de la formación profesional;*** |

Or. en

**Enmienda 78**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***3 bis. Hace hincapié en que la EFP inclusiva desempeña un papel clave en el apoyo a los estudiantes en riesgo de exclusión de la sociedad y del mercado laboral, así como en la promoción del bienestar, la igualdad de oportunidades y la cohesión social;*** |

Or. en

**Enmienda 79**
**Brigitte van den Berg**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***3 ter. Pide a los Estados miembros que mejoren la adecuación, accesibilidad y equidad del apoyo financiero a los estudiantes de EFP; observa con preocupación las disparidades persistentes que hacen que los estudiantes de educación secundaria superior y de educación postsecundaria no terciaria reciban menos apoyo financiero público que los de educación terciaria; destaca la necesidad de eliminar los obstáculos injustificados a la subvencionabilidad relacionados con la situación laboral, la edad o las condiciones de vida, en particular en el caso de los aprendices con contratos de trabajo;*** |

Or. en

**Enmienda 80**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***3 ter. Destaca que todas las cualificaciones y credenciales de EFP deben ofrecer itinerarios claros para seguir estudiando y progresando; hace hincapié en que el hecho de cursar EFP en la educación secundaria superior no debe impedir que las personas prosigan sus estudios en centros de educación terciaria, como centros de EFP avanzada y universidades;*** |

Or. en

**Enmienda 81**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***3 ter. Destaca la importancia de los itinerarios de formación profesional que siguen siendo accesibles tras la finalización de la educación secundaria superior general y que combinan un nivel educativo avanzado con el aprendizaje en el trabajo, con la consiguiente ampliación de las opciones profesionales y el apoyo al desarrollo de trabajadores altamente cualificados;*** |

Or. en

**Enmienda 82**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3 quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***3 quater. Hace hincapié en las posibilidades que ofrecen las microcredenciales y las oportunidades de aprendizaje modulares para apoyar el perfeccionamiento y el reciclaje profesionales a lo largo de la vida laboral y proporcionar itinerarios de aprendizaje flexibles para los trabajadores y los empleadores en un mercado laboral que evoluciona a un ritmo acelerado;*** |

Or. en

**Enmienda 83**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 3 quinquies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***3 quinquies. Destaca la importancia de la transferencia intergeneracional de capacidades para abordar el cambio demográfico y la escasez de mano de obra; anima a que se adopten iniciativas que ayuden a los trabajadores experimentados a transmitir sus conocimientos y experiencia a través de tutorías, formación en el lugar de trabajo y programas de aprendizaje profesional;*** |

Or. en

**Enmienda 84**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 4**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 4. Pide a las instituciones de la Unión y a los Estados miembros que promuevan una terminología más respetuosa para los itinerarios educativos ***y que abandonen*** términos como «educación superior» y «educación no superior»; pide a la Comisión que ***elimine el objetivo establecido a escala de la Unión que considera*** la obtención de un título de educación superior ***un criterio de referencia, ya que no se ajusta a la intención de la Comisión de valorar la EFP en igualdad de condiciones***; | 4. Pide a las instituciones de la Unión y a los Estados miembros que promuevan una terminología más respetuosa para los itinerarios educativos***, basada en los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) en lugar de en*** términos como «educación superior» y «educación no superior»; pide a la Comisión que ***complemente el criterio de referencia que representa*** la obtención de un título de educación superior ***con un objetivo ambicioso a escala de la Unión relativo a la participación y la finalización de la EFP***; |

Or. en

**Enmienda 85**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 4**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 4. Pide a las instituciones de la Unión y a los Estados miembros que promuevan una terminología más respetuosa para los itinerarios educativos y que abandonen términos como «educación superior» y «educación no superior»; pide a la Comisión ***que elimine el objetivo establecido a escala de la Unión que considera la obtención de un título de educación superior un criterio de referencia, ya que no se ajusta a la intención de la Comisión de valorar la EFP en igualdad de condiciones***; | 4. Pide a las instituciones de la Unión y a los Estados miembros que promuevan una terminología más respetuosa para los itinerarios educativos y que abandonen términos como «educación superior» y «educación no superior»; pide***, además,*** a la Comisión ***y a los Estados miembros que garanticen el reconocimiento equitativo de los itinerarios de formación profesional y académicos***; |

Or. en

**Enmienda 86**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 4**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 4. Pide a las instituciones de la Unión y a los Estados miembros que promuevan una terminología más respetuosa para los itinerarios educativos y que abandonen términos como «educación superior» y «educación no superior»; pide a la Comisión que ***elimine el objetivo establecido*** a escala de la Unión ***que considera la*** obtención de un título ***de*** | 4. Pide a las instituciones de la Unión y a los Estados miembros que promuevan una terminología más respetuosa para los itinerarios educativos y que abandonen términos como «educación superior» y «educación no superior»; pide a la Comisión que ***vele por que los objetivos y criterios de referencia establecidos*** a escala de la Unión ***en materia de*** |

| | |
|---|---|
| ***educación superior un criterio de referencia, ya que no se ajusta a la intención de la Comisión de valorar la EFP en igualdad de condiciones***; | ***capacidades y*** obtención de un título ***educativo no favorezcan un itinerario en detrimento de otro y por que la educación y la formación profesionales se valoren en pie de igualdad con la educación superior***; |

Or. en

**Enmienda 87**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 4**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 4. Pide a las instituciones de la Unión y a los Estados miembros que promuevan una terminología más respetuosa para los itinerarios educativos y que abandonen términos como «educación superior» y «educación no superior»; pide a la Comisión que elimine el objetivo establecido a escala de la Unión que considera la obtención de un título de educación superior un criterio de referencia, ya que no se ajusta a la intención de la Comisión de valorar la EFP en igualdad de condiciones; | 4. Pide a las instituciones de la Unión y a los Estados miembros que promuevan una terminología más respetuosa para los itinerarios educativos y que abandonen términos como «educación superior» y «educación no superior»; pide a la Comisión que elimine el objetivo establecido a escala de la Unión que considera la obtención de un título de educación superior un criterio de referencia, ya que no se ajusta a la intención de la Comisión de valorar la EFP en igualdad de condiciones; ***pide, además, a la Comisión y a los Estados miembros que velen por que la educación profesional terciaria de nivel 5 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) y de los niveles 5 y 6 del MEC se reconozca y promueva explícitamente en los marcos de la política sobre capacidades de la Unión junto con la educación académica superior como un itinerario de igual valor;*** |

Or. en

**Enmienda 88**

**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 4**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 4. Pide a las instituciones de la Unión y a los Estados miembros que promuevan una terminología más respetuosa para los itinerarios educativos y que abandonen términos como «educación superior» y «educación no superior»; pide a la Comisión que elimine el objetivo establecido a escala de la Unión que considera la obtención de un título de educación superior un criterio de referencia, ya que no se ajusta a la intención de la Comisión de valorar la EFP en igualdad de condiciones; | 4. Pide a las instituciones de la Unión y a los Estados miembros que promuevan una terminología más respetuosa para los itinerarios educativos y que abandonen términos como «educación superior» y «educación no superior»; pide a la Comisión que ***vele por que sus estrategias, comunicaciones, orientaciones e instrumentos de financiación pertinentes reflejen y promuevan el reconocimiento y la valoración equitativos de los itinerarios de formación profesional y académicos; pide a la Comisión que*** elimine el objetivo establecido a escala de la Unión que considera la obtención de un título de educación superior un criterio de referencia, ya que no se ajusta a la intención de la Comisión de valorar la EFP en igualdad de condiciones; |

Or. en

**Enmienda 89**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 5**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes ***y*** titulados de EFP en todos los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación ***en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de prácticas de EFP***; | 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes, ***aprendices,*** titulados***, profesores, formadores y sindicatos*** de EFP en todos los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación ***significativa y la gobernanza democrática de los sistemas de educación y formación profesionales***; |

Or. en

**Enmienda 90**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 5**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes ***y*** titulados de EFP en todos los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de ***prácticas*** de EFP; | 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes***, aprendices,*** titulados***, profesores y formadores*** de EFP ***y sus representantes, también a los sindicatos y los sindicados de estudiantes,*** en todos los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de ***formación de aprendices*** de EFP; |

Or. en

**Enmienda 91**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 5**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes y titulados de EFP ***en*** todos los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de prácticas de EFP; | 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes y titulados de EFP***, empleadores, cámaras de comercio, organizaciones profesionales e interlocutores sociales en el diseño de*** todos los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de prácticas de EFP; |

Or. en

**Enmienda 92**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 5**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes y titulados de EFP en todos los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de prácticas de EFP; | 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes y titulados de EFP en todos los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de prácticas de EFP ***de calidad y con una remuneración justa***; |

Or. en

**Enmienda 93**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 5**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes y titulados de EFP en ***todos*** los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de prácticas de EFP; | 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes y titulados de EFP en los niveles ***pertinentes*** de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de prácticas de EFP; |

Or. en

**Enmienda 94**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 5**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 5. Pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes y titulados de EFP en todos los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de prácticas de EFP; | 5. ***Destaca la sobrerrepresentación de personas con formación académica en la toma de decisiones políticas y administrativas, lo que limita la diversidad de perspectivas formadas profesionalmente en el diseño de políticas;*** pide a los Estados miembros y a las instituciones de la Unión que impliquen a los estudiantes y titulados de EFP en todos los niveles de la elaboración de políticas, a fin de garantizar una participación en igualdad de condiciones, y que ofrezcan períodos de ***aprendizaje profesional y*** de prácticas ***y empleos*** de EFP; ***pide a la Comisión que establezca un Mecanismo de Asesoramiento Práctico junto a su Mecanismo de Asesoramiento Científico;*** |

Or. en

**Enmienda 95**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 5 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***5 bis. Lamenta la discriminación basada en la educación que se produce en Europa; acoge con satisfacción que Bulgaria, Croacia, Portugal y Eslovenia ya ofrezcan protección jurídica contra esta discriminación en sus ordenamientos jurídicos nacionales; destaca el dictamen consultivo del Instituto de Derechos Humanos de los Países Bajos[1 bis] en el que se pide la inclusión del nivel educativo como motivo de discriminación protegido en relación con los bienes y servicios; pide a la Comisión Europea que evalúe y proponga medidas adecuadas para garantizar que la discriminación basada*** |

***en la educación se aborde adecuadamente en el marco de igualdad de la Unión;***

---

*[1 bis]* ***https://www.mensenrechten.nl/actueel/nieuws/2024/09/04/advies-college-vul-wetgeving-aan-met-bescherming-tegen-discriminatie-vanwege-opleiding.***

Or. en

**Enmienda 96**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 5 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***5 bis. Destaca la importancia de la EFP para las personas, en particular para aquellas con discapacidad, y hace hincapié en la necesidad de desarrollar estrategias que proporcionen más y mejores oportunidades de EFP para estas y faciliten su integración en el mercado laboral;*** |

Or. en

**Enmienda 97**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 5 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***5 ter. Lamenta que en muchas profesiones del ámbito de la formación profesional —en particular en el sector público— los niveles de remuneración no se ajusten suficientemente a la complejidad, la responsabilidad y el valor*** |

***social de estas funciones, lo que contribuye a la persistente escasez de mano de obra y a la reducción del atractivo de los itinerarios de formación profesional; pide a los Estados miembros que revisen sus marcos de remuneración con el fin de reforzar la contratación, la retención y la sostenibilidad a largo plazo de los servicios y profesiones esenciales del ámbito de la formación profesional, y anima a e los interlocutores sociales a que hagan lo propio;***

Or. en

**Enmienda 98**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 6**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 6. Reconoce la contribución de WorldSkills y EuroSkills a la promoción de la excelencia, la innovación y el atractivo de la EFP en toda Europa; alienta una cooperación más estrecha entre la Comisión, los Estados miembros y los organizadores de concursos relacionados con las competencias de la EFP para promover la excelencia profesional y reforzar la visibilidad de la EFP; reconoce que estos concursos y sus marcos asociados, como las normas profesionales de WorldSkills, deben servir de inspiración para los responsables políticos en la elaboración de las políticas de EFP y en el reconocimiento de capacidades; | 6. Reconoce la contribución de WorldSkills y EuroSkills a la promoción de la excelencia, la innovación y el atractivo de la EFP en toda Europa; alienta una cooperación más estrecha entre la Comisión, los Estados miembros y los organizadores de concursos relacionados con las competencias de la EFP para promover la excelencia profesional y reforzar la visibilidad de la EFP; reconoce que estos concursos y sus marcos asociados, como las normas profesionales de WorldSkills, deben servir de inspiración para los responsables políticos en la elaboración de las políticas de EFP y en el reconocimiento de capacidades; ***y recuerda que la excelencia en la EFP también debe incluir la inclusión, la accesibilidad, unas condiciones de trabajo de calidad para profesores y formadores y la igualdad de oportunidades para todos los alumnos;*** |

Or. en

**Enmienda 99**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 6**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 6. Reconoce la contribución de WorldSkills y EuroSkills a la promoción de la excelencia, la innovación y el atractivo de la EFP en toda Europa; alienta una cooperación más estrecha entre la Comisión, los Estados miembros y los organizadores de concursos relacionados con las competencias de la EFP para promover la excelencia profesional y reforzar la visibilidad de la EFP; reconoce que estos concursos y sus marcos asociados, como las normas profesionales de WorldSkills, deben servir de inspiración para los responsables políticos en la elaboración de las políticas de EFP y en el reconocimiento de capacidades; | 6. Reconoce la contribución de WorldSkills y EuroSkills a la promoción de la excelencia, la innovación y el atractivo de la EFP en toda Europa; alienta una cooperación más estrecha entre la Comisión, los Estados miembros***, las organizaciones regionales y sectoriales*** y los organizadores de concursos relacionados con las competencias de la EFP para promover la excelencia profesional y reforzar la visibilidad de la EFP; reconoce que estos concursos y sus marcos asociados, como las normas profesionales de WorldSkills, deben servir de inspiración para los responsables políticos en la elaboración de las políticas de EFP y en el reconocimiento de capacidades; |

Or. en

**Enmienda 100**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 7. Recuerda que, aunque la Comunicación de la Comisión titulada «La Unión de las Competencias» afirma que la EFP debe convertirse en «un itinerario de aprendizaje igual de valorado que la educación superior», la EFP sigue | 7. Recuerda que, aunque la Comunicación de la Comisión titulada «La Unión de las Competencias» afirma que la EFP debe convertirse en «un itinerario de aprendizaje igual de valorado que la educación superior», la EFP sigue |

recibiendo una proporción menor de la financiación de Erasmus+ que la formación académica; insiste en que se incremente su dotación presupuestaria para garantizar que este objetivo se cumpla en la práctica y apoyar el objetivo de «Europa en movimiento» de alcanzar una tasa de movilidad para el aprendizaje del 12 % para los estudiantes de EFP de aquí a 2030;

recibiendo una proporción menor de la financiación de Erasmus+ que la formación académica; insiste en que se incremente su dotación presupuestaria para garantizar que este objetivo se cumpla en la práctica y apoyar el objetivo de «Europa en movimiento» de alcanzar una tasa de movilidad para el aprendizaje del 12 % para los estudiantes de EFP de aquí a 2030***, que ha de lograrse, entre otras cosas, a través del programa Erasmus***+; ***recuerda la necesidad de reforzar el acceso a la movilidad para el aprendizaje para los aprendices, los aprendientes adultos y los aprendientes con menos oportunidades, también mediante el fomento de medidas de apoyo preparatorias, lingüísticas y de acompañamiento; recuerda que debe tenerse en cuenta el equilibrio de género en el acceso a estas posibilidades, en el contexto de un fomento eficiente de los programas de movilidad de EFP entre las mujeres;***

Or. en

**Enmienda 101**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 7. Recuerda que, aunque la Comunicación de la Comisión titulada «La Unión de las Competencias» afirma que la EFP debe convertirse en «un itinerario de aprendizaje igual de valorado que la educación superior», la EFP sigue recibiendo una proporción menor de la financiación de Erasmus+ que la formación académica; insiste en que se incremente su dotación presupuestaria para garantizar que este objetivo se cumpla en la práctica y apoyar el objetivo de «Europa en movimiento» de alcanzar una tasa de | 7. Recuerda que, aunque la Comunicación de la Comisión titulada «La Unión de las Competencias» afirma que la EFP debe convertirse en «un itinerario de aprendizaje igual de valorado que la educación superior», la EFP sigue recibiendo una proporción menor de la financiación de Erasmus+ que la formación académica; insiste en que se incremente su dotación presupuestaria para garantizar que este objetivo se cumpla en la práctica y apoyar el objetivo de «Europa en movimiento» de alcanzar una tasa de |

| | |
|---|---|
| movilidad para el aprendizaje del 12 % para los estudiantes de EFP de aquí a 2030; | movilidad para el aprendizaje del 12 % para los estudiantes de EFP de aquí a 2030; ***insiste en que Erasmus+ no solo debe reconocer los resultados del mercado laboral, sino también el desarrollo personal, el aprendizaje intercultural y la experiencia de los jóvenes como objetivos fundamentales de la movilidad en la EFP; pide a la Comisión Europea que aumente la accesibilidad, la inclusión y la sostenibilidad de los programas de movilidad, dedicando una asignación específica en los programas gestionados por la Unión para apoyar la movilidad inclusiva de los estudiantes procedentes de entornos procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos;*** |

Or. en

**Enmienda 102**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 7. Recuerda que, aunque la Comunicación de la Comisión titulada «La Unión de las Competencias» afirma que la EFP debe convertirse en «un itinerario de aprendizaje igual de valorado que la educación superior», la EFP sigue recibiendo una proporción menor de la financiación de Erasmus+ que la formación académica; insiste en que se incremente su dotación presupuestaria para garantizar que este objetivo se cumpla en la práctica y apoyar el objetivo de «Europa en movimiento» de alcanzar una tasa de movilidad para el aprendizaje del 12 % para los estudiantes de EFP de aquí a 2030; | 7. Recuerda que, aunque la Comunicación de la Comisión titulada «La Unión de las Competencias» afirma que la EFP debe convertirse en «un itinerario de aprendizaje igual de valorado que la educación superior», la EFP sigue recibiendo una proporción menor de la financiación de Erasmus+ que la formación académica; insiste en que se incremente su dotación presupuestaria para garantizar que este objetivo se cumpla en la práctica y apoyar el objetivo de «Europa en movimiento» de alcanzar una tasa de movilidad para el aprendizaje del 12 % para los estudiantes de EFP de aquí a 2030; ***pide que se refuercen las iniciativas de desarrollo de capacidades de Erasmus + en el ámbito de la educación y la*** |

***formación profesionales, dentro del reconocimiento de su contribución al desarrollo institucional, la innovación y la calidad y resiliencia a largo plazo de los sistemas de EFP;***

Or. en

**Enmienda 103**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 7. Recuerda que, aunque la Comunicación de la Comisión titulada «La Unión de las Competencias» afirma que la EFP debe convertirse en «un itinerario de aprendizaje igual de valorado que la educación superior», la EFP sigue recibiendo una proporción menor de la financiación de Erasmus+ que la formación académica; insiste en que se incremente su dotación presupuestaria para garantizar que este objetivo se cumpla en la práctica y apoyar el objetivo de «Europa en movimiento» de alcanzar una tasa de movilidad para el aprendizaje del 12 % para los estudiantes de EFP de aquí a 2030; | 7. Recuerda que, aunque la Comunicación de la Comisión titulada «La Unión de las Competencias» afirma que la EFP debe convertirse en «un itinerario de aprendizaje igual de valorado que la educación superior», la EFP sigue recibiendo una proporción menor de la financiación de Erasmus+ que la formación académica; ***Pide un aumento sustancial del presupuesto general de Erasmus + en el próximo marco financiero plurianual, con apoyo específico para los estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, regiones rurales y regiones ultraperiféricas***, insiste en que se incremente su dotación presupuestaria para garantizar que este objetivo se cumpla en la práctica y apoyar el objetivo de «Europa en movimiento» de alcanzar una tasa de movilidad para el aprendizaje del 12 % para los estudiantes de EFP de aquí a 2030; |

Or. en

**Enmienda 104**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 bis. Lamenta que los obstáculos estructurales y financieros persistentes sigan limitando la participación en la movilidad internacional entre los estudiantes de EFP; pide que se establezca un marco europeo común sólido que garantice el reconocimiento automático de las cualificaciones y los resultados del aprendizaje adquiridos durante los períodos de movilidad y los períodos de prácticas y aprendizaje profesional en el extranjero; pide, además, que las becas de movilidad de Erasmus + se basen en los costes de vida reales en los países de acogida y que tengan en cuenta los costes adicionales específicos a los que se enfrentan los estudiantes de EFP;*** |

Or. en

**Enmienda 105**
**Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 bis. Subraya la necesidad de desarrollar itinerarios de apoyo adaptados para los jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación (ninis), a través de herramientas de orientación y tutoría capaces de abordar las necesidades individuales y eliminar los obstáculos al acceso a los itinerarios de educación y formación profesional; pide a la Comisión y a los Estados miembros que refuercen las medidas de inclusión y reintegración, y que fomenten la participación de los ninis en los programas de educación y formación profesionales y en las oportunidades de aprendizaje*** |

***permanente;***

Or. en

**Enmienda 106**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 bis. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que faciliten la participación de las pymes en los programas de movilidad Erasmus + para aprendices y estudiantes de EFP simplificando los procedimientos administrativos, reduciendo los requisitos de información, proporcionando un apoyo organizativo específico y teniendo en cuenta los retos específicos a los que se enfrentan las pequeñas empresas cuando los aprendices se encuentren temporalmente ausentes del lugar de trabajo;*** |

Or. en

**Enmienda 107**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 bis. Lamenta la decisión de la Comisión Europea de no implicar a las asociaciones europeas de EFP en la Junta Europea de Alto Nivel en materia de Competencias y pide a la Comisión que las incluya como miembros de pleno derecho, habida cuenta de su experiencia*** |

***en formación, educación y capacidades, lo que se ajusta a la misión principal de la Junta y complementa las pruebas aportadas por el Observatorio Europeo de Inteligencia Estratégica sobre Competencias;***

Or. en

**Enmienda 108**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 bis. Pide a los Estados miembros y a la Comisión que adopten medidas específicas para colmar la brecha de género en la educación y la formación relacionadas con las CTIM, también en la EFP, abordando los estereotipos, mejorando la retención y la progresión y garantizando la igualdad de acceso a formación, aprendizaje profesional y futuras carreras profesionales de calidad en sectores estratégicos;*** |

Or. en

**Enmienda 109**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 bis. Destaca que el buen funcionamiento del diálogo social, los convenios colectivos y la participación significativa de los interlocutores sociales*** |

***son esenciales para mejorar el atractivo y la calidad de la EFP, anticipar las necesidades en materia de capacidades y apoyar a los trabajadores a través de las transiciones ecológica y digital;***

Or. en

**Enmienda 110**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 ter. Pide medidas que ofrezcan apoyo adicional y simplifiquen los procedimientos administrativos, a fin de que a las empresas y las pymes les resulte más sencillo y atractivo acoger y enviar a aprendices internacionales; pide la implantación de Erasmus sin papel y del carné de estudiante Erasmus en el sector de la EFP lo antes posible; pide que se dedique un presupuesto a los proveedores de EFP para que contraten a más coordinadores de movilidad internacional;*** |

Or. en

**Enmienda 111**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 ter. Alienta el desarrollo de asociaciones y redes de intercambio entre empresas, proveedores de EFP y organizaciones intermediarias para*** |

***facilitar la movilidad de los aprendices, en particular para las pymes con una capacidad administrativa y organizativa limitada;***

Or. en

**Enmienda 112**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 quater. Señala la importancia de reforzar la colaboración y el contacto entre los estudiantes de EFP y los del ámbito de la formación académica; considera que facilitar entornos de aprendizaje conjuntos, proyectos compartidos e intercambios periódicos entre ambos grupos puede mejorar el entendimiento mutuo, apoyar itinerarios de progresión más fluidos y fomentar ecosistemas de aprendizaje más innovadores e inclusivos; pide a la Comisión que estudie un proyecto piloto Erasmus + para proyectos de movilidad internacional intersectoriales dirigidos a estudiantes de EFP y del ámbito de la formación académica;*** |

Or. en

**Enmienda 113**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 quater. Pide a la Comisión que se base*** |

***en las estructuras, los conocimientos especializados y las asociaciones europeas y nacionales existentes para poner en marcha la Unión de las Competencias, de modo que se evite una complejidad administrativa innecesaria y se garantice un uso eficiente de los recursos;***

Or. en

**Enmienda 114**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 quinquies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 quinquies. Considera que la participación y la representación activas de los estudiantes son vitales para una gobernanza eficaz en todas las instituciones educativas. Lamenta que las instituciones de EFP carezcan a menudo de una participación adecuada de los estudiantes en sus órganos de toma de decisiones, y que los estudiantes de EFP a menudo tengan una escasa protección jurídica de sus derechos a ser representados; pide a los Estados miembros que garanticen disposiciones jurídicas para la participación de los estudiantes; pide a la Comisión Europea que apoye el desarrollo de una red europea de representación de estudiantes de EFP;*** |

Or. en

**Enmienda 115**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 quinquies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 quinquies. Acoge con satisfacción los esfuerzos que está realizando la Comisión para facilitar la movilidad transfronteriza y la portabilidad de las capacidades, también a través de la próxima iniciativa de portabilidad de las capacidades y de la digitalización y simplificación de los procedimientos administrativos, en particular a través de iniciativas como la tarjeta europea de seguridad social y el marco de la declaración electrónica, con vistas a reducir las cargas administrativas y facilitar la movilidad de los estudiantes, los trabajadores y los empleadores en toda la Unión;*** |

Or. en

**Enmienda 116**
**Brigitte van den Berg**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 7 sexies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***7 sexies. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que refuercen el nivel 5 del MEC como itinerario de cualificación de nivel terciario coherente y reconocido; hace hincapié en la necesidad de que exista mayor coherencia en cuanto su función y visibilidad en todos los Estados miembros; destaca la importancia de contar con trayectorias de progresión claras, modalidades de transferencia de créditos reforzada y una mayor permeabilidad entre la EFP y los sistemas de educación superior, y que los niveles 3 y 4 del MEC deben reconocerse como un nivel de cualificación valorado y completo para los alumnos que deseen incorporarse al mercado laboral;*** |

Or. en

**Enmienda 117**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 8**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que ***garanticen una*** inversión ***suficiente*** en la EFP a través ***de recomendaciones específicas por país en el marco*** del Semestre Europeo ***y la asignación de fondos*** de la Unión; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda seguir este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; | 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que ***aumenten sustancialmente la*** inversión ***pública*** en la EFP a través del Semestre Europeo, ***la política de cohesión y los instrumentos de financiación específicos*** de la Unión; ***hace hincapié en que el acceso a una educación y formación profesionales de alta calidad no debe depender de la riqueza regional ni de la capacidad presupuestaria local;*** recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda seguir este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; |

Or. en

**Enmienda 118**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 8**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que garanticen una | 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que garanticen una |

| | |
|---|---|
| inversión suficiente en la EFP a través de recomendaciones específicas por país en el marco del Semestre Europeo y ***la asignación de fondos*** de la Unión; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda seguir este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; | inversión suficiente en la EFP a través de recomendaciones específicas por país en el marco del Semestre Europeo y ***de un uso eficaz de los instrumentos de financiación*** de la Unión ***disponibles***; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda seguir este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; |

Or. en

**Enmienda 119**
**Margarita de la Pisa Carrión**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 8**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que garanticen una inversión suficiente en la EFP a través de recomendaciones específicas por país ***en el marco del Semestre Europeo*** y la asignación de fondos de la Unión; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda seguir este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; | 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que garanticen una inversión suficiente en la EFP a través de recomendaciones específicas por país y la asignación de fondos de la Unión; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda seguir este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; |

Or. en

**Enmienda 120**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 8**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que garanticen una inversión suficiente en la EFP a través de recomendaciones específicas por país en el marco del Semestre Europeo y la asignación de fondos de la Unión; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda seguir este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; | 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que garanticen una inversión suficiente en la EFP a través de recomendaciones específicas por país en el marco del Semestre Europeo y la asignación de fondos de la Unión; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas ***y a las empresas de economía social***, y recomienda seguir este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; ***pide a la Comisión y a los Estados miembros que velen por que estas medidas se integren en las estrategias de transición justa y estén respaldadas por una financiación pública adecuada, el diálogo social y el acceso a una formación de calidad a lo largo de toda la vida laboral;*** |

Or. en

**Enmienda 121**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 8**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que garanticen una | 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que garanticen una |

| | |
|---|---|
| inversión suficiente en la EFP a través de recomendaciones específicas por país en el marco del Semestre Europeo y la asignación de fondos de la Unión; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda seguir este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; | inversión suficiente en la EFP a través de recomendaciones específicas por país en el marco del Semestre Europeo y la asignación de fondos de la Unión; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda seguir este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; ***y destaca que las inversiones deben dirigirse a sectores que experimenten una escasez persistente de mano de obra y tengan importancia industrial estratégica;*** |

Or. en

**Enmienda 122**
**Pál Szekeres, Margarita de la Pisa Carrión, Séverine Werbrouck**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 8**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que garanticen una inversión suficiente en la EFP a través de recomendaciones específicas por país en el marco del Semestre Europeo y la asignación de fondos de la Unión; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda ***seguir*** este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; | 8. Pide a la Comisión que apoye a los Estados miembros para que garanticen una inversión suficiente en la EFP a través de recomendaciones específicas por país en el marco del Semestre Europeo y la asignación de fondos de la Unión; recuerda el éxito de las inversiones realizadas en las economías locales en el marco del Fondo de Transición Justa mediante una combinación de financiación destinada a las capacidades y a las pequeñas y medianas empresas, y recomienda ***tener en cuenta*** este ejemplo en el marco de los planes nacionales y regionales de colaboración de los Estados miembros para promover la EFP; |

Or. en

**Enmienda 123**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 8 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***8 bis. Pide a la Comisión que presente una estrategia europea de EFP ambiciosa; anima a la Comisión a que implique sistemáticamente a los interlocutores sociales y a los proveedores de EFP en una fase temprana del diseño, la implantación y la gobernanza de las políticas de EFP; pide a la Comisión y al Consejo que modifiquen el Reglamento por el que se crea el Cedefop para garantizar que los proveedores de EFP participen sistemáticamente en sus estructuras de gobernanza y asesoramiento; anima a la Comisión a que otorgue a las representaciones de los proveedores de EFP la función de miembros en el Comité Consultivo de Formación Profesional y en la Junta de Alto Nivel en materia de Competencias;*** |

Or. en

**Enmienda 124**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 8 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***8 bis. Pide, además, una inversión pública sostenida en los sistemas de EFP, prestando especial atención a las regiones que se enfrentan a retos estructurales del mercado laboral, escasez de capacidades o un acceso limitado a oportunidades de*** |

***formación, incluidas las zonas rurales, remotas, ultraperiféricas, desindustrializadas y económicamente desfavorecidas, a fin de reforzar los ecosistemas locales de capacidades y apoyar unos efectos indirectos positivos en el empleo, la innovación y la cohesión territorial;***

Or. en

**Enmienda 125**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 8 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***8 ter. Destaca que la inversión de la Unión en sectores estratégicos y en las transiciones ecológica y digital solo puede lograr su pleno impacto si los trabajadores, los estudiantes y los empleadores tienen acceso a las competencias necesarias para implementar, explotar y expandir nuevas tecnologías; recuerda que la escasez persistente de capacidades refleja la prolongada falta de inversión en formación, la escasa coordinación y el acceso desigual a oportunidades de aprendizaje de calidad, y puede ralentizar el despliegue industrial, limitar la innovación y debilitar la competitividad de la Unión; subraya, por tanto, que el apoyo a la EFP, el perfeccionamiento y reciclaje profesionales deben formar parte integrante de todos los instrumentos políticos y de inversión pertinentes de la Unión, también a través de una parte significativa y predecible de los recursos dedicados al desarrollo de capacidades, la oferta de formación y la adaptación de la mano de obra en cada programa o eje de*** |

***actuación pertinente;***

Or. en

**Enmienda 126**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 9. Apoya las asociaciones ***a escala nacional y de la Unión*** entre empleadores ***y*** proveedores de EFP para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; ***pide que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales;*** | 9. Apoya las asociaciones entre empleadores***,*** proveedores de EFP***, sindicatos y autoridades públicas*** para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; ***destaca que los interlocutores sociales deben desempeñar un papel central en el desarrollo de los planes de estudios, las normas de formación de aprendices y la previsión de capacidades;*** |

Or. en

**Enmienda 127**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores y proveedores de EFP para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; pide que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales; | 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores y proveedores de EFP para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; pide que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales; ***destaca la necesidad de valorar a los proveedores locales de EFP, como las escuelas, los institutos técnicos y los centros de formación acreditados, dado*** |

***que actúan como un vínculo vital entre los estudiantes y el mercado laboral local; subraya que, debido a su profundo conocimiento de las necesidades locales específicas, representan los canales más eficaces para adaptar la demanda educativa al tejido productivo regional, prestando especial atención a las pymes;***

Or. en

**Enmienda 128**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores y proveedores de EFP para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; pide que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales; | 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores y proveedores de EFP ***y representantes de estudiantes, aprendices, profesores y todas las demás partes interesadas del ámbito educativo,*** para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP***, en particular mediante la presentación de oportunidades de formación de aprendices de alta calidad;*** pide que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales; ***recuerda la necesidad de garantizar salarios y condiciones de trabajo adecuados para los profesores y formadores de EFP a fin de mejorar el atractivo de la profesión; pide que se amplíen las posibilidades de los profesores y formadores híbridos en la EFP;*** |

Or. en

**Enmienda 129**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 9**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores y proveedores de EFP para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; pide que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales; | 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores y proveedores de EFP para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; pide ***a la Comisión que vele por que la próxima estrategia de EFP apoye a los Estados miembros y a los proveedores de EFP a la hora de garantizar que todos los programas y credenciales de EFP, por ejemplo, los programas de aprendizaje modulares, específicos por tareas y digitales, cumplan los criterios y normas definidos en los sistemas pertinentes de garantía de la calidad reconocidos; pide*** que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales; |

Or. en

**Enmienda 130**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores ***y*** proveedores de EFP para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; pide que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales; | 9. ***Pide que se refuerce el diálogo social sobre las políticas de EFP y de aprendizaje profesional y que se establezca una cooperación eficaz con los sindicatos del sector de la educación con el fin de mejorar el atractivo de la profesión de docente de EFP y abordar la escasez de profesores y formadores de EFP;*** apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores**,** proveedores de EFP ***e interlocutores sociales*** para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; |

pide que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales;

Or. en

**Enmienda 131**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores y proveedores de EFP ***para*** mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; pide que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales; | 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores y proveedores de EFP***, interlocutores sociales, sindicatos, servicios de empleo, autoridades locales y regionales, organizaciones juveniles y organizaciones de la sociedad civil con el fin*** de mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; pide que los proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales; |

Or. en

**Enmienda 132**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores ***y*** proveedores de EFP para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; pide que los proveedores de EFP se vinculen a los | 9. Apoya las asociaciones a escala nacional y de la Unión entre empleadores***,*** proveedores de EFP ***y, especialmente, interlocutores sociales*** para mejorar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios de la EFP; pide que los |

| | |
|---|---|
| clústeres industriales y tecnológicos regionales; | proveedores de EFP se vinculen a los clústeres industriales y tecnológicos regionales; |

Or. en

**Enmienda 133**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***9 bis. Subraya que los centros de excelencia profesional deben ocupar un lugar central en el futuro desarrollo de los sistemas de educación y formación profesionales en Europa, como motores clave de la reforma estructural, la innovación, el reconocimiento y la modernización; pide a la Comisión que refuerce las vías de inversión a largo plazo para los centros de excelencia profesional y les proporcione el mismo nivel de financiación que a las alianzas de universidades europeas; destaca que los centros de excelencia profesional congregan a proveedores de educación, empresas, autoridades regionales e interlocutores sociales para abordar las necesidades del mercado laboral, fomentar la innovación, reforzar la competitividad regional y apoyar las transiciones ecológica y digital; pide una evaluación independiente de los centros de excelencia profesional;*** |

Or. en

**Enmienda 134**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 9 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***9 bis. Reconoce que las empresas desempeñan un papel central en la educación y formación profesionales, en particular en los sistemas de formación dual, al proporcionar entornos de aprendizaje en el trabajo, transmitir capacidades y competencias actualizadas y apoyar la innovación; pide a la Comisión y a los Estados miembros que refuercen el papel y la visibilidad de las empresas como centros de aprendizaje clave dentro de los sistemas de EFP;*** |

Or. en

**Enmienda 135**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***9 bis. Pide a la Unión y a los Estados miembros que aborden la inadecuación de las capacidades reforzando la cooperación entre los proveedores de EFP y los empleadores, también a través de auditorías de capacidades en el lugar de trabajo y la elaboración de perfiles de competencias para definir las capacidades y competencias existentes, apoyar su reconocimiento formal y determinar dónde se necesita más formación;*** |

Or. en

**Enmienda 136**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 9 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***9 bis. Destaca que la escasez de profesores y formadores de EFP es un obstáculo importante para una educación profesional de alta calidad; pide a los Estados miembros que inviertan en su contratación, desarrollo profesional continuo, salarios y condiciones de trabajo dignos;*** |

Or. en

**Enmienda 137**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***9 ter. Anima a que se sigan desarrollando los centros de excelencia profesional como plataformas de cooperación entre los proveedores de educación, las empresas, las instituciones de investigación y los ecosistemas de innovación regionales con vistas a reforzar el desarrollo de capacidades, la capacidad de innovación y la competitividad en sectores estratégicos, apoyando al mismo tiempo la evaluación periódica de su eficacia y su contribución a las necesidades del mercado laboral;*** |

Or. en

**Enmienda 138**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***9 ter. Celebra el creciente compromiso de los Estados miembros de establecer y reforzar las iniciativas nacionales relativas a los centros de excelencia profesional; observa, a este respecto, las iniciativas establecidas por Francia, los Países Bajos, España, Italia, Dinamarca, Polonia y Eslovaquia para desarrollar o poner a prueba marcos nacionales de centros de excelencia profesional junto con su participación en el ecosistema europeo de centros de excelencia profesional; pide a los demás Estados miembros sigan estos ejemplos;*** |

Or. en

**Enmienda 139**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 9 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***9 ter. Destaca que el atractivo a largo plazo de las profesiones del ámbito de la formación profesional depende de la existencia de sistemas de negociación colectiva capaces de garantizar salarios justos, condiciones de trabajo seguras, progresión profesional e igualdad de trato para los trabajadores de todos los sectores;*** |

Or. en

**Enmienda 140**
**Pál Szekeres, Margarita de la Pisa Carrión, Séverine Werbrouck**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 10**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 10. Pide una mayor inclusión de la EFP en las políticas y programas existentes de la Unión; alienta una mayor integración de los organismos de EFP en la elaboración de políticas de innovación para mejorar la difusión y la adopción de soluciones innovadoras en todos los sectores; insiste en la necesidad de apoyar la inversión en capacidades en sectores estratégicos en el marco de las líneas de actuación del Fondo Europeo de Competitividad propuesto; | 10. Pide una mayor inclusión de la EFP en las políticas y programas existentes de la Unión; alienta una mayor integración de los organismos de EFP en la elaboración de políticas de innovación para mejorar la difusión y la adopción de soluciones innovadoras en todos los sectores; insiste en la necesidad de apoyar la inversión en capacidades en sectores estratégicos en el marco de las líneas de actuación del Fondo Europeo de Competitividad propuesto; ***pide, además, estrategias para facilitar el acceso a la protección de la propiedad intelectual, como el registro de patentes, marcas, dibujos y modelos industriales y otros derechos de propiedad intelectual, no solo para los titulados universitarios y los investigadores académicos, sino también para los estudiantes de EFP, los titulados y los profesionales cualificados, reconociendo su importante contribución a la innovación aplicada, el desarrollo tecnológico y la competitividad industrial en toda la Unión;*** |

Or. en

**Enmienda 141**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 10**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 10. Pide una mayor inclusión de la EFP en las políticas y programas existentes de la Unión; alienta una mayor integración de los organismos de EFP en la elaboración de políticas de innovación para mejorar la difusión y la adopción de soluciones innovadoras en todos los sectores; insiste en la necesidad de apoyar la inversión en | 10. Pide una mayor inclusión de la EFP en las políticas y programas existentes de la Unión; alienta una mayor integración de los organismos de EFP en la elaboración de políticas de innovación para mejorar la difusión y la adopción de soluciones innovadoras en todos los sectores; insiste en la necesidad de apoyar la inversión en |

capacidades en sectores estratégicos en el marco de las líneas de actuación del Fondo Europeo de Competitividad propuesto;

capacidades en sectores estratégicos en el marco de las líneas de actuación del Fondo Europeo de Competitividad propuesto; ***pide específicamente que los centros de educación profesional terciaria de nivel 5 de la CINE 5 y niveles 5 y 6 del MEC se integren en los ecosistemas europeos de investigación e innovación como proveedores de capacidades técnicas especializadas; pide, además, una mayor participación de las pymes, las empresas familiares y los distritos productivos locales en el diseño y la ejecución de los programas de formación profesional;***

Or. en

**Enmienda 142**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 10**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 10. Pide una mayor inclusión de la EFP en las políticas y programas existentes de la Unión; alienta una ***mayor*** integración de los ***organismos*** de EFP en ***la elaboración*** de políticas de innovación ***para mejorar la difusión y la adopción de soluciones innovadoras en todos los sectores***; insiste en la necesidad de apoyar la inversión en capacidades en sectores estratégicos en el marco de las líneas de actuación del Fondo Europeo de Competitividad propuesto; | 10. Pide una mayor inclusión de la EFP en las políticas y programas existentes de la Unión; alienta una integración ***más profunda*** de los ***centros*** de EFP en ***el diseño y la implantación*** de políticas de innovación***, con el fin de acelerar la adaptación y la expansión de las innovaciones en el lugar de trabajo***; ***pide a la Comisión que garantice la participación activa de los centros de EFP en las convocatorias de Horizonte Europa, en particular en proyectos con niveles más altos de preparación tecnológica en los que la implantación, el ensayo y la expansión en condiciones reales por parte de profesionales formados en EFP sean fundamentales para su repercusión***; insiste en la necesidad de apoyar la inversión en capacidades en sectores estratégicos en el marco de las líneas de actuación del Fondo |

Europeo de Competitividad propuesto;

Or. en

**Enmienda 143**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 10**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 10. Pide una mayor inclusión de la EFP en las políticas y programas existentes de la Unión; alienta una mayor integración de los organismos de EFP en la elaboración de políticas de innovación para mejorar la difusión y la adopción de soluciones innovadoras en todos los sectores; insiste en la necesidad de apoyar la inversión en capacidades en sectores estratégicos en el marco de las líneas de actuación del Fondo Europeo de Competitividad propuesto; | 10. Pide una mayor inclusión de la EFP en las políticas y programas existentes de la Unión; alienta una mayor integración de los organismos de EFP en la elaboración de políticas de innovación para mejorar la difusión y la adopción de soluciones innovadoras en todos los sectores; insiste en la necesidad de apoyar la inversión en capacidades en sectores estratégicos en el marco de las líneas de actuación del Fondo Europeo de Competitividad propuesto; ***subraya que el acceso a los fondos y otros instrumentos de la Unión debe estar supeditado al cumplimiento de las condicionalidades sociales por parte de las empresas, al respeto los derechos sindicales, a las normas de calidad de la formación de aprendices y a una inversión demostrable en las capacidades y la formación de calidad de los trabajadores;*** |

Or. en

**Enmienda 144**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 10**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 10. Pide una mayor inclusión de la EFP en las políticas y programas existentes de la Unión; alienta una mayor integración de los organismos de EFP en la elaboración de políticas de innovación para mejorar la difusión y la adopción de soluciones innovadoras en todos los sectores; insiste en la necesidad de apoyar la inversión en capacidades en sectores estratégicos en el marco de las líneas de actuación del Fondo Europeo de Competitividad propuesto; | 10. Pide una mayor inclusión de la EFP en las políticas y programas existentes de la Unión; alienta una mayor integración de los organismos de EFP en la elaboración de políticas de innovación para mejorar la difusión y la adopción de soluciones innovadoras en todos los sectores; insiste en la necesidad de apoyar la inversión en capacidades en sectores estratégicos en el marco de las líneas de actuación del Fondo Europeo de Competitividad propuesto; ***pide a los Estados miembros que supediten la financiación pública y la contratación pública en los sectores que dependen en gran medida de la EFP al cumplimiento de los convenios colectivos aplicables y a la oferta de plazas de aprendizaje profesional y formación de calidad;*** |
| | Or. en |

**Enmienda 145**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 10 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***10 bis. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que refuercen la cooperación en el desarrollo de entornos de aprendizaje, planes de estudios y prácticas de EFP que respondan a las necesidades derivadas de la transformación ecológica, y que garanticen que se aborden adecuadamente temas como la economía circular, la eficiencia energética y la transición energética, y que los futuros profesionales estén dotados de los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarios para impulsar la transformación sostenible en todos los sectores y empresas;*** |
| | Or. en |

**Enmienda 146**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 10 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***10 bis. Pide a los Estados miembros que sitúen la educación y la formación profesionales como piedra angular del desarrollo de capacidades aprovechando el próximo MFP para financiar el perfeccionamiento y el reciclaje profesionales de los jóvenes en sectores estratégicos sostenibles, como las energías renovables, la economía circular y la restauración ecológica; hace hincapié en el potencial de la EFP para ofrecer empleos verdes de calidad y oportunidades de economía social, incluidas cooperativas, servicios asistenciales y transiciones dirigidas por la comunidad para los jóvenes con menos oportunidades;*** |

Or. en

**Enmienda 147**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 10 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***10 bis. Pide a los Estados miembros que aborden la creciente escasez de profesores, formadores y tutores de EFP en el lugar de trabajo a través de la mejora del atractivo de la profesión mediante una remuneración adecuada, unas condiciones de trabajo de calidad,*** |

***un desarrollo profesional continuo y oportunidades claras de desarrollo profesional; destaca la importancia de apoyar los intercambios entre los centros de EFP y el mercado laboral para garantizar que los programas de enseñanza se mantengan actualizados con respecto a la evolución del mercado laboral;***

Or. en

**Enmienda 148**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 11**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 11. Destaca que la IA y la automatización han dado lugar a una mayor necesidad de reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación accesible para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; | 11. Destaca que la IA y la automatización han dado lugar a una mayor necesidad de reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación accesible para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; ***pide a la Comisión y a los Estados miembros que garanticen que dicha formación se ofrezca durante el tiempo de trabajo y sin coste alguno para los trabajadores; pide, además, una legislación de la Unión que establezca un derecho universal a la formación para todos los trabajadores, firmemente anclado en el principio n.º 1 del pilar europeo de derechos sociales; subraya que esta legislación debe garantizar el acceso a una formación de los empleados inclusiva y de calidad para todos los trabajadores, independientemente de su situación contractual o del tamaño de las empresas en las que trabajen;*** |

Or. en

**Enmienda 149**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 11**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 11. Destaca que la IA y la automatización han dado lugar a una mayor necesidad de reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación accesible para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; | 11. Destaca que la IA y la automatización han dado lugar a una mayor necesidad de reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación accesible para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; ***pide a la Comisión que reconozca y apoye el derecho subjetivo individual de todos los trabajadores europeos al aprendizaje permanente, el perfeccionamiento profesional y el reciclaje profesional, tal como se propone en el informe Draghi sobre la competitividad europea;*** |

Or. en

**Enmienda 150**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 11**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 11. Destaca que la IA y la automatización han dado lugar a una mayor necesidad de reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación accesible para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; | 11. Destaca que la IA y la automatización han dado lugar a una mayor necesidad de reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación accesible para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; ***hace hincapié en que todos los trabajadores deben tener un derecho*** |

***exigible a una formación remunerada durante el tiempo de trabajo, respaldado por los empleadores y las autoridades públicas cuando proceda;***

Or. en

**Enmienda 151**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 11**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 11. Destaca que la ***IA*** y la automatización ***han dado lugar a una mayor necesidad de*** reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación accesible para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; | 11. Destaca que la ***innovación tecnológica, en particular la inteligencia artificial*** y la automatización***, exige un perfeccionamiento profesional y un*** reciclaje profesional ***continuos***, ***y que se garantice que los trabajadores sigan siendo flexibles durante toda su carrera profesional***; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación accesible para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; |

Or. en

**Enmienda 152**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 11**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 11. Destaca que la IA y la automatización han dado lugar a una mayor necesidad de reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación | 11. Destaca que la IA***, la transición ecológica, la digitalización*** y la automatización han dado lugar a una mayor necesidad de reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la |

| | |
|---|---|
| accesible para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; | creciente importancia de una formación accesible ***y de capacidades básicas, de sostenibilidad y digitales*** para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; |

Or. en

**Enmienda 153**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 11**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 11. Destaca que la IA ***y*** la automatización han dado lugar a una mayor necesidad de reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación accesible para todos los trabajadores, tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; | 11. Destaca que la IA***,*** la automatización ***y la transición ecológica*** han dado lugar a una mayor necesidad de reciclaje profesional; hace hincapié, en este contexto, en la creciente importancia de una formación accesible para todos los trabajadores***, sin coste alguno y durante el horario de trabajo*** tanto para sus carreras profesionales actuales como para trayectorias profesionales alternativas; |

Or. en

**Enmienda 154**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 11 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***11 bis. Destaca que las pymes son agentes centrales de los sistemas europeos de EFP, dado que ofrecen una parte significativa de las oportunidades de formación de aprendices, períodos de prácticas y aprendizaje en el lugar de*** |

***trabajo; reconoce, no obstante, que las pymes se enfrentan a menudo a limitaciones administrativas, financieras y organizativas y pide, por tanto, una aplicación favorable a las pymes de las iniciativas europeas de EFP, en particular la reducción de la carga administrativa y mecanismos de asistencia práctica para facilitar su participación continua y ampliada en ecosistemas de desarrollo de capacidades tales como los centros de excelencia profesional;***

Or. en

**Enmienda 155**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 11 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***11 ter. Pide a la Comisión Europea que garantice que las normas sobre ayudas estatales apoyen las inversiones en capacidades, aprendizaje permanente y desarrollo de la mano de obra, en lugar de limitarlas, en particular mediante la ampliación de las posibilidades en virtud del Reglamento general de exención por categorías (RGEC) y los marcos conexos para financiar actividades de formación y ecosistemas de capacidades; destaca que las disposiciones sobre ayudas estatales deben facilitar la cooperación entre los proveedores públicos de EFP y los socios privados, como las empresas, las organizaciones sectoriales y los proveedores de formación, cuando dicha cooperación sirva a un objetivo educativo, social o de innovación claro;*** |

Or. en

**Enmienda 156**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una remuneración justa y unas condiciones de trabajo dignas para los ***períodos de prácticas o de aprendizaje profesional*** en la EFP, con el fin de mejorar el atractivo, la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje en el trabajo; | 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una remuneración justa y unas condiciones de trabajo dignas para los ***aprendices y los trabajadores en prácticas*** en la EFP, con el fin de mejorar el atractivo, la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje en el trabajo; ***pide sistemas de EFP equilibrados que combinen el aprendizaje en el lugar de trabajo con entornos educativos estructurados, con la garantía de que los alumnos se beneficien tanto de la práctica profesional como de una formación educativa más amplia; hace hincapié en que el aprendizaje práctico en el trabajo no debe limitarse a la EFP, sino que también debe constituir un componente significativo de la educación universitaria;*** |

Or. en

**Enmienda 157**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una ***remuneración justa*** y unas condiciones de trabajo dignas para ***los períodos de prácticas o de aprendizaje profesional en la EFP***, con el fin de mejorar ***el*** atractivo, la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje en el trabajo; | 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que***, en consonancia con los requisitos nacionales o sectoriales o los convenios colectivos, cuando existan,*** garanticen una ***compensación adecuada*** y unas condiciones de trabajo dignas para ***el componente basado en el lugar de trabajo*** |

| | |
|---|---|
| | ***de los programas de EFP***, con el fin de mejorar ***su*** atractivo, ***y*** la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje en el trabajo; |

Or. en

**Enmienda 158**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una remuneración ***justa*** y unas condiciones de trabajo ***dignas*** para los períodos de prácticas o de aprendizaje profesional en la EFP, con el fin de mejorar el atractivo, la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje en el trabajo; | 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una remuneración adecuada y unas condiciones de trabajo ***de calidad acordes con la legislación nacional y los sistemas de negociación colectiva*** para los períodos de prácticas o de aprendizaje profesional en la EFP, con el fin de mejorar el atractivo, la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje en el trabajo; |

Or. en

**Enmienda 159**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una remuneración justa y unas condiciones de trabajo dignas para los períodos ***de prácticas o*** de aprendizaje profesional en la EFP, con el fin de mejorar el atractivo, la calidad y el carácter | 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una remuneración justa y unas condiciones de trabajo dignas para los períodos de aprendizaje profesional en la EFP, con el fin de mejorar el atractivo, la calidad y el carácter inclusivo del |

| | |
|---|---|
| inclusivo del aprendizaje en el trabajo; | aprendizaje en el trabajo; ***hace hincapié en la importancia de la participación activa de los interlocutores sociales en el diseño, el seguimiento y la evaluación de los sistemas de aprendizaje profesional;*** |

Or. en

**Enmienda 160**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una remuneración justa y unas condiciones de trabajo dignas para los períodos de prácticas o de aprendizaje profesional en la EFP, con el fin de mejorar el atractivo, la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje en el trabajo; | 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una remuneración justa y unas condiciones de trabajo dignas ***cubiertas por sistemas de protección social, protegidas frente al abuso y la explotación, y acompañadas de unos resultados del aprendizaje y una tutoría de calidad*** para los períodos de prácticas o de aprendizaje profesional en la EFP, con el fin de mejorar el atractivo, la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje en el trabajo; |

Or. en

**Enmienda 161**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una remuneración justa y unas condiciones de trabajo dignas para los | 12. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los empleadores que garanticen una remuneración justa y unas condiciones de trabajo dignas para los |

| | |
|---|---|
| períodos de prácticas o de aprendizaje profesional en la EFP, con el fin de mejorar el atractivo, la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje en el trabajo; | períodos de prácticas o de aprendizaje profesional en la EFP, con el fin de mejorar el atractivo, la calidad y el carácter inclusivo del aprendizaje en el trabajo; ***recuerda que los puestos de trabajo de calidad son esenciales para el atractivo de los itinerarios de formación profesional y para la capacidad de la Unión de retener a trabajadores cualificados;*** |

Or. en

**Enmienda 162**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***12 bis. Destaca que el cumplimiento de los objetivos de la Unión en materia de vivienda sostenible, asequible y resiliente al clima exige una inversión sustancial en el perfeccionamiento y el reciclaje profesionales de los trabajadores del sector de la construcción, en particular en competencias ecológicas y digitales; pide a la Comisión y a los Estados miembros que velen por que dichas competencias se integren en toda la educación y formación profesionales, el aprendizaje profesional y la formación continua, también para los oficios relacionados con la renovación, con el fin de mejorar el comportamiento medioambiental, la eficiencia en el uso de los recursos y la capacidad de innovación del sector;*** |

Or. en

**Enmienda 163**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***12 bis. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que, en cooperación con los interlocutores sociales y los proveedores de EFP, desarrollen estrategias globales y viables para reforzar el bienestar de los estudiantes, profesores y formadores en todos los entornos de aprendizaje de la EFP, también a través de herramientas de seguimiento e información, acceso a asesoramiento y orientación, apoyo financiero, desarrollo profesional y sensibilización; destaca, en este contexto, la importancia de los profesionales de la educación especial, los psicólogos y los asistentes a la hora de abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes de EFP;*** |

Or. en

**Enmienda 164**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***12 bis. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que prohíban el aprendizaje profesional, los períodos de prácticas y las prácticas de aprendizaje en el trabajo en la EFP no remunerados, y que garanticen que todos los aprendices y trabajadores en prácticas reciban una remuneración adecuada, una protección social plena, unas condiciones de trabajo seguras, una tutoría eficaz y protección contra la sustitución del empleo regular;*** |

Or. en

**Enmienda 165**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***12 bis. Reconoce el potencial transformador de la IA como catalizador para la modernización de los sistemas de EFP en Europa; pide la integración estratégica de las herramientas de IA para apoyar la innovación curricular, el aprendizaje personalizado, el desarrollo profesional y la evaluación de capacidades;*** |

Or. en

**Enmienda 166**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***12 bis. Destaca la importancia de promover itinerarios de formación profesional entre los jóvenes a través de una orientación profesional más sólida, la cooperación con las familias y los empleadores locales y campañas de sensibilización que destaquen las oportunidades de empleo en las profesiones técnicas y del ámbito de la formación profesional;*** |

Or. en

**Enmienda 167**

**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***12 ter. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que aborden la creciente escasez de profesores y formadores de EFP mediante la mejora del atractivo, el reconocimiento social y la remuneración de la profesión, con la garantía de unas buenas condiciones de trabajo, autonomía y progresión profesionales, y con el apoyo a la tutoría, el aprendizaje entre iguales y las posibilidades de desarrollo profesional;*** |

Or. en

**Enmienda 168**
**Brigitte van den Berg**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***12 ter. Pide a la Comisión, a los Estados miembros y a las partes interesadas pertinentes que promuevan enfoques que den prioridad a las capacidades en la contratación, la progresión y el acceso a los servicios; destaca que los titulados de EFP pueden enfrentarse a desventajas estructurales debido a que las cualificaciones profesionales tienen menor que los títulos académicos como indicadores;*** |

Or. en

**Enmienda 169**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***12 ter. Pide medidas específicas para aumentar la participación en la EFP de las mujeres, las personas con discapacidad, los migrantes, las minorías racializadas, los trabajadores de más edad y las personas procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, en particular, apoyo financiero, servicios de orientación y medidas contra la discriminación;*** |

Or. en

**Enmienda 170**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 12 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***12 ter. Destaca la importancia de apoyar la educación y la formación profesionales en las regiones rurales, remotas y económicamente desfavorecidas con el fin de luchar contra la despoblación, reforzar los mercados laborales locales y preservar las capacidades y la artesanía tradicionales;*** |

Or. en

**Enmienda 171**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 13. Destaca la importancia de los títulos y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; | 13. Destaca la importancia de los títulos y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto***; pide a la Comisión Europea que establezca un diploma de EFP, en consonancia con la Comunicación sobre la Unión de las Competencias, con iniciativas ascendentes para promover la actualización de los planes de estudios, la relevancia internacional y el aumento de las oportunidades de movilidad***; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; ***respetando plenamente la competencia de los Estados miembros en materia de cualificaciones profesionales y profesiones reguladas;*** |

Or. en

**Enmienda 172**
**Pál Szekeres, Margarita de la Pisa Carrión, Séverine Werbrouck**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 13. Destaca la importancia de los | 13. Destaca la importancia de los |

| | |
|---|---|
| títulos y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; | títulos y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; ***destaca, además, que la mejora de la movilidad y el reconocimiento de las capacidades debe ir acompañada de medidas destinadas a prevenir la fuga de cerebros desproporcionada y el agravamiento de la escasez de mano de obra en los Estados miembros y las regiones menos prósperos, en particular mediante inversiones específicas, estrategias de retención de capacidades e incentivos que apoyen una convergencia económica equilibrada y el desarrollo de mercados laborales locales en toda la Unión;*** |
| | Or. en |

**Enmienda 173**
**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 13. Destaca la importancia de los títulos y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de | 13. Destaca la importancia de los títulos y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de |

| | |
|---|---|
| circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; | circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; ***destaca que la mejora de la movilidad no debe contribuir al dumping social ni a la erosión de las normas laborales y debe ir acompañada del cumplimiento efectivo de los derechos laborales en toda la Unión;*** |

Or. en

**Enmienda 174**
**Li Andersson**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 13. Destaca la importancia de los títulos y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la | 13. Destaca la importancia de los títulos y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la |

| | |
|---|---|
| Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; | Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a los ciudadanos, digital y gratuito***, y que las medidas adoptadas en el marco de las iniciativas deben estar respaldadas por salvaguardias adecuadas basadas en la igualdad y los derechos básicos de los trabajadores migrantes con arreglo a las normas laborales internacionales aplicables***; |

Or. en

**Enmienda 175**
**Romana Jerković, Estelle Ceulemans, Vilija Blinkevičiūtė, Marianne Vind, Idoia Mendia, Alicia Homs Ginel**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 13. Destaca la importancia ***de los títulos y*** del reconocimiento de ***las competencias*** para garantizar la libertad de circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la | 13. Destaca la importancia del reconocimiento de ***las cualificaciones y los títulos*** para garantizar la libertad de circulación ***y promover la movilidad de estudios justa*** de los estudiantes***, aprendices*** y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales |

| | |
|---|---|
| ciudadanía, digital y gratuito; | digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; |

Or. en

**Enmienda 176**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 13. Destaca la importancia de los títulos y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; | 13. Destaca la importancia de los títulos y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de circulación de los estudiantes y trabajadores de EFP y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto***, en particular por medio del programa Erasmus+***; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; |

Or. en

**Enmienda 177**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 13. Destaca la importancia de ***los títulos*** y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de circulación de los estudiantes ***y trabajadores*** de EFP ***y abordar el reducido número de oportunidades de movilidad existentes a este respecto***; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; | 13. Destaca la importancia de ***las cualificaciones*** y del reconocimiento de las competencias para garantizar la libertad de circulación ***y abordar la movilidad de estudios justa*** de los estudiantes de EFP ***y la movilidad laboral justa de todos los aprendices y trabajadores***; pide que la próxima iniciativa de portabilidad de las competencias proporcione un ecosistema coherente de la Unión para el reconocimiento de competencias y la movilidad, garantizando la interoperabilidad entre Europass, la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO), los marcos nacionales de cualificaciones, las microcredenciales y las credenciales digitales; hace hincapié en que este sistema debe ser transparente, accesible a la ciudadanía, digital y gratuito; |

Or. en

**Enmienda 178**
**Benedetta Scuderi**
en nombre del Grupo Verts/ALE

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***13 bis. Señala que los empleos relacionados con la EFP presentan la flexibilidad necesaria para poder llevarlos a cabo desde cualquier lugar y que, por tanto, la movilidad en el contexto de la EFP es uno de los instrumentos importantes para combatir el desempleo, pues mejora la empleabilidad, reduce la brecha de competencias y facilita la intermediación entre ofertas y demandas de empleo, en especial para los jóvenes,*** |

***brinda cualificaciones y una experiencia única del tipo necesario para ser competitivos en los mercados laborales actuales dentro de la UE; alienta a los Estados miembros a que promuevan todas las oportunidades que brinda el nuevo programa Erasmus+, que ofrece a los jóvenes posibilidades de estudios en el extranjero, pero también de aprendizaje y prácticas;***

Or. en

**Enmienda 179**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***13 bis. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que establezcan zonas piloto regionales para la portabilidad de las capacidades y las cualificaciones, sobre la base de los marcos de cooperación transfronteriza existentes, como la Unión Benelux y sus regiones fronterizas vecinas, con el fin de probar enfoques innovadores para el reconocimiento, la validación y la portabilidad automática de las cualificaciones, las capacidades y las microcredenciales a través de las fronteras; considera que los proyectos piloto exitosos podrían aportar pruebas valiosas, reforzar la confianza mutua entre las autoridades competentes y generar efectos indirectos positivos para una aplicación más amplia en toda la Unión;*** |

Or. en

**Enmienda 180**
**Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***13 bis. Destaca la necesidad de avanzar hacia el reconocimiento automático de las cualificaciones académicas y profesionales entre los Estados miembros para niveles educativos comparables, con el fin de reducir los obstáculos a la movilidad y reforzar el funcionamiento del mercado único de la educación y el trabajo; pide a la Comisión y a los Estados miembros que garanticen que las cualificaciones de educación y formación profesionales (EFP) se evalúen en las mismas condiciones que las cualificaciones académicas, sobre la base de los resultados del aprendizaje y no únicamente de itinerarios de estudio formales;*** |

Or. en

**Enmienda 181**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***13 bis. Hace hincapié en que la mejora del reconocimiento y la portabilidad de las cualificaciones profesionales no solo debe contribuir a la movilidad laboral, sino también a una mejor adecuación de las capacidades a las necesidades del mercado laboral en toda la Unión;*** |

Or. en

**Enmienda 182**
**Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***13 ter. Subraya la necesidad de reforzar el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) como referencia común para la comparabilidad de las cualificaciones, con el fin de reducir las divergencias entre los sistemas nacionales y facilitar el reconocimiento transfronterizo; destaca la necesidad de reducir las prácticas discrecionales en el reconocimiento de las cualificaciones en todos los Estados miembros promoviendo criterios comunes y plazos normalizados basados en unos resultados del aprendizaje compartidos; apoya el objetivo de un verdadero Espacio Europeo de Educación en el que el reconocimiento de las cualificaciones académicas y profesionales se convierta progresivamente en automático, reforzando la confianza mutua entre los sistemas educativos y facilitando la movilidad de los trabajadores cualificados.*** |

Or. en

**Enmienda 183**
**Brigitte van den Berg**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***13 ter. Pide el desarrollo de credenciales digitales interoperables, seguras y verificables para las cualificaciones y las capacidades profesionales, expedidas por autoridades competentes y reconocidas, y*** |

***que puedan compartirse fácilmente a través de las fronteras, dentro de la garantía de la coherencia con las iniciativas existentes de la Unión y con el mantenimiento de las normas; considera el potencial de la IA para el reconocimiento de cualificaciones y microcredenciales; alienta el desarrollo de mecanismos europeos de certificación basados en la IA para mejorar la transparencia y la transferibilidad de las cualificaciones de EFP entre los Estados miembros;***

Or. en

**Enmienda 184**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Henrik Dahl, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***13 ter. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que sigan simplificando y acelerando el reconocimiento de las cualificaciones profesionales en toda la Unión, dentro del respeto de las competencias nacionales, con el fin de facilitar la movilidad laboral y abordar la escasez de capacidades;*** |

Or. en

**Enmienda 185**
**Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13 quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***13 quater. Destaca el valor de los sistemas*** |

***estructurados de aprendizaje en el trabajo, por ejemplo el aprendizaje profesional y los sistemas duales de educación y formación, como herramientas esenciales para facilitar la transición de la educación al mercado laboral y garantizar la adquisición de capacidades acordes con las necesidades económicas y sociales; pide a los Estados miembros que refuercen, amplíen e integren plenamente estos sistemas en los sistemas nacionales de educación y formación, garantizando colocaciones de alta calidad y debidamente supervisadas no solo en el sector privado y en las empresas, sino también en las administraciones públicas, los centros de investigación, las organizaciones de voluntariado y el tercer sector en general, a fin de proporcionar a los estudiantes una gama más amplia, inclusiva y diversificada de oportunidades de aprendizaje;***

Or. en

**Enmienda 186**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13 quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***13 quater. Acoge con satisfacción el Informe Especial del Tribunal de Cuentas Europeo sobre el reconocimiento de las cualificaciones profesionales en la UE y pide a la Comisión y a los Estados miembros que apliquen sus recomendaciones, en particular a través de la reducción de los plazos para el reconocimiento mediante el sistema automático de movilidad temporal y permanente para las profesiones sectoriales;*** |

Or. en

**Enmienda 187**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Andrzej Buła, Martine Kemp, Letizia Moratti**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 13 quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***13 quater. Alienta el desarrollo de asociaciones en materia de capacidades y formación con terceros países en sectores que se enfrentan a una escasez persistente de mano de obra, en las que se combinen oportunidades de formación de alta calidad con itinerarios de reconocimiento transparentes y acuerdos de movilidad mutuamente beneficiosos;*** |

Or. en

**Enmienda 188**
**Angelika Winzig, Eleonora Meleti, Miriam Lexmann, Andrea Wechsler, Romana Tomc, Martine Kemp, Letizia Moratti, Maravillas Abadía Jover**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 14. ***Lamenta*** que la adopción de los marcos comunes de formación en virtud de la Directiva 2005/36/CE[5] ***haya*** sido limitada y pide a la Comisión***, a los Estados miembros y a los organismos profesionales pertinentes que promuevan activamente*** su desarrollo y ***aplicación*** en los sectores ***profesionales*** en los que los requisitos comunes de formación podrían apoyar la movilidad profesional y abordar la escasez de capacidades; | 14. ***Observa*** que la adopción de los marcos comunes de formación en virtud de la Directiva 2005/36/CE [5] ***ha*** sido limitada y pide a la Comisión ***que evalúe las razones de esta adopción limitada, defina los posibles obstáculos a*** su desarrollo y ***utilización, y estudie formas de promover su adopción*** en los sectores en los que los requisitos comunes de formación podrían apoyar la movilidad profesional y ***ayudar a*** abordar la escasez de capacidades; |
| [5] Directiva 2005/36/CE del Parlamento | [5] Directiva 2005/36/CE del Parlamento |

Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (DO L 255 de 30.9.2005, p. 22, ELI: http://data.europa.eu/eli/dir/2005/36/oj).

Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (DO L 255 de 30.9.2005, p. 22, ELI: http://data.europa.eu/eli/dir/2005/36/oj).

Or. en

**Enmienda 189**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 14. Lamenta que la adopción de los marcos comunes de formación en virtud de la Directiva 2005/36/CE[5] haya sido limitada y pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los organismos profesionales pertinentes que promuevan activamente su desarrollo y aplicación en los sectores profesionales en los que los requisitos comunes de formación podrían apoyar la movilidad profesional ***y abordar la*** escasez ***de capacidades;*** | 14. Lamenta que la adopción de los marcos comunes de formación en virtud de la Directiva 2005/36/CE[5] haya sido limitada y pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los organismos profesionales pertinentes que promuevan activamente su desarrollo y aplicación en los sectores profesionales en los que los requisitos comunes de formación podrían apoyar la movilidad profesional***; alienta la ampliación de los regímenes de reconocimiento automático, en particular en los sectores que sufren*** escasez de ***mano de obra o una gran movilidad transfronteriza, sobre la base de enfoques piloto exitosos en los marcos de cooperación regional;*** |
| [5] Directiva 2005/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (DO L 255 de 30.9.2005, p. 22, ELI: http://data.europa.eu/eli/dir/2005/36/oj). | [5] Directiva 2005/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (DO L 255 de 30.9.2005, p. 22, ELI: http://data.europa.eu/eli/dir/2005/36/oj). |

Or. en

**Enmienda 190**

**Maria Zacharia**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| 14. Lamenta que la adopción de los marcos comunes de formación en virtud de la Directiva 2005/36/CE[5] haya sido limitada y pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los organismos profesionales pertinentes que promuevan activamente su desarrollo y aplicación en los sectores profesionales en los que los requisitos comunes de formación podrían apoyar la movilidad profesional y abordar la escasez de capacidades; | 14. Lamenta que la adopción de los marcos comunes de formación en virtud de la Directiva 2005/36/CE[5] haya sido limitada y pide a la Comisión, a los Estados miembros y a los organismos profesionales pertinentes que promuevan activamente su desarrollo y aplicación en los sectores profesionales en los que los requisitos comunes de formación podrían apoyar la movilidad profesional y abordar la escasez de capacidades; ***pide a la Comisión y a los Estados miembros que refuercen la cooperación transfronteriza entre las inspecciones de trabajo y las autoridades pertinentes con el fin de luchar contra el fraude, los falsos autónomos, la explotación y el trabajo no declarado que afecta a los trabajadores móviles de profesiones del ámbito de la formación profesional;*** |
| [5] Directiva 2005/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (DO L 255 de 30.9.2005, p. 22, ELI: http://data.europa.eu/eli/dir/2005/36/oj). | [5] Directiva 2005/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (DO L 255 de 30.9.2005, p. 22, ELI: http://data.europa.eu/eli/dir/2005/36/oj). |

Or. en

**Enmienda 191**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***14 bis. Pide principios de procedimiento*** |

***comunes de la Unión para el reconocimiento de las cualificaciones de los nacionales de terceros países, en particular plazos transparentes, criterios claros y el uso sistemático de evaluaciones basadas en las capacidades, como pruebas prácticas y la validación del aprendizaje previo cuando la documentación esté incompleta;***

Or. en

**Enmienda 192**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14 bis (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***14 bis. Pide a la Comisión que evalúe las consecuencias de las cargas normativas excesivas para las profesiones del ámbito de la formación profesional y que defina oportunidades de simplificación que puedan facilitar el acceso al empleo, el emprendimiento y el trabajo por cuenta propia para los titulados de formación profesional;*** |

Or. en

**Enmienda 193**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***14 ter. Pide a los Estados miembros y a la Comisión que refuercen el uso de la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y*** |

***Ocupaciones (ESCO) como el lenguaje de referencia común para las capacidades en las profesiones no reguladas, lo que permitirá a los empleadores, los servicios de empleo y las plataformas reconocer y comparar mejor las capacidades a través de las fronteras y los sectores;***

Or. en

**Enmienda 194**
**Mariateresa Vivaldini, Francesco Torselli, Chiara Gemma, Elena Donazzan, Geadis Geadi**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14 ter (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***14 ter. Reconoce el papel esencial de las profesiones del ámbito de la formación profesional en la salvaguardia de la base manufacturera europea, la seguridad energética, los sistemas de transporte, el sector de la construcción y las infraestructuras estratégicas, y pide que las políticas de formación profesional reflejen estas prioridades;*** |

Or. en

**Enmienda 195**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14 quater (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***14 quater. Pide a la Comisión que estudie las normas profesionales de WorldSkills como marco de referencia clave en el desarrollo de iniciativas europeas sobre reconocimiento de capacidades, transparencia y reconocimiento en la*** |

***educación y formación profesionales iniciales; considera que estas normas proporcionan una metodología sólida y basada en la práctica para definir las competencias profesionales de nivel inicial y pueden mejorar significativamente la comparabilidad y la movilidad laboral transfronterizas;***

Or. en

**Enmienda 196**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14 quinquies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***14 quinquies. Hace hincapié en la necesidad de establecer un marco de referencia común de la Unión para el reconocimiento de las cualificaciones de EFP, basado en las herramientas existentes, como el MEC y los resultados del aprendizaje; considera que se requiere una mayor coherencia entre los procesos de Copenhague y Bolonia; acoge con beneplácito la intención de la Comisión de estudiar la ampliación del Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS) a la EFP, como parte de los esfuerzos para reforzar la permeabilidad entre los sectores educativos; subraya, no obstante, que dicha ampliación debe ir acompañada de mecanismos de garantía de la calidad sólidos y basados en la confianza;*** |

Or. en

**Enmienda 197**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 14 sexies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***14 sexies. Pide la creación de una red europea entre agencias de garantía de la calidad para la EFP, similar al Registro Europeo de Agencias de Garantía de la Calidad de la Enseñanza Superior (EQAR) en la formación académica, a fin de permitir el aprendizaje sistemático entre iguales, la coordinación y el fomento de la confianza en todos los sistemas de garantía de la calidad;*** |

Or. en

**Enmienda 198**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14 septies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
|---|---|
| | ***14 septies. Apoya el desarrollo de programas transnacionales conjuntos de EFP; pide que se estudie la posibilidad de crear un sello europeo voluntario de titulación de EFP como un símbolo de transparencia y calidad para los programas desarrollados conjuntamente, que contribuya a reforzar el reconocimiento, la movilidad y la empleabilidad en toda Europa;*** |

Or. en

**Enmienda 199**
**Brigitte van den Berg, Hristo Petrov**

**Propuesta de Resolución**
**Apartado 14 octies (nuevo)**

| *Propuesta de Resolución* | *Enmienda* |
| --- | --- |
| | ***14 octies. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que refuercen unos sistemas de educación y formación flexibles y permeables promoviendo la modularidad y ampliando el reconocimiento y la validación del aprendizaje previo, incluido el aprendizaje no formal e informal, para facilitar la reincorporación a la educación y la formación; alienta la disponibilidad de modos de impartición flexibles, como el aprendizaje a tiempo parcial, mixto y en línea, para dar cabida a los alumnos con responsabilidades de cuidados, compromisos laborales o itinerarios educativos interrumpidos; pide a la Comisión Europea que actualice la Recomendación del Consejo de 2020 sobre EFP para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia mediante la introducción de objetivos cuantitativos para la flexibilidad y la modularidad de los planes de estudios en la EFP;*** |

Or. en