Europa-Parlamentet
2024-2029

Udvalget om Beskæftigelse og Sociale Anliggender

2025/0222(COD)

11.2.2026

UDKAST TIL UDTALELSE

fra Udvalget om Beskæftigelse og Sociale Anliggender

til Kultur- og Uddannelsesudvalget

om forslag til Europa-Parlamentets og Rådets forordning om oprettelse af Erasmus+-programmet for perioden 2028-2034 og om ophævelse af forordning (EU) 2021/817 og (EU) 2021/888
(COM(2025)0549 – C10-0170/2025 – 2025/0222(COD))

Ordfører for udtalelse: Nela Riehl

PA_Legam

ÆNDRINGSFORSLAG

Udvalget om Beskæftigelse og Sociale Anliggender forelægger Kultur- og Uddannelsesudvalget, som er korresponderende udvalg, følgende:

Ændringsforslag 1

Forslag til forordning
Betragtning 1

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(1) Unionen er nødt til at støtte og forberede sine borgere fra en tidlig alder med den viden, de færdigheder og de kompetencer, der er nødvendige for at opnå succes inden for læring og arbejde og i livet. For at muliggøre dette har Unionen brug for velfungerende, fleksible, innovative og inkluderende uddannelsessystemer, der er i stand til at pleje, tiltrække og fastholde talenter, holde trit med tempoet og omfanget af de igangværende samfundsmæssige, digitale, miljømæssige og økonomiske forandringer, reagere på de demografiske udfordringer og samfundets og økonomiens kvalifikationsbehov, slå bro over færdighedskløfter og imødekomme industriens behov i kritiske sektorer.	(1) Unionen er nødt til at støtte og forberede sine borgere fra en tidlig alder med den viden, de færdigheder og ***holdninger, som til sammen udgør*** de kompetencer, der er nødvendige for at opnå succes inden for læring og arbejde og i livet. For at muliggøre dette har Unionen brug for velfungerende, fleksible, innovative og inkluderende uddannelsessystemer, der er i stand til at pleje, tiltrække og fastholde talenter, holde trit med tempoet og omfanget af de igangværende samfundsmæssige, digitale, miljømæssige og økonomiske forandringer, reagere på de demografiske udfordringer og samfundets og økonomiens kvalifikationsbehov, slå bro over færdighedskløfter og imødekomme industriens behov i kritiske sektorer. ***I rapporten om fremtiden for den europæiske konkurrenceevne understreges det, at det for at øge deltagelsen væsentligt og nå ud til alle unge i hele Unionen vil være nødvendigt at øge finansieringen af Erasmus+-programmet til ca. det femdobbelte af det nuværende niveau.***

Or. en

Ændringsforslag 2

Forslag til forordning
Betragtning 4

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(4) Det er afgørende, at alle mennesker, uanset deres personlige, sociale, økonomiske eller kulturelle baggrund, har mulighed for at deltage i en mobilitetserfaring i udlandet fra en tidlig alder, hvor der dannes værdier og holdninger, og hvor den enkelte er mest modtagelig over for nye oplevelser og påvirkninger. Tidlig eksponering for forskellige miljøer, kulturer, sprog og måder at leve på kan bidrage til at nedbryde stereotyper, fremme tværkulturel forståelse og skabe værdier som respekt, tolerance og solidaritet og dermed bidrage til et mere forenet og harmonisk Europa.	(4) Det er afgørende, at alle mennesker, uanset deres personlige, sociale, økonomiske eller kulturelle baggrund, har mulighed for at deltage i en mobilitetserfaring i udlandet fra en tidlig alder, hvor der dannes værdier og holdninger, og hvor den enkelte er mest modtagelig over for nye oplevelser og påvirkninger. Tidlig eksponering for forskellige miljøer, kulturer, sprog og måder at leve på kan bidrage til at nedbryde stereotyper, fremme tværkulturel forståelse og skabe værdier som respekt, tolerance og solidaritet og dermed bidrage til et mere forenet og harmonisk Europa. ***For at konsolidere adgangen til lige muligheder må læringsmobilitet gøres tilgængelig for lærende i alle aldre, således at der udvikles en kultur for livslang læring. Tildelingen af finansielle ressourcer og indførelsen af finansieringsmekanismer bør sikre effektivt opsøgende arbejde over for og inklusion af personer med færre muligheder, navnlig personer, der ikke er i beskæftigelse eller under uddannelse (NEET'er), som ofte overses i generelle inklusionsforanstaltninger.***

Or. en

Ændringsforslag 3

Forslag til forordning
Betragtning 6

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(6) I overensstemmelse med EU-strategien[3] for en beredskabsunion bør beredskab, modstandsdygtighed, deltagelse i det demokratiske liv og aktivt medborgerskab fremmes gennem en bottom-up-tilgang, der tilskynder organisationer og institutioner til at spille en central rolle med hensyn til at fremme	(6) I overensstemmelse med EU-strategien for en beredskabsunion bør beredskab, modstandsdygtighed, deltagelse i det demokratiske liv og aktivt medborgerskab fremmes gennem en bottom-up-tilgang, der tilskynder organisationer og institutioner til at spille en central rolle med hensyn til at fremme

digitale færdigheder og ***mediekundskab***, kritisk tænkning, fremme af aktivt medborgerskab og læring om demokrati og medborgerskab. Mennesker og lokalsamfund i hele Unionen skal engagere sig aktivt for at forebygge kriser og være tilstrækkeligt forberedt til at reagere på dem.	digitale***, mediemæssige*** og ***demokratiske*** færdigheder, kritisk ***og etisk*** tænkning, fremme af aktivt medborgerskab og læring om demokrati og medborgerskab. Mennesker og lokalsamfund i hele Unionen skal engagere sig aktivt for at forebygge kriser og være tilstrækkeligt forberedt til at reagere på dem.
[3]Fælles meddelelse til Europa-Parlamentet, Det Europæiske Råd, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget: Om EU-strategien for en beredskabsunion (JOIN(2025) 130 final).	[3] Fælles meddelelse til Europa-Parlamentet, Det Europæiske Råd, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget: Om EU-strategien for en beredskabsunion (JOIN(2025) 130 final).

Or. en

Ændringsforslag 4

Forslag til forordning
Betragtning 7

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(7) Fælles indsatsområder og mål mellem programmet for Det Europæiske Solidaritetskorps for 2021-2027 og Erasmus+-programmet fremhæver potentialet for øget synergi og lovgivningsmæssig sammenhæng. Ved at samle alle muligheder for læringsmobilitet, frivilligt arbejde, samarbejde og aktivt medborgerskab skabes der et enkelt kontaktpunkt for alle de muligheder, som Unionen tilbyder unge og organisationer, der er aktive på ungdomsområdet, hvilket giver mulighed for en mere koordineret og effektiv tilgang og lettere adgang for potentielle deltagere og tilskudsmodtagere.	(7) Fælles indsatsområder og mål mellem programmet for Det Europæiske Solidaritetskorps for 2021-2027 og Erasmus+-programmet fremhæver potentialet for øget synergi og lovgivningsmæssig sammenhæng. Ved at samle alle muligheder for læringsmobilitet, frivilligt arbejde, samarbejde og aktivt medborgerskab skabes der et enkelt kontaktpunkt for alle de muligheder, som Unionen tilbyder unge***, relevante medarbejdere*** og organisationer, der er aktive på ungdomsområdet, hvilket giver mulighed for en mere koordineret og effektiv tilgang og lettere adgang for potentielle deltagere og tilskudsmodtagere.

Or. en

Ændringsforslag 5

Forslag til forordning
Betragtning 8

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(8) I den forbindelse er det nødvendigt at oprette Erasmus+ 2028-2034, EU-programmet for uddannelse og også på ungdoms- og idrætsområdet ("programmet"), som efterfølger til programmerne Erasmus+[4] og Det Europæiske Solidaritetskorps[5] for 2021-2027, som omfatter aktioner inden for uddannelse, ungdom og idræt og opretter det frivillige europæiske korps for humanitær bistand.	(8) I den forbindelse er det nødvendigt at oprette Erasmus+ 2028-2034, EU-programmet for uddannelse og også på ungdoms- og idrætsområdet ("programmet"), som efterfølger til programmerne Erasmus+[4] og Det Europæiske Solidaritetskorps[5] for 2021-2027, som omfatter aktioner inden for uddannelse, ungdom og idræt og opretter det frivillige europæiske korps for humanitær bistand. ***Integrationen af Det Europæiske Solidaritetskorps i programmet bør ikke ske på bekostning af de principper om solidaritet, frivilligt arbejde og aktivt medborgerskab, der kendetegner det, og bør sikre kontinuitet, tilgængelighed og kvalitet, navnlig for unge med færre muligheder og for græsrodsorganisationer, der gennemfører frivilligheds- og solidaritetsaktiviteter. Frivilligheds- og solidaritetsaktiviteter udgør en central del af aktivt medborgerskab for mennesker i alle aldre og bør anerkendes og støttes som værdifulde muligheder for læring og deltagelse. Disse aktiviteter bør holdes klart adskilt fra formel beskæftigelse og praktikophold, samtidig med at det unikke formål med og merværdien af frivilligt arbejde bevares.***
[4] Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) nr. 2021/817 af 20. maj 2021 om oprettelse af "Erasmus+": EU-programmet for uddannelse, ungdom og idræt (EUT L 189 af 28.5.2021).	[4] Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) nr. 2021/817 af 20. maj 2021 om oprettelse af "Erasmus+": EU-programmet for uddannelse, ungdom og idræt (EUT L 189 af 28.5.2021).
[5]Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/888 af 20. maj 2021 om oprettelse af programmet Det Europæiske Solidaritetskorps (EUT L 202 af 8.6.2021).	[5] Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/888 af 20. maj 2021 om oprettelse af programmet Det Europæiske Solidaritetskorps (EUT L 202 af 8.6.2021).
	Or. en

Ændringsforslag 6

Forslag til forordning
Betragtning 9

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(9) De økonomiske, sociale og geopolitiske forhold ændrer sig hurtigt, har erfaringen vist, at der er behov for, at den flerårige finansielle ramme og Unionens udgiftsprogrammer gøres mere fleksible. Derfor, og i overensstemmelse med målene for Erasmus+-programmet, bør der i finansieringen tages behørigt hensyn til nye politiske behov og Unionens prioriteter som anført i relevante dokumenter, der er offentliggjort af Kommissionen, i Rådets konklusioner og Europa-Parlamentets beslutninger, samtidig med at der skal være tilstrækkelig forudsigelighed i budgetgennemførelsen.	(9) ***Da*** de økonomiske, sociale og geopolitiske forhold ændrer sig hurtigt, har erfaringen vist, at der er behov for, at den flerårige finansielle ramme og Unionens udgiftsprogrammer gøres mere fleksible. Derfor, og i overensstemmelse med målene for Erasmus+-programmet, bør der i finansieringen tages behørigt hensyn til nye politiske behov og Unionens prioriteter som anført i relevante dokumenter, der er offentliggjort af Kommissionen, i Rådets konklusioner og Europa-Parlamentets beslutninger, samtidig med at der skal være tilstrækkelig forudsigelighed i budgetgennemførelsen ***og evne til tilpasning til inflation og andre eksterne chok***.

Or. en

Ændringsforslag 7

Forslag til forordning
Betragtning 9 a (ny)

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
	(9a) Programmet bør omsætte Unionens engagement i livslang læring til praksis ved at give alle enkeltpersoner uanset alder, baggrund eller læringsforløb adgang til læringsmuligheder på tværs af formelle, ikkeformelle og uformelle sammenhænge og derved støtte personlig udvikling, aktivt medborgerskab, beskæftigelsesegnethed og social inklusion gennem hele livsforløbet.

Or. en

Ændringsforslag 8

Forslag til forordning
Betragtning 10

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(10) Programmet bør støtte gennemførelsen af færdighedsunionen[6] og de overordnede strategiske rammer for Unionens politiske samarbejde på uddannelsesområdet, herunder de politiske dagsordener for skoleuddannelse, videregående uddannelse, erhvervsuddannelse ***og*** voksenuddannelse, herunder opkvalificering og omskoling, for at give borgerne mulighed for at udvikle kompetencer og færdigheder i alle faser af livet for at trives i samfundet.	(10) Programmet bør ***fastholde et stærkt og eksplicit fokus på læringsmobilitet som programmets centrale merværdi. Finansieringen bør sikre stabil og forudsigelig støtte til mobilitetsaktioner og muliggøre bred deltagelse. Programmet bør også*** støtte gennemførelsen af færdighedsunionen og de overordnede strategiske rammer for Unionens politiske samarbejde på uddannelsesområdet, herunder de politiske dagsordener for skoleuddannelse, videregående uddannelse, erhvervsuddannelse***,*** voksenuddannelse og ***ikkeformel og uformel læring***, herunder opkvalificering og omskoling, for at give borgerne mulighed for at udvikle kompetencer og færdigheder i alle faser af livet for at trives i samfundet. ***Programmet bør bibeholde en tværfaglig tilgang.***
[6]Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Det Europæiske råd, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget **-** Færdighedsunionen **-** (COM(2025) 90 final).	[6] Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Det Europæiske råd, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget **–** Færdighedsunionen (COM(2025) 90 final).

Or. en

Ændringsforslag 9

Forslag til forordning
Betragtning 11

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(11) I overensstemmelse med EU-strategien for unge[7], den europæiske dagsorden for ungdomsarbejde[8] og meddelelsen fra 2024 om arven fra det europæiske ungdomsår 2022[9] bør	(11) I overensstemmelse med EU-strategien for unge[7], den europæiske dagsorden for ungdomsarbejde[8] og meddelelsen fra 2024 om arven fra det europæiske ungdomsår 2022[9] bør

programmet støtte unges og ungdomsorganisationers meningsfulde deltagelse i beslutningstagning og politikudformning, integration af ungdomsaspektet på tværs af politikområder, validering af ikkeformel og uformel læring, ungdomsarbejde af høj kvalitet og kompetenceudvikling for ungdomsarbejdere. Programmet vil fortsat støtte alle unge i at deltage i læringsmobilitet og ikkeformel læringsmobilitet, herunder ungdomsudvekslinger og aktiviteter med henblik på unges samfundsdeltagelse, med det formål at engagere unge og sætte dem i stand til at erhverve og udvikle kompetencer for livet og deres faglige fremtid, blive aktive borgere og deltage i det økonomiske, sociale, kulturelle, demokratiske og politiske liv og forbinde dem med det europæiske projekt og bidrage til at opbygge en inkluderende, konkurrencedygtig og modstandsdygtig Union.

programmet støtte unges og ungdomsorganisationers meningsfulde deltagelse i beslutningstagning og politikudformning, integration af ungdomsaspektet på tværs af politikområder, validering af ikkeformel og uformel læring, ungdomsarbejde af høj kvalitet og kompetenceudvikling for ungdomsarbejdere. Programmet vil fortsat støtte alle unge***, relevante medarbejdere og organisationer*** i at deltage i læringsmobilitet og ikkeformel læringsmobilitet, herunder ungdomsudvekslinger og aktiviteter med henblik på unges samfundsdeltagelse, med det formål at engagere unge og sætte dem i stand til at erhverve og udvikle kompetencer for livet og deres faglige fremtid, blive aktive borgere og deltage i det økonomiske, sociale, kulturelle, demokratiske og politiske liv og forbinde dem med det europæiske projekt og bidrage til at opbygge en inkluderende, konkurrencedygtig og modstandsdygtig Union. ***Ungdomsorganisationer, navnlig organisationer ledet af unge, forstærker denne virkning ved at fremme meningsfuld deltagelse af unge, fungere som bro mellem unge og institutioner og sikre, at deres ekspertperspektiver bliver afspejlet i udformningen, gennemførelsen og evalueringen af programmet.***

---

[7]Resolution vedtaget af Rådet for Den Europæiske Union og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om rammerne for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet: EU-strategien for unge 2019-2027 (EUT C 456, ST/14944/2018/INIT, af 18.12.2018).

[8] Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om rammerne for fastlæggelse af en europæisk dagsorden for ungdomsarbejde (2020/C 415/01 (EUT C 415 af 1.12.2020).

[9] Meddelelse fra Kommissionen til Europa-

---

[7] Resolution vedtaget af Rådet for Den Europæiske Union og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om rammerne for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet: EU-strategien for unge 2019-2027 (EUT C 456, ST/14944/2018/INIT, af 18.12.2018).

[8] Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om rammerne for fastlæggelse af en europæisk dagsorden for ungdomsarbejde (2020/C 415/01 (EUT C 415 af 1.12.2020).

[9] Meddelelse fra Kommissionen til Europa-

Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om det europæiske ungdomsår 2022 (COM/2024/1 final) https://eur-lex.europa.eu/legal-content/da/txt/?uri=celex:52024dc0001.	Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om det europæiske ungdomsår 2022 (COM/2024/1 final) https://eur-lex.europa.eu/legal-content/da/txt/?uri=celex:52024dc0001.
	Or. en

Ændringsforslag 10

Forslag til forordning
Betragtning 11 a (ny)

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
	(11a) I overensstemmelse med Herningerklæringen om attraktiv og inklusiv erhvervsuddannelse med henblik på øget konkurrenceevne og kvalitetsjob 2026-2030 og Rådets henstilling af 13. maj 2024 med titlen "Et mobilt Europa – Læringsmuligheder for alle" bør programmet bidrage til at gøre erhvervsuddannelse mere attraktiv og øge dens anseelse i forhold til almene akademiske uddannelser. Programmet bør navnlig tage hensyn til de særlige karakteristika ved erhvervsuddannelser med henblik på at bidrage til indfrielse af 2030-målet for erhvervsuddannelsesmobilitet på 12 %.
	Or. en

Ændringsforslag 11

Forslag til forordning
Betragtning 13

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(13) Den digitale omstilling har ændret samfundet og økonomien med en stadig større indvirkning på dagligdagen og bevist behovet for en højere grad af digital parathed og kapacitet inden for uddannelse samt det presserende behov for udvikling af digitale færdigheder for alle i hele	(13) Den digitale omstilling har ændret samfundet og økonomien med en stadig større indvirkning på dagligdagen og bevist behovet for en højere grad af digital parathed og kapacitet inden for uddannelse samt det presserende behov for udvikling af digitale færdigheder for alle i hele

Unionen.	Unionen. ***Programmet bør støtte udviklingen af grundlæggende digitale færdigheder for de 44 % af Unionens befolkning, der mangler dem, og samtidig styrke udviklingen af digitale kompetencer i formelle, ikkeformelle og uformelle læringsmiljøer. Grundlæggende digitale færdigheder er afgørende både i henseende til beskæftigelsesegnethed og personlig udvikling, demokratisk deltagelse og social inklusion gennem hele livet.***
	Or. en

Ændringsforslag 12

Forslag til forordning
Betragtning 14 a (ny)

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
	(14a) Programmet bør i tilstrækkelig grad dække mobilitet af fagfolk, herunder lærere, undervisere og ungdomsarbejdere, og herigennem styrke den langsigtede organisatoriske kapacitet og sikre overførslen af innovative uddannelsesmetoder på tværs af sektorer. Programmet bør på meningsfuld vis bidrage til gennemførelsen af EU-dagsordenen for lærere og undervisere, ikke blot ved at styrke Erasmus+-lærerakademiernes arbejde, men også ved at skabe veje til politikudvikling med hensyn til at forbedre rekrutteringen og fastholdelsen af undervisere, diversificeringen af personaleprofiler inden for uddannelse og erhvervsuddannelse og undervisergerningens tiltrækningskraft, og bidrage til læringsmobilitet blandt ansatte.
	Or. en

Ændringsforslag 13

Forslag til forordning
Betragtning 15

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(15) Programmets internationale dimension bør sigte mod at tilbyde muligheder for læringsmobilitet, samarbejde og politisk dialog med tredjelande, der ikke er associeret med programmet, på grundlag af erfaringerne fra tidligere programmer, herunder at bidrage til Unionens konkurrenceevne, samtidig med at der sikres beskyttelse af Unionens økonomiske sikkerhedsinteresser. For at øge virkningen af disse aktiviteter er det vigtigt at øge synergierne mellem programmet og et globalt Europa under hensyntagen til Unionens udvidelse, Global Gateway-strategien og de politiske rammer for uddannelse, ungdom og idræt.	(15) Programmets internationale dimension bør sigte mod at tilbyde muligheder for læringsmobilitet, samarbejde og politisk dialog med tredjelande, der ikke er associeret med programmet, på grundlag af erfaringerne fra tidligere programmer, herunder at bidrage til ***partnerskaber, borgerinddragelse, global solidaritet og*** Unionens konkurrenceevne, samtidig med at der sikres beskyttelse af Unionens økonomiske sikkerhedsinteresser. For at øge virkningen af disse aktiviteter er det vigtigt at øge synergierne mellem programmet og et globalt Europa under hensyntagen til Unionens udvidelse, Global Gateway-strategien og de politiske rammer for uddannelse, ungdom og idræt.

Or. en

Ændringsforslag 14

Forslag til forordning
Betragtning 23

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(23) På idrætsområdet bør programmet gennem mobilitetsmuligheder og kapacitetsopbygning, herunder samarbejde, fremme fælles europæiske værdier, frivilligt arbejde samt innovation og udvikling af færdigheder inden for og gennem idræt. Programmet bør også fremme god forvaltningspraksis, sikkerhed og integritet inden for idræt, idrætsdiplomati, støtte breddeidrætsorganisationer samt give unge i hele Europa mulighed for at deltage i grænseoverskridende idrætsinitiativer, fremme personlig vækst, kulturel	(23) På idrætsområdet bør programmet gennem mobilitetsmuligheder og kapacitetsopbygning, herunder samarbejde, fremme fælles europæiske værdier, frivilligt arbejde samt innovation og udvikling af færdigheder inden for og gennem idræt. Programmet bør også fremme god forvaltningspraksis, sikkerhed og integritet inden for idræt, idrætsdiplomati, støtte breddeidrætsorganisationer samt give unge i hele Europa mulighed for at deltage i grænseoverskridende idrætsinitiativer, fremme personlig vækst, kulturel

udveksling, solidaritet og engagement i lokalsamfundet.

udveksling, solidaritet og engagement i lokalsamfundet. ***På dette område bør der lægges særlig vægt på inklusion af lærende med færre muligheder og lærende med fysiske og psykiske handicap.***

Or. en

Ændringsforslag 15

Forslag til forordning
Betragtning 24

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(24) Programmet yder et vigtigt bidrag til færdighedsunionen og det europæiske uddannelsesområde, idet det lægger fundamentet for udvikling af færdigheder og kompetencer gennem hele livet og skaber et ægte fælles rum for kvalitetsuddannelse og livslang læring på tværs af grænserne. Færdighedsunionen har til formål at intensivere indsatsen for at opnå uddannelse og livslang læring af høj kvalitet ved at levere grundlæggende og avancerede færdigheder, give folk mulighed for regelmæssigt at ajourføre og erhverve nye og fremtidsorienterede færdigheder, lette udbredelsen af færdigheder og rekrutteringen i virksomheder i hele Unionen og tiltrække, udvikle og fastholde de bedste talenter i Europa. I overensstemmelse med færdighedsunionen bør programmet også afspejle betydningen af iværksætteruddannelse og finansiel forståelse.	(24) Programmet yder et vigtigt bidrag til færdighedsunionen og det europæiske uddannelsesområde, idet det lægger fundamentet for udvikling af færdigheder og kompetencer gennem hele livet og skaber et ægte fælles rum for kvalitetsuddannelse og livslang læring på tværs af grænserne. Færdighedsunionen har til formål at intensivere indsatsen for at opnå uddannelse og livslang læring af høj kvalitet ved at levere grundlæggende og avancerede færdigheder, give folk mulighed for regelmæssigt at ajourføre og erhverve nye og fremtidsorienterede færdigheder, lette udbredelsen af færdigheder og rekrutteringen i virksomheder i hele Unionen og tiltrække, udvikle og fastholde de bedste talenter i Europa. ***Den har også til formål at tilvejebringe livsfærdigheder, der er afgørende for folks modstandsdygtighed og evne til at fremme Unionens værdier, såsom demokrati, menneskerettigheder, solidaritet, social inklusion og mangfoldighed.*** I overensstemmelse med færdighedsunionen bør programmet også afspejle betydningen af iværksætteruddannelse og finansiel forståelse.

Or. en

Ændringsforslag 16

Forslag til forordning
Betragtning 28

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(28) Samarbejde muliggør udveksling af praksis og kapacitetsopbygning og fører dermed til bedre resultater og præstationer samt effektivitetsgevinster ved at samle ressourcer og viden. Programmet bør derfor støtte kapacitetsopbyggende foranstaltninger, der styrker samarbejdet på forskellige niveauer mellem institutioner og organisationer, der er aktive inden for uddannelse, ungdom og idræt. Dette anerkender den grundlæggende rolle, som institutioner og organisationer spiller med hensyn til at give enkeltpersoner den viden, de færdigheder og de kompetencer, der er nødvendige i en verden i forandring, og hjælpe institutioner og organisationer, der er aktive på området, med i tilstrækkelig grad at udnytte deres potentiale for innovation, kreativitet og iværksætteri, navnlig inden for den digitale økonomi.	(28) Samarbejde muliggør udveksling af praksis og kapacitetsopbygning og fører dermed til bedre resultater og præstationer samt effektivitetsgevinster ved at samle ressourcer og viden. Programmet bør derfor støtte kapacitetsopbyggende foranstaltninger, der styrker samarbejdet på forskellige niveauer mellem institutioner og organisationer, der er aktive inden for uddannelse, ungdom og idræt. Dette anerkender den grundlæggende rolle, som institutioner og organisationer spiller med hensyn til at give enkeltpersoner den viden, de færdigheder og de kompetencer, der er nødvendige i en verden i forandring, og hjælpe institutioner og organisationer, der er aktive på området, med i tilstrækkelig grad at udnytte deres potentiale for innovation, kreativitet og iværksætteri, navnlig inden for den digitale økonomi. ***I overensstemmelse med målene for færdighedsunionen bør programmet bidrage til pilotafprøvning af læringsrum i lokalsamfundet og herigennem fremme samarbejde mellem den brede vifte af interessenter, der er nødvendig for at nå målet om pilotafprøvning af læringsrum i lokalsamfundet.***

Or. en

Ændringsforslag 17

Forslag til forordning
Betragtning 30

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(30) Programmet bør støtte den centrale uddannelsesmission for alliancerne mellem Europauniversiteter for at muliggøre systemiske virkninger, der opnås mere	(30) Programmet bør støtte den centrale uddannelsesmission for alliancerne mellem Europauniversiteter***, erhvervsekspertisecentre og***

effektivt gennem en langsigtet indsats på EU-plan, navnlig for at styrke topkvalitet, mindske fragmentering og øge tiltrækningskraften og den inkluderende karakter af EU's videregående uddannelsessystemer, udvikle innovative instrumenter til at øge kvaliteten af læring og undervisning, udvikle fremtidsorienterede færdigheder og kompetencer (såsom kunstig intelligens, cybersikkerhed, bæredygtighed, ***STEM***), herunder de sektorer, der allerede er udpeget i færdighedsunionen, gennem relevante og fremtidssikrede læseplaner, pædagogisk innovation, fælles grader, livslang læring, mikroeksamensbeviser, for at pleje og tiltrække talenter og lette tværnationalt samarbejde inden for uddannelse, herunder med erhvervslivet og industrien.	***Erasmus+-lærerakademier*** for at muliggøre systemiske virkninger, der opnås mere effektivt gennem en langsigtet indsats på EU-plan, navnlig for at styrke topkvalitet, mindske fragmentering og øge tiltrækningskraften og den inkluderende karakter af EU's videregående uddannelsessystemer ***og erhvervsuddannelsessystemer***, udvikle innovative instrumenter til at øge kvaliteten af læring og undervisning, udvikle fremtidsorienterede færdigheder og kompetencer (såsom kunstig intelligens, cybersikkerhed, bæredygtighed, ***STEAM***), herunder de sektorer, der allerede er udpeget i færdighedsunionen, gennem relevante og fremtidssikrede læseplaner, pædagogisk innovation, fælles grader, livslang læring, mikroeksamensbeviser ***og individuelle læringskonti***, for at pleje og tiltrække talenter og lette tværnationalt samarbejde inden for uddannelse, herunder med erhvervslivet og industrien.
	Or. en

Ændringsforslag 18

Forslag til forordning
Artikel 1 – stk. 1

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
Ved denne forordning oprettes Erasmus+, programmet for Unionens indsats på uddannelses-, ungdoms- og idrætsområderne ("programmet"), og programmets mål, dets budget for perioden 2028-2034, formerne for EU-finansiering og reglerne for ydelsen af denne finansiering fastsættes. Ved denne forordning oprettes også Det Frivillige Europæiske Korps for Humanitær Bistand.	Ved denne forordning oprettes Erasmus+, programmet for Unionens indsats på uddannelses-, ungdoms- og idrætsområderne ("programmet"), og programmets mål, dets budget for perioden 2028-2034, formerne for EU-finansiering og reglerne for ydelsen af denne finansiering fastsættes. Ved denne forordning oprettes også Det Frivillige Europæiske Korps for Humanitær Bistand ***som del af Det Europæiske Solidaritetskorps***.
	Or. en

Ændringsforslag 19

Forslag til forordning
Artikel 2 – stk. 1 – nr. 6 a (nyt)

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
	(6a) "Det Europæiske Solidaritetskorps": EU-initiativ, der giver unge mulighed for at deltage i solidaritetsaktiviteter, frivilligt arbejde og aktiviteter til inddragelse af lokalsamfundet både i og uden for Unionen, og som håndterer samfundsmæssige, miljømæssige og humanitære udfordringer. Sådanne aktiviteter skal være almennyttige, frivillige, indeholde en stærk lærings- og borgerdimension og bidrage til at styrke solidaritet, social samhørighed og europæiske værdier;

Or. en

Ændringsforslag 20

Forslag til forordning
Artikel 2 – stk. 1 – nr. 12

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(12) "personer med færre muligheder": personer, der af økonomiske, sociale, kulturelle, geografiske eller helbredsmæssige årsager eller på grund af deres ***migrantbaggrund*** eller af årsager såsom handicap eller uddannelsesmæssige vanskeligheder eller af ***andre grunde***, herunder grunde, der kunne udgøre forskelsbehandling i henhold til artikel 21 i Den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder, står over for ***en række*** hindringer, som forhindrer dem i at få effektiv adgang til muligheder inden for rammerne af programmet	(12) "personer med færre muligheder": personer, der af økonomiske, sociale, kulturelle, geografiske eller helbredsmæssige årsager eller på grund af deres ***migrant- eller flygtningebaggrund*** eller af årsager såsom handicap eller uddannelsesmæssige vanskeligheder***, bopæl i et landdistrikt*** eller ***fjerntliggende område, hjemløshed eller usikre boligsituation, uddannelsesmæssigt ugunstige situation, forskelsbehandling på grund*** af ***etnicitet eller race, kønsidentitet eller andet***, herunder grunde, der kunne udgøre forskelsbehandling i henhold til artikel 21 i Den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder, står over for ***strukturelle eller situationsbetingede*** hindringer, som

forhindrer dem i at få effektiv adgang til muligheder inden for rammerne af programmet

Or. en

Ændringsforslag 21

Forslag til forordning
Artikel 2 – stk. 1 – nr. 17

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
(17) "frivilligt arbejde": en ulønnet aktivitet, der vedrører samfundsmæssige eller humanitære udfordringer og har en stærk læringskomponent	(17) "frivilligt arbejde": en ulønnet aktivitet, der vedrører samfundsmæssige eller humanitære udfordringer***, bidrager til solidaritet*** og ***til styrket lokalsamfunds- og borgerdeltagelse*** og har en stærk læringskomponent

Or. en

Ændringsforslag 22

Forslag til forordning
Artikel 3 – stk. 1 – afsnit 1

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
Det generelle mål for programmet er at bidrage til et modstandsdygtigt, konkurrencedygtigt og sammenhængende Europa ved at fremme livslang læring ***af høj kvalitet***, forbedre færdigheder og kompetencer for livet og ***for job*** for alle og samtidig fremme Unionens værdier, demokratisk og samfundsmæssig deltagelse, solidaritet, social inklusion og lige muligheder i og uden for EU. Programmet vil være et ***central*** instrument for at skabe færdighedsunionen, udvikle det europæiske uddannelsesområde og yde støtte til gennemførelsen af det europæiske strategiske samarbejde på uddannelsesområdet, herunder de underliggende sektorrelaterede dagsordener.	Det generelle mål for programmet er at bidrage til et modstandsdygtigt, konkurrencedygtigt og sammenhængende Europa ved at fremme ***retfærdig og inklusiv*** livslang læring ***for alle aldre***, forbedre færdigheder og kompetencer for livet***, arbejde*** og ***aktivt medborgerskab*** for alle og samtidig fremme Unionens værdier, demokratisk og samfundsmæssig deltagelse, solidaritet, social inklusion og lige muligheder i og uden for EU. ***Samtidig med at*** programmet ***lægger stor vægt på læringsmobilitet,*** vil ***det også*** være et ***centralt*** instrument for at skabe færdighedsunionen, udvikle det europæiske uddannelsesområde og yde støtte til gennemførelsen af det europæiske strategiske samarbejde på uddannelsesområdet, herunder de underliggende sektorrelaterede

	dagsordener. ***Programmet skal sikre afbalancerede muligheder på tværs af alle aldersgrupper og læringssituationer, gøre det muligt for mindre børn samt unge, voksne og ældre lærende at deltage i formel, ikkeformel og uformel uddannelse, og støtte de organisationer, der betjener dem. Programmet skal bidrage til at fremme formel, ikkeformel og uformel læring, styrke forskellige veje til kompetenceudvikling og udnytte de eksisterende læringsmuligheder i hele Unionen.***
	Or. en

Ændringsforslag 23

Forslag til forordning
Artikel 3 – stk. 1 – afsnit 2 a (nyt)

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
	Både udformningen og gennemførelsen af programmet skal så vidt muligt ske i samarbejde med civilsamfundet. For at fremme Unionens værdier, fremme lighed og inklusion og sikre et mere konkurrencedygtigt Europa kræves der solid støtte til alle organisationer, som faciliterer tiltag inden for uddannelse, ungdom og idræt, med henblik på at sikre, at den organisatoriske kapacitet gør det muligt at yde støtte til alle europæere, således at de kan drage fordel af programmet.
	Or. en

Ændringsforslag 24

Forslag til forordning
Artikel 3 – stk. 2 – litra a

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
a) støtte forbedringen af uddannelse, færdigheder og kompetencer, navnlig med hensyn til deres relevans for	a) støtte forbedringen af uddannelse, færdigheder og kompetencer, navnlig med hensyn til deres relevans for ***en***

arbejdsmarkedet samt den enkeltes faglige udvikling og personlige vækst og deres bidrag til et konkurrencedygtigt, bæredygtigt og sammenhængende samfund	***helhedsorienteret udvikling af det enkelte menneske for at sikre dets*** faglige udvikling og personlige vækst og ***til*** deres bidrag til et konkurrencedygtigt, bæredygtigt og sammenhængende samfund

Or. en

Ændringsforslag 25

Forslag til forordning
Artikel 3 – stk. 2 – litra a a (nyt)

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
	aa) Fremme af læringsmobilitet som et centralt instrument til personlig og faglig udvikling, idet der sikres bred og forudsigelig adgang til mobilitetsmuligheder for alle lærende

Or. en

Ændringsforslag 26

Forslag til forordning
Artikel 3 – stk. 2 – litra d

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
d) engagere og sætte unge i stand til at erhverve og udvikle faglige og personlige kompetencer, deltage aktivt i samfundet og demokratiet og forbinde dem med det europæiske projekt	d) engagere og sætte unge i stand til at erhverve og udvikle faglige og personlige kompetencer ***gennem formel, ikkeformel og uformel læring***, deltage aktivt i samfundet og demokratiet og forbinde dem med det europæiske projekt***, idet gennemførelsen af EU-strategien for unge, den europæiske dagsorden for ungdomsarbejde og andre EU-initiativer vedrørende unge samtidig lettes og støttes***

Or. en

Ændringsforslag 27

Forslag til forordning
Artikel 3 - stk. 2 - litra f

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
f) give unge let tilgængelige muligheder for at engagere sig i solidaritetsrelaterede og humanitære aktiviteter, der medfører positive samfundsmæssige ændringer i og uden for Unionen (sidstnævnte gennem oprettelse af Det Frivillige Europæiske Korps for Humanitær Bistand), samtidig med at deres kompetencer forbedres og valideres korrekt, og deres fortsatte engagement som aktive borgere lettes	f) give unge let tilgængelige muligheder for at engagere sig i solidaritetsrelaterede***, frivillige*** og humanitære aktiviteter, der medfører positive samfundsmæssige ændringer i og uden for Unionen (sidstnævnte gennem oprettelse af Det Frivillige Europæiske Korps for Humanitær Bistand), samtidig med at deres kompetencer ***– herunder bløde færdigheder og kompetencer –*** forbedres og valideres korrekt, og deres fortsatte engagement som aktive borgere lettes

Or. en

Ændringsforslag 28

Forslag til forordning
Artikel 3 – stk. 2 – litra g a (nyt)

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
	ga) styrke validering og anerkendelse af kvalifikationer og tidligere læring på tværs af alle læringsmiljøer, det være sig formelle, ikkeformelle eller uformelle, og samtidig bidrage til automatisk anerkendelse af kvalifikationer og læringsophold i udlandet.

Or. en

Ændringsforslag 29

Forslag til forordning
Artikel 4 – stk. 1 – litra d

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
d) læringsmobilitet for voksne lærende og personale ***inden for voksenuddannelse***.	d) læringsmobilitet for voksne lærende og personale ***i formelle og ikkeformelle voksenuddannelsessituationer***.

Or. en

Ændringsforslag 30

Forslag til forordning
Artikel 4 – stk. 2 – litra b

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
b) ***Frivilligt arbejde*** under Det Europæiske Solidaritetskorps, herunder Det Frivillige Europæiske Korps for Humanitær Bistand.	b) ***aktiviteter*** under Det Europæiske Solidaritetskorps, ***der er opdelt i to kategorier:***
	i) unges deltagelse i solidaritetsaktiviteter, herunder frivillige aktiviteter, solidaritetsprojekter, netværksaktiviteter samt kvalitets- og støtteforanstaltninger
	ii) unges deltagelse i solidaritetsaktiviteter i forbindelse med humanitær bistand ("Det Frivillige Europæiske Korps for Humanitær Bistand***")***.

Or. en

Ændringsforslag 31

Forslag til forordning
Artikel 4 – stk. 2 – afsnit 2 (nyt)

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
	Frivilligt arbejde må ikke være en erstatning for praktikophold eller job eller sidestilles med beskæftigelse. Det skal baseres på en skriftlig aftale om frivilligt arbejde.

Or. en

Ændringsforslag 32

Forslag til forordning
Artikel 4 – stk. 4 a (nyt)

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
	4a. Læringsmobilitet i henhold til denne artikel overvåges og gennemføres

som følger i overensstemmelse med de mål, der er aftalt i Rådets henstilling af 13. maj 2024 med titlen "Et mobilt Europa – muligheder for læringsmobilitet for alle":

a) Senest i 2030 bør mindst 23 % af kandidaterne fra videregående uddannelser have opnået læringsmobilitetserfaring fra udlandet.

b) Senest i 2030 bør mindst 12 % af de lærende på erhvervsrettede uddannelser have opnået læringsmobilitetserfaring fra udlandet.

c) Senest i 2027 bør andelen af mobilitetsdeltagere med færre muligheder være mindst 20 %.

Or. en

Ændringsforslag 33

Forslag til forordning
Artikel 8 – stk. 3

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
3. Kommissionen støtter adgangen til programmet fra en tidlig alder og uafhængigt af den socioøkonomiske baggrund. Med henblik herpå sikrer den, at der træffes foranstaltninger til at lette deltagelsen for personer med færre muligheder, herunder finansielle støttemekanismer, ***hvor det er relevant***.	3. Kommissionen støtter adgangen til programmet fra en tidlig alder og uafhængigt af den socioøkonomiske baggrund. Med henblik herpå sikrer den, at der træffes foranstaltninger til at lette deltagelsen for personer med færre muligheder, herunder finansielle støttemekanismer***. Disse foranstaltninger skal omfatte finansielle støtte- og forfinansieringsmekanismer med henblik på navnlig at lette deltagelsen af personer med færre muligheder***, ***hvis deltagelse hindres af økonomiske årsager***.

Or. en

Ændringsforslag 34

Forslag til forordning
Artikel 9 – stk. 1

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
1. Den vejledende finansieringsramme for gennemførelsen af programmet i perioden 2028-2034 fastsættes til ***40 827 000 000*** EUR i løbende priser.	1. Den vejledende finansieringsramme for gennemførelsen af programmet i perioden 2028-2034 fastsættes til ***60 000 000 000*** EUR i løbende priser ***og skal gennemføres på en sådan måde, at dens realværdi bevares i programmets løbetid***.

Or. en

Ændringsforslag 35

Forslag til forordning
Artikel 9 – stk. 1 a (nyt)

Kommissionens forslag	*Ændringsforslag*
	1a. Den vejledende fordeling af det beløb, der er fastsat i stk. 1, fastsættes til:
	a) XXX EUR, svarende til 83 % af beløbet fastsat i denne artikels stk. 1, til tiltag på uddannelsesområdet
	b) XXX EUR, svarende til 15 % af beløbet fastsat i denne artikels stk. 1, til tiltag vedrørende unge.

Or. en