Parlament Europejski
2024-2029

Komisja Zatrudnienia i Spraw Socjalnych

2025/0222(COD)

11.2.2026

PROJEKT OPINII

Komisji Zatrudnienia i Spraw Socjalnych

dla Komisji Kultury i Edukacji

w sprawie wniosku dotyczącego rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady ustanawiającego program Erasmus+ na lata 2028–2034 oraz uchylającego rozporządzenia (UE) 2021/817 i (UE) 2021/888
(COM(2025)0549 – C10-0170/2025 – 2025/0222(COD))

Sprawozdawczyni komisji opiniodawczej: Nela Riehl

PA_Legam

POPRAWKI

Komisja Zatrudnienia i Spraw Socjalnych przedstawia Komisji Kultury i Edukacji, jako komisji przedmiotowo właściwej, co następuje:

Poprawka 1

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(1) Unia musi wspierać i przygotowywać swoich obywateli, aby od najmłodszych lat dysponowali wiedzą, umiejętnościami i ***kompetencjami niezbędnymi*** do skutecznego uczenia się oraz udanego życia zawodowego i osobistego. Aby to umożliwić, Unia potrzebuje efektywnych, sprawnych, innowacyjnych i inkluzywnych systemów kształcenia i szkolenia, zdolnych do rozwijania, przyciągania i zatrzymywania talentów, nadążania za tempem i zakresem trwających przemian społecznych, cyfrowych, środowiskowych i gospodarczych, reagowania na wyzwania demograficzne oraz potrzeby społeczeństwa i gospodarki w zakresie umiejętności, a także niwelowania niedoborów wykwalifikowanej siły roboczej i zaspokajania potrzeb przemysłu w sektorach krytycznych.	(1) Unia musi wspierać i przygotowywać swoich obywateli, aby od najmłodszych lat dysponowali wiedzą, umiejętnościami i ***postawami, które łącznie stanowią kompetencje niezbędne*** do skutecznego uczenia się oraz udanego życia zawodowego i osobistego. Aby to umożliwić, Unia potrzebuje efektywnych, sprawnych, innowacyjnych i inkluzywnych systemów kształcenia i szkolenia, zdolnych do rozwijania, przyciągania i zatrzymywania talentów, nadążania za tempem i zakresem trwających przemian społecznych, cyfrowych, środowiskowych i gospodarczych, reagowania na wyzwania demograficzne oraz potrzeby społeczeństwa i gospodarki w zakresie umiejętności, a także niwelowania niedoborów wykwalifikowanej siły roboczej i zaspokajania potrzeb przemysłu w sektorach krytycznych. ***W sprawozdaniu na temat przyszłości europejskiej konkurencyjności podkreślono, że aby znacznie zwiększyć uczestnictwo i dotrzeć do wszystkich młodych osób w całej Unii, finansowanie programu Erasmus+ należałoby zwiększyć około pięciokrotnie w porównaniu z obecnymi poziomami.***

Or. en

Poprawka 2

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 4

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(4) Ważne jest, aby wszyscy ludzie, niezależnie od pochodzenia osobistego, społecznego, ekonomicznego czy kulturowego, mieli możliwość uczestniczenia w mobilności za granicą w młodym wieku, kiedy kształtują się wartości i postawy i kiedy jest się najbardziej podatnym na nowe doświadczenia i wpływy. Wczesny kontakt z różnymi środowiskami, kulturami, językami i sposobami życia może przyczynić się do przełamywania stereotypów i promowania międzykulturowego zrozumienia oraz zaszczepić wartości szacunku, tolerancji i solidarności, przyczyniając się w ten sposób do bardziej zjednoczonej i harmonijnej Europy.	(4) Ważne jest, aby wszyscy ludzie, niezależnie od pochodzenia osobistego, społecznego, ekonomicznego czy kulturowego, mieli możliwość uczestniczenia w mobilności za granicą w młodym wieku, kiedy kształtują się wartości i postawy i kiedy jest się najbardziej podatnym na nowe doświadczenia i wpływy. Wczesny kontakt z różnymi środowiskami, kulturami, językami i sposobami życia może przyczynić się do przełamywania stereotypów i promowania międzykulturowego zrozumienia oraz zaszczepić wartości szacunku, tolerancji i solidarności, przyczyniając się w ten sposób do bardziej zjednoczonej i harmonijnej Europy. ***W celu ugruntowania równości szans mobilność edukacyjna musi być dostępna dla osób uczących się w każdym wieku, tak aby rozwijać kulturę uczenia się przez całe życie. Poprzez przydział zasobów finansowych i wprowadzenie mechanizmów finansowania należy zapewnić skuteczne działania informacyjne i włączenie osób o mniejszych szansach, szczególnie osób niekształcących się, niepracujących ani nieszkolących się, które często są pomijane w ogólnych środkach włączenia społecznego.***

Or. en

Poprawka 3

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 6

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(6) Zgodnie z europejską strategią na rzecz unii gotowości[3] należy wspierać gotowość, odporność, uczestnictwo w życiu demokratycznym i zaangażowanie obywatelskie przez podejście oddolne,	(6) Zgodnie z europejską strategią na rzecz unii gotowości[3] należy wspierać gotowość, odporność, uczestnictwo w życiu demokratycznym i zaangażowanie obywatelskie przez podejście oddolne,

zachęcające organizacje i instytucje do odgrywania kluczowej roli we wspieraniu umiejętności cyfrowych i umiejętności korzystania z mediów, krytycznego myślenia, promowania zaangażowania obywatelskiego oraz uczenia się o demokracji i obywatelstwie. Ludzie i społeczności w całej UE muszą aktywnie angażować się w zapobieganie kryzysom i być wystarczająco przygotowani do reagowania na nie.	zachęcające organizacje i instytucje do odgrywania kluczowej roli we wspieraniu umiejętności cyfrowych***,*** umiejętności korzystania z mediów ***i funkcjonowania w demokracji oraz*** krytycznego ***i etycznego*** myślenia, promowania zaangażowania obywatelskiego ***i kompetencji obywatelskich*** oraz uczenia się o demokracji i obywatelstwie. Ludzie i społeczności w całej UE muszą aktywnie angażować się w zapobieganie kryzysom i być wystarczająco przygotowani do reagowania na nie.
[3] Wspólny komunikat do Parlamentu Europejskiego, Rady Europejskiej, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów w sprawie strategii na rzecz unii gotowości (Join/2025/130 final).	[3] Wspólny komunikat do Parlamentu Europejskiego, Rady Europejskiej, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów w sprawie strategii na rzecz unii gotowości (Join/2025/130 final).

Or. en

Poprawka 4

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 7

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(7) Wspólne obszary działania i cele Europejskiego Korpusu Solidarności i Erasmus+ na lata 2021–2027 uwypuklają potencjał zwiększonej synergii i spójności regulacyjnej tych programów. Połączenie wszystkich możliwości w zakresie mobilności edukacyjnej, wolontariatu, współpracy i aktywnego obywatelstwa zapewnia pojedynczy punkt kontaktowy w sprawie wszystkich możliwości oferowanych przez Unię osobom młodym i organizacjom działającym w dziedzinie młodzieży, co umożliwia bardziej skoordynowane i skuteczne podejście oraz łatwiejszy dostęp dla potencjalnych uczestników i beneficjentów.	(7) Wspólne obszary działania i cele Europejskiego Korpusu Solidarności i Erasmus+ na lata 2021–2027 uwypuklają potencjał zwiększonej synergii i spójności regulacyjnej tych programów. Połączenie wszystkich możliwości w zakresie mobilności edukacyjnej, wolontariatu, współpracy i aktywnego obywatelstwa zapewnia pojedynczy punkt kontaktowy w sprawie wszystkich możliwości oferowanych przez Unię osobom młodym***,*** ***właściwym pracownikom*** i organizacjom działającym w dziedzinie młodzieży, co umożliwia bardziej skoordynowane i skuteczne podejście oraz łatwiejszy dostęp dla potencjalnych uczestników i beneficjentów.

Poprawka 5

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 8

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(8) W tym kontekście konieczne jest ustanowienie programu Erasmus+ na lata 2028–2034 – unijnego programu na rzecz kształcenia i szkolenia, jak również młodzieży i sportu (zwanego dalej „Programem”), który będzie następcą programów Erasmus+[4] i Europejskiego Korpusu Solidarności[5] na lata 2021–2027 i który obejmie działania w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu oraz ustanowi Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	(8) W tym kontekście konieczne jest ustanowienie programu Erasmus+ na lata 2028–2034 – unijnego programu na rzecz kształcenia i szkolenia, jak również młodzieży i sportu (zwanego dalej „Programem”), który będzie następcą programów Erasmus+[4] i Europejskiego Korpusu Solidarności[5] na lata 2021–2027 i który obejmie działania w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu oraz ustanowi Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej. ***Włączenie Europejskiego Korpusu Solidarności do Programu nie powinno naruszać charakteryzujących go zasad solidarności, wolontariatu i zaangażowania obywatelskiego oraz powinno zapewniać ciągłość, dostępność i jakość, w szczególności dla osób młodych o mniejszych szansach oraz organizacji oddolnych prowadzących działania wolontariackie i solidarnościowe. Działanie wolontariackie i solidarnościowe stanowią podstawowy element zaangażowania obywatelskiego osób w każdym wieku i powinny być uznawane oraz wspierane jako cenna możliwość uczenia się i uczestnictwa. Działania te powinny pozostawać wyraźnie odrębne od formalnego zatrudnienia i staży, przy zachowaniu wyjątkowego celu i wartości dodanej wolontariatu.***
[4] Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/817 z dnia 20 maja 2021 r. ustanawiające „Erasmus+”: unijny program na rzecz	[4] Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/817 z dnia 20 maja 2021 r. ustanawiające „Erasmus+”: unijny program na rzecz

kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu (Dz.U. L 189 z 28.5.2021).

[5] Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/888 z dnia 20 maja 2021 r. ustanawiające program „Europejski Korpus Solidarności” (Dz.U. L 202 z 8.6.2021).

kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu (Dz.U. L 189 z 28.5.2021).

[5] Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/888 z dnia 20 maja 2021 r. ustanawiające program „Europejski Korpus Solidarności” (Dz.U. L 202 z 8.6.2021).

Or. en

Poprawka 6

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 9

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(9) Doświadczenie pokazuje, że w szybko zmieniającym się otoczeniu gospodarczym, społecznym i geopolitycznym potrzebne są bardziej elastyczne wieloletnie ramy finansowe i unijne programy wydatków. Z tego względu i zgodnie z celami programu Erasmus+ finansowanie powinno należycie uwzględniać zmieniające się potrzeby i priorytety polityki Unii określone w odpowiednich dokumentach opublikowanych przez Komisję, w konkluzjach Rady i rezolucjach Parlamentu Europejskiego, przy jednoczesnym zapewnieniu wystarczającej przewidywalności wykonania budżetu.	(9) Doświadczenie pokazuje, że w szybko zmieniającym się otoczeniu gospodarczym, społecznym i geopolitycznym potrzebne są bardziej elastyczne wieloletnie ramy finansowe i unijne programy wydatków. Z tego względu i zgodnie z celami programu Erasmus+ finansowanie powinno należycie uwzględniać zmieniające się potrzeby i priorytety polityki Unii określone w odpowiednich dokumentach opublikowanych przez Komisję, w konkluzjach Rady i rezolucjach Parlamentu Europejskiego, przy jednoczesnym zapewnieniu wystarczającej przewidywalności wykonania budżetu ***oraz zdolności dostosowania do inflacji, a także innych wstrząsów zewnętrznych***.

Or. en

Poprawka 7

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 9 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(9a) Program powinien nadać praktyczny wymiar zaangażowaniu Unii na rzecz nauki przez całe życie poprzez

umożliwienie wszystkim osobom – niezależnie od wieku, pochodzenia czy ścieżki uczenia się – nauki w kontekście formalnym, pozaformalnym i nieformalnym, tym samym wspierając rozwój osobisty, aktywność obywatelską, zatrudnialność i włączenie społeczne w ciągu całego życia.

Or. en

Poprawka 8

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 10

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(10) Program powinien wspierać wdrażanie unii umiejętności[6] i ogólnych ram strategicznych unijnej współpracy politycznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów politycznych dotyczących edukacji szkolnej, szkolnictwa wyższego, kształcenia i szkolenia zawodowego oraz edukacji dorosłych, m.in. podnoszenia i zmiany kwalifikacji, aby umożliwić obywatelom rozwijanie kompetencji i umiejętności na wszystkich etapach życia, aby mogli prosperować w społeczeństwie.	(10) ***W Programie należy utrzymać silny i wyraźny nacisk na mobilność edukacyjną jako główną wartość dodaną Programu. Finansowanie powinno służyć stabilnemu i przewidywalnemu wspieraniu działań dotyczących mobilności, co pozwoli na szerokie uczestnictwo.*** Program powinien ***też*** wspierać wdrażanie unii umiejętności[6] i ogólnych ram strategicznych unijnej współpracy politycznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów politycznych dotyczących edukacji szkolnej, szkolnictwa wyższego, kształcenia i szkolenia zawodowego***,*** edukacji dorosłych ***oraz edukacji pozaformalnej i nieformalnej***, m.in. podnoszenia i zmiany kwalifikacji, aby umożliwić obywatelom rozwijanie kompetencji i umiejętności na wszystkich etapach życia, aby mogli prosperować w społeczeństwie. ***W Programie należy utrzymać podejście interdyscyplinarne.***
[6] Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady Europejskiej, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów – Unia umiejętności (COM(2025) 90 final).	[6] Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady Europejskiej, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów – Unia umiejętności (COM(2025) 90 final).

Poprawka 9

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 11

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(11) Zgodnie ze strategią UE na rzecz młodzieży[7], europejskim programem pracy z młodzieżą[8] i komunikatem z 2024 r. w sprawie spuścizny Europejskiego Roku Młodzieży 2022[9] Program powinien wspierać znaczące uczestnictwo osób młodych i organizacji młodzieżowych w procesie decyzyjnym i w procesie kształtowania polityki, uwzględnianie problematyki młodzieży we wszystkich obszarach polityki, walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, wysokiej jakości pracę z młodzieżą oraz rozwój kompetencji osób pracujących z młodzieżą. Program w dalszym ciągu wspierać będzie wszystkie osoby młode, aby mogły uczestniczyć w mobilności edukacyjnej i pozaformalnej mobilności edukacyjnej (w tym w wymianach młodzieży i działaniach z udziałem młodzieży), których celem jest angażowanie osób młodych i wzmacnianie ich pozycji w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji potrzebnych w życiu i ich przyszłości zawodowej, aby mogły stać się aktywnymi obywatelami i uczestniczyć w życiu gospodarczym, społecznym, kulturalnym, demokratycznym i politycznym, a także aby włączyły się w projekt europejski i przyczyniały się do budowania inkluzywnej, konkurencyjnej i odpornej Unii.	(11) Zgodnie ze strategią UE na rzecz młodzieży[7], europejskim programem pracy z młodzieżą[8] i komunikatem z 2024 r. w sprawie spuścizny Europejskiego Roku Młodzieży 2022[9] Program powinien wspierać znaczące uczestnictwo osób młodych i organizacji młodzieżowych w procesie decyzyjnym i w procesie kształtowania polityki, uwzględnianie problematyki młodzieży we wszystkich obszarach polityki, walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, wysokiej jakości pracę z młodzieżą oraz rozwój kompetencji osób pracujących z młodzieżą. Program w dalszym ciągu wspierać będzie wszystkie osoby młode***, właściwych pracowników i organizacje***, aby mogły uczestniczyć w mobilności edukacyjnej i pozaformalnej mobilności edukacyjnej (w tym w wymianach młodzieży i działaniach z udziałem młodzieży), których celem jest angażowanie osób młodych i wzmacnianie ich pozycji w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji potrzebnych w życiu i ich przyszłości zawodowej, aby mogły stać się aktywnymi obywatelami i uczestniczyć w życiu gospodarczym, społecznym, kulturalnym, demokratycznym i politycznym, a także aby włączyły się w projekt europejski i przyczyniały się do budowania inkluzywnej, konkurencyjnej i odpornej Unii. ***Organizacje młodzieżowe, szczególnie organizacje kierowane przez młodzież, potęgują ten wpływ, gdyż sprzyjają realnemu uczestnictwu młodzieży, pełnią rolę pomostu między młodymi osobami a instytucjami oraz zapewniają uwzględnianie ich perspektyw eksperckich przy opracowywaniu,***

wdrażaniu i ocenie Programu.

---

[7] Rezolucja Rady Unii Europejskiej i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie ram europejskiej współpracy na rzecz młodzieży: Strategia Unii Europejskiej na rzecz młodzieży na lata 2019-2027 (Dz.U. C 456, ST/14944/2018/INIT, 18.12.2018).

[8] Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie ram tworzenia europejskiego programu pracy z młodzieżą 2020/C 415/01 (Dz.U. C 415 z 1.12.2020).

[9] Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów w sprawie Europejskiego Roku Młodzieży 2022 (COM/2024/1 final, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=COM:2024:1:FIN)

---

[7] Rezolucja Rady Unii Europejskiej i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie ram europejskiej współpracy na rzecz młodzieży: Strategia Unii Europejskiej na rzecz młodzieży na lata 2019-2027 (Dz.U. C 456, ST/14944/2018/INIT, 18.12.2018).

[8] Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie ram tworzenia europejskiego programu pracy z młodzieżą 2020/C 415/01 (Dz.U. C 415 z 1.12.2020).

[9] Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów w sprawie Europejskiego Roku Młodzieży 2022 (COM/2024/1 final, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=COM:2024:1:FIN)

Or. en

Poprawka 10

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 11 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(11a) Zgodnie z deklaracją z Herning w sprawie atrakcyjnego i włączającego kształcenia i szkolenia zawodowego na rzecz większej konkurencyjności i jakości miejsc pracy 2026–2030 i z zaleceniem Rady z 13 maja 2024 r. pt. „»Europa w ruchu« – oferowanie wszystkim możliwości w zakresie mobilności edukacyjnej” Program powinien przyczyniać się do zwiększenia atrakcyjności kształcenia i szkolenia zawodowego oraz do zrównania go z ogólnym kształceniem akademickim pod względem prestiżu. W szczególności

Program powinien uwzględniać specyfikę kształcenia i szkolenia zawodowego, aby pomóc w osiągnięciu celu na 2030 r. zakładającego mobilność w kształceniu i szkoleniu zawodowym na poziomie 12 %.

Or. en

Poprawka 11

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 13

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(13) Transformacja cyfrowa zmieniła społeczeństwo i gospodarkę, wywierając coraz większy wpływ na życie codzienne, oraz pokazała potrzebę wyższego poziomu gotowości cyfrowej i zdolności kształcenia i szkolenia, a także pilną potrzebę rozwoju umiejętności cyfrowych wszystkich ludzi w całej Unii.	(13) Transformacja cyfrowa zmieniła społeczeństwo i gospodarkę, wywierając coraz większy wpływ na życie codzienne, oraz pokazała potrzebę wyższego poziomu gotowości cyfrowej i zdolności kształcenia i szkolenia, a także pilną potrzebę rozwoju umiejętności cyfrowych wszystkich ludzi w całej Unii. ***Program powinien wspierać zdobywanie podstawowych umiejętności cyfrowych przez 44 % mieszkańców Unii, którzy nie mają takich umiejętności, a jednocześnie pobudzać rozwój kompetencji cyfrowych w formalnych, pozaformalnych i nieformalnych środowiskach edukacyjnych. Podstawowe umiejętności cyfrowe mają kluczowe znaczenie zarówno dla zatrudnialności, jak i dla rozwoju osobistego, uczestnictwa w demokracji i włączenia społecznego przez całe życie.***

Or. en

Poprawka 12

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 14 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	(14a) Program powinien dostatecznie uwzględniać mobilność specjalistów, w tym nauczycieli, szkoleniowców i osób pracujących z młodzieżą, tym samym

	wzmacniając długoterminowe zdolności organizacyjne, oraz zapewniać transfer innowacyjnych praktyk edukacyjnych między sektorami. Program powinien znacząco przyczyniać się do realizacji Unijnego programu na rzecz nauczycieli i szkoleniowców, nie tylko sprzyjając pracy akademii nauczycielskich Erasmus+, lecz także otwierając drogi rozwoju polityki związane z poprawą rekrutacji i retencji nauczycieli, dywersyfikacją profili pracowników w obszarze kształcenia i szkolenia oraz atrakcyjnością zawodu dydaktyka, a także wnosząc wkład w mobilność edukacyjną pracowników.
	Or. en

Poprawka 13

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 15

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(15) Międzynarodowy wymiar Programu powinien mieć na celu oferowanie możliwości mobilności edukacyjnej, współpracy i dialogu politycznego z państwami trzecimi niestowarzyszonymi z Programem, w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas poprzednich programów, w tym w celu przyczynienia się do konkurencyjności Unii, przy jednoczesnym zapewnieniu ochrony interesów Unii w zakresie bezpieczeństwa gospodarczego. Aby zwiększyć wpływ tych działań, ważne jest zwiększenie synergii między niniejszym Programem a Instrumentem „Globalny wymiar Europy”, z uwzględnieniem rozszerzenia Unii, strategii Global Gateway oraz ram polityki w zakresie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu.	(15) Międzynarodowy wymiar Programu powinien mieć na celu oferowanie możliwości mobilności edukacyjnej, współpracy i dialogu politycznego z państwami trzecimi niestowarzyszonymi z Programem, w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas poprzednich programów, w tym w celu przyczynienia się do ***partnerstw, do zaangażowania obywatelskiego, do globalnej solidarności i do*** konkurencyjności Unii, przy jednoczesnym zapewnieniu ochrony interesów Unii w zakresie bezpieczeństwa gospodarczego. Aby zwiększyć wpływ tych działań, ważne jest zwiększenie synergii między niniejszym Programem a Instrumentem „Globalny wymiar Europy”, z uwzględnieniem rozszerzenia Unii, strategii Global Gateway oraz ram polityki w zakresie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu.
	Or. en

Poprawka 14

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 23

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(23) W dziedzinie sportu – oferując możliwości w zakresie mobilności i budowania zdolności, w tym współpracy – Program powinien wspierać wspólne wartości europejskie, wolontariat, a także innowacje i rozwój umiejętności w sporcie i poprzez sport. Program powinien również promować dobre zarządzanie, bezpieczeństwo i uczciwość w sporcie oraz dyplomację sportową, wspierać organizacje działające na rzecz sportu powszechnego, a także oferować osobom młodym w całej Europie możliwość uczestnictwa w transgranicznych inicjatywach sportowych, wspierających rozwój osobisty, wymianę kulturalną, solidarność i zaangażowanie społeczne.	(23) W dziedzinie sportu – oferując możliwości w zakresie mobilności i budowania zdolności, w tym współpracy – Program powinien wspierać wspólne wartości europejskie, wolontariat, a także innowacje i rozwój umiejętności w sporcie i poprzez sport. Program powinien również promować dobre zarządzanie, bezpieczeństwo i uczciwość w sporcie oraz dyplomację sportową, wspierać organizacje działające na rzecz sportu powszechnego, a także oferować osobom młodym w całej Europie możliwość uczestnictwa w transgranicznych inicjatywach sportowych, wspierających rozwój osobisty, wymianę kulturalną, solidarność i zaangażowanie społeczne. ***Szczególną uwagę w tej dziedzinie należy zwrócić na włączenie osób uczących się o mniejszych szansach oraz osób uczących się z niepełnosprawnościami fizycznymi i umysłowymi.***

Or. en

Poprawka 15

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 24

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(24) Program wnosi istotny wkład w unię umiejętności i europejski obszar edukacji, tworząc podstawy kształtowania umiejętności i kompetencji przez całe życie oraz zapewniając rzeczywistą wspólną przestrzeń dla wysokiej jakości edukacji i uczenia się przez całe życie ponad granicami. Unia umiejętności ma na celu	(24) Program wnosi istotny wkład w unię umiejętności i europejski obszar edukacji, tworząc podstawy kształtowania umiejętności i kompetencji przez całe życie oraz zapewniając rzeczywistą wspólną przestrzeń dla wysokiej jakości edukacji i uczenia się przez całe życie ponad granicami. Unia umiejętności ma na celu

zintensyfikowanie działań na rzecz wysokiej jakości kształcenia, szkolenia i uczenia się przez całe życie, obejmujących zapewnianie podstawowych i zaawansowanych umiejętności, oferowanie możliwości regularnego aktualizowania i nabywania nowych i zorientowanych na przyszłość umiejętności, ułatwianie przepływu i rekrutacji pracowników o różnych umiejętnościach przez przedsiębiorstwa w całej UE oraz przyciąganie, rozwijanie i zatrzymywanie największych talentów w Europie. Zgodnie z założeniami unii umiejętności Program powinien również odzwierciedlać znaczenie edukacji w zakresie przedsiębiorczości i wiedzy finansowej.	zintensyfikowanie działań na rzecz wysokiej jakości kształcenia, szkolenia i uczenia się przez całe życie, obejmujących zapewnianie podstawowych i zaawansowanych umiejętności, oferowanie możliwości regularnego aktualizowania i nabywania nowych i zorientowanych na przyszłość umiejętności, ułatwianie przepływu i rekrutacji pracowników o różnych umiejętnościach przez przedsiębiorstwa w całej UE oraz przyciąganie, rozwijanie i zatrzymywanie największych talentów w Europie. ***Jego celem jest również wyposażenie obywateli w umiejętności życiowe kluczowe dla ich odporności i zdolności do promowania wartości unijnych, takich jak demokracja, prawa człowieka, solidarność, włączenie społeczne i różnorodność.*** Zgodnie z założeniami unii umiejętności Program powinien również odzwierciedlać znaczenie edukacji w zakresie przedsiębiorczości i wiedzy finansowej.
	Or. en

Poprawka 16

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 28

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(28) Współpraca umożliwia wymianę praktyk i budowanie zdolności, a tym samym prowadzi do lepszych wyników i efektywności, a także poprawy wydajności dzięki łączeniu zasobów i wiedzy. Program powinien zatem wspierać środki budowania zdolności, które wzmacniają współpracę na różnych szczeblach między instytucjami i organizacjami działającymi w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu. W ten sposób uznaje się zasadniczą rolę instytucji i organizacji w rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych ludziom w zmieniającym się świecie oraz w pomaganiu instytucjom i organizacjom	(28) Współpraca umożliwia wymianę praktyk i budowanie zdolności, a tym samym prowadzi do lepszych wyników i efektywności, a także poprawy wydajności dzięki łączeniu zasobów i wiedzy. Program powinien zatem wspierać środki budowania zdolności, które wzmacniają współpracę na różnych szczeblach między instytucjami i organizacjami działającymi w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu. W ten sposób uznaje się zasadniczą rolę instytucji i organizacji w rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych ludziom w zmieniającym się świecie oraz w pomaganiu instytucjom i organizacjom

działającym w tej dziedzinie w odpowiednim wykorzystaniu potencjału w zakresie innowacji, kreatywności i przedsiębiorczości, w szczególności w gospodarce cyfrowej.	działającym w tej dziedzinie w odpowiednim wykorzystaniu potencjału w zakresie innowacji, kreatywności i przedsiębiorczości, w szczególności w gospodarce cyfrowej. ***Zgodnie z celami unii umiejętności Program powinien przyczyniać się do pilotażu społecznościowych przestrzeni edukacyjnych, sprzyjając potrzebnej do tego współpracy między różnymi zainteresowanymi stronami.***
	Or. en

Poprawka 17

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Motyw 30

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
(30) Program powinien wspierać podstawową misję edukacyjną sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, aby umożliwić bardziej efektywne osiągnięcie wpływu systemowego dzięki długoterminowym działaniom na poziomie Unii, w szczególności w celu wspierania doskonałości, zmniejszenia fragmentacji oraz zwiększenia atrakcyjności i inkluzywności systemów szkolnictwa wyższego ***UE***, opracowania innowacyjnych instrumentów na rzecz poprawy jakości uczenia się i nauczania, rozwijania zorientowanych na przyszłość umiejętności i kompetencji (w dziedzinach takich jak sztuczna inteligencja, cyberbezpieczeństwo, zrównoważony rozwój, ***STEM***), w tym w sektorach już określonych w unii umiejętności, przez odpowiednie i dostosowane do przyszłych wyzwań programy nauczania, innowacje pedagogiczne, wspólne dyplomy, uczenie się przez całe życie, mikropoświadczenia, a także w celu rozwijania i przyciągania talentów oraz ułatwiania współpracy transnarodowej w dziedzinie edukacji, w	(30) Program powinien wspierać podstawową misję edukacyjną sojuszy w ramach inicjatywy Uniwersytety Europejskie, ***centrów doskonałości zawodowej i akademii nauczycielskich Erasmus+*** aby umożliwić bardziej efektywne osiągnięcie wpływu systemowego dzięki długoterminowym działaniom na poziomie Unii, w szczególności w celu wspierania doskonałości, zmniejszenia fragmentacji oraz zwiększenia atrakcyjności i inkluzywności ***unijnych*** systemów szkolnictwa wyższego ***oraz kształcenia i szkolenia zawodowego***, opracowania innowacyjnych instrumentów na rzecz poprawy jakości uczenia się i nauczania, rozwijania zorientowanych na przyszłość umiejętności i kompetencji (w dziedzinach takich jak sztuczna inteligencja, cyberbezpieczeństwo, zrównoważony rozwój, ***STEAM***), w tym w sektorach już określonych w unii umiejętności, przez odpowiednie i dostosowane do przyszłych wyzwań programy nauczania, innowacje pedagogiczne, wspólne dyplomy, uczenie się przez całe życie, mikropoświadczenia ***oraz indywidualne rachunki szkoleniowe***,

tym z przedsiębiorstwami i przemysłem.	a także w celu rozwijania i przyciągania talentów oraz ułatwiania współpracy transnarodowej w dziedzinie edukacji, w tym z przedsiębiorstwami i przemysłem.

Or. en

Poprawka 18

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	Niniejsze rozporządzenie ustanawia Erasmus+, program działań Unii w dziedzinie kształcenia i szkolenia, młodzieży i sportu (zwany dalej „Programem”), oraz określa cele Programu, jego budżet na lata 2028–2034, formy finansowania unijnego oraz zasady przyznawania takiego finansowania. Niniejsze rozporządzenie ustanawia również Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej ***w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności***.

Or. en

Poprawka 19

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 6 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	6a) „Europejski Korpus Solidarności” oznacza unijną inicjatywę umożliwiającą młodym osobom uczestnictwo w działaniach solidarnościowych, wolontariackich i angażujących społeczność, zarówno w Unii, jak i poza nią, dotyczących wyzwań społecznych, środowiskowych lub humanitarnych. Takie działania mają charakter niekomercyjny, dobrowolny, obejmują silny wymiar edukacyjny i obywatelski oraz przyczyniają się do wzmocnienia solidarności, spójności społecznej i

wartości europejskich;

Or. en

Poprawka 20

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 12

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
12) „osoby o mniejszych szansach” oznaczają osoby, które z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych, ze względu na pochodzenie ze środowiska migracyjnego lub z powodów takich jak niepełnosprawność i trudności w nauce lub z innych powodów, w tym z powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej, zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach Programu;	12) „osoby o mniejszych szansach” oznaczają osoby, które ***mierzą się z barierami strukturalnymi lub sytuacyjnymi*** z przyczyn ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych, ze względu na pochodzenie ze środowiska migracyjnego ***bądź uchodźczego*** lub z powodów takich jak niepełnosprawność i trudności w nauce***, mieszkanie na obszarach wiejskich lub oddalonych, bezdomność lub niepewna sytuacja mieszkaniowa, niekorzystna sytuacja edukacyjna, zatrudnienie, dyskryminacja etniczna lub rasowa, tożsamość płciowa*** lub z innych powodów, w tym z powodów mogących stanowić dyskryminację wymienionych w art. 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej, zmagają się z trudnościami stojącymi na przeszkodzie w skutecznym dostępie do możliwości oferowanych w ramach Programu;

Or. en

Poprawka 21

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 2 – akapit 1 – punkt 17

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne, które odnosi się do wyzwań społecznych lub humanitarnych i obejmuje wyraźny element uczenia się;	17) „wolontariat” oznacza działanie nieodpłatne, które odnosi się do wyzwań społecznych lub humanitarnych***, przyczynia się do solidarności oraz wzmocnienia społeczności i aktywności obywatelskiej*** i obejmuje wyraźny element

uczenia się;

Or. en

Poprawka 22

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy przez promowanie ***wysokiej jakości*** uczenia się przez całe życie, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu ***i*** pracy dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE i poza nią. Program będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą.	Celem ogólnym Programu jest przyczynianie się do budowania odpornej, konkurencyjnej i spójnej Europy przez promowanie ***równościowego i inkluzywnego*** uczenia się przez całe życie ***dla osób w każdym wieku***, podnoszenie umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu***,*** pracy ***i aktywności obywatelskiej*** dla wszystkich, przy jednoczesnym wspieraniu wartości Unii, uczestnictwa w życiu demokratycznym i społecznym, solidarności, włączenia społecznego i równych szans w UE i poza nią. Program ***kładzie silny nacisk na mobilność edukacyjną, a także*** będzie kluczowym instrumentem tworzenia unii umiejętności, rozwijania europejskiego obszaru edukacji i wspierania europejskiej współpracy strategicznej w dziedzinie kształcenia i szkolenia, w tym programów sektorowych będących jej podstawą. ***Program zapewnia wyrównane szanse we wszystkich grupach wiekowych i środowiskach edukacyjnych, umożliwiając uczącym się dzieciom, młodzieży i dorosłym, w tym osobom starszym, udział w kształceniu i szkoleniu formalnym, pozaformalnym i nieformalnym oraz wspierając służące im organizacje. Program przyczynia się do wspierania uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego poprzez wspieranie różnych dróg rozwoju kompetencji i optymalne wykorzystywanie istniejących możliwości uczenia się w całej Unii.***

Or. en

Poprawka 23

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 1 – akapit 2 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Program zapewnia, w miarę możliwości, współpracę ze społeczeństwem obywatelskim zarówno przy jego opracowywaniu, jak i realizacji. Propagowanie wartości unijnych, promowanie równości i włączenia społecznego oraz zapewnienie bardziej konkurencyjnej Europy wymaga solidnego wsparcia dla wszystkich organizacji ułatwiających działania w dziedzinie kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu, przy zapewnieniu, aby zdolności organizacyjne umożliwiały udzielanie wsparcia wszystkim Europejczykom, tak by mogli oni korzystać z Programu.

Or. en

Poprawka 24

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera a

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
a) wspieranie poprawy edukacji, umiejętności i kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla ***rynku pracy oraz*** rozwoju zawodowego i osobistego, a także wkładu w tworzenie konkurencyjnego, zrównoważonego i spójnego społeczeństwa;	a) wspieranie poprawy edukacji, umiejętności i kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla ***wszechstronnego rozwoju każdej osoby, przy zapewnieniu*** rozwoju zawodowego i osobistego, a także wkładu w tworzenie konkurencyjnego, zrównoważonego i spójnego społeczeństwa;

Or. en

Poprawka 25

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera a a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	aa) wspieranie mobilności edukacyjnej jako kluczowego instrumentu rozwoju osobistego i zawodowego, umożliwiającego wszystkim osobom uczącym się szeroki i przewidywalny dostęp do mobilności;

Or. en

Poprawka 26

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera d

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
d) angażowanie i wzmacnianie pozycji osób młodych, aby nabywały i rozwijały kompetencje zawodowe i osobiste oraz aktywnie uczestniczyły w życiu społecznym i demokratycznym, jak ***i*** włączenie ich do projektu europejskiego;	d) angażowanie i wzmacnianie pozycji osób młodych, aby nabywały i rozwijały kompetencje zawodowe i osobiste ***w drodze uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego,*** oraz aktywnie uczestniczyły w życiu społecznym i demokratycznym, jak ***również*** włączenie ich do projektu europejskiego***, przy jednoczesnym ułatwianiu i wspieraniu realizacji strategii UE na rzecz młodzieży, europejskiego programu pracy z młodzieżą i innych inicjatyw Unii w dziedzinie młodzieży***;

Or. en

Poprawka 27

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera f

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
f) zapewnienie osobom młodym łatwo dostępnych możliwości zaangażowania się w działania solidarnościowe i humanitarne, które wywołują pozytywne zmiany społeczne w Unii i poza nią (w tym ostatnim przypadku przez ustanowienie Europejskiego Ochotniczego Korpusu	f) zapewnienie osobom młodym łatwo dostępnych możliwości zaangażowania się w działania solidarnościowe***, wolontariackie*** i humanitarne, które wywołują pozytywne zmiany społeczne w Unii i poza nią (w tym ostatnim przypadku przez ustanowienie Europejskiego

Pomocy Humanitarnej), przy jednoczesnym podnoszeniu i odpowiedniej walidacji ich kompetencji, a także ułatwianiu im stałego aktywnego zaangażowania obywatelskiego;	Ochotniczego Korpusu Pomocy Humanitarnej), przy jednoczesnym podnoszeniu i odpowiedniej walidacji ich kompetencji***, w tym umiejętności i kompetencji miękkich***, a także ułatwianiu im stałego aktywnego zaangażowania obywatelskiego;

Or. en

Poprawka 28

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 3 – ustęp 2 – litera g a (nowa)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	ga) poprawa poświadczania i uznawania kwalifikacji i wcześniejszej nauki we wszystkich środowiskach edukacyjnych – formalnych, pozaformalnych i nieformalnych – przy jednoczesnym wkładzie w automatyczne uznawanie kwalifikacji i okresów nauki za granicą.

Or. en

Poprawka 29

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 1 – litera d

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
d) mobilność edukacyjną dorosłych słuchaczy i kadry edukacji dorosłych.	d) mobilność edukacyjną dorosłych słuchaczy i kadry ***w kontekstach formalnej i nieformalnej*** edukacji dorosłych.

Or. en

Poprawka 30

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – litera b

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
b) ***wolontariat*** w ramach	b) ***działania*** w ramach Europejskiego

Europejskiego Korpusu Solidarności, w tym Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej.	Korpusu Solidarności ***dzielą się na dwa komponenty:***
	(i) uczestnictwo osób młodych w działaniach solidarnościowych, w tym w ***działaniach wolontariackich, w działaniach służących tworzeniu sieci projektów solidarnościowych i w realizacji środków na rzecz jakości i wsparcia;***
	(ii) uczestnictwo osób młodych w działaniach solidarnościowych związanych z pomocą humanitarną (Europejski Ochotniczy Korpus Pomocy Humanitarnej***)***.

Or. en

Poprawka 31

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 2 – akapit 2 (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	Wolontariat nie zastępuje staży lub pracy ani nie jest tożsamy z zatrudnieniem. Opiera się na pisemnym porozumieniu o wolontariacie.

Or. en

Poprawka 32

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 4 – ustęp 4 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	4a. Mobilność edukacyjna na podstawie niniejszego artykułu jest monitorowana i wdrażana w następujący sposób, zgodnie z celami uzgodnionymi w zaleceniu Rady z 13 maja 2024 r. pt. „»Europa w ruchu« – oferowanie wszystkim możliwości w zakresie mobilności edukacyjnej”:
	a) do 2030 r. z mobilności

edukacyjnej powinno skorzystać 23 % absolwentów szkół wyższych;

b) do 2030 r. z mobilności powinno skorzystać 12 % osób kształcących i szkolących się zawodowo;

c) do 2027 r. co najmniej 20 % wszystkich osób korzystających z mobilności powinny stanowić osoby o mniejszych szansach.

Or. en

Poprawka 33

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 8 – ustęp 3

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
3. Komisja wspiera dostęp do Programu od najmłodszych lat i niezależnie od statusu społeczno-ekonomicznego. W tym celu zapewnia środki ułatwiające uczestnictwo osób o mniejszych szansach, ***w tym, w stosownych przypadkach***, mechanizmy wsparcia finansowego.	3. Komisja wspiera dostęp do Programu od najmłodszych lat i niezależnie od statusu społeczno-ekonomicznego. W tym celu zapewnia środki ułatwiające uczestnictwo osób o mniejszych szansach***. Środki te obejmują*** mechanizmy wsparcia finansowego ***i płatności zaliczkowych***, ***aby w szczególności ułatwiać uczestnictwo osobom o mniejszych szansach***, ***dla których jest ono utrudnione ze względów finansowych***.

Or. en

Poprawka 34

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 9 – ustęp 1

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
1. Orientacyjną pulę środków finansowych na realizację Programu na lata 2028–2034 określa się na poziomie ***40 827 000 000*** EUR w cenach bieżących.	1. Orientacyjną pulę środków finansowych na realizację Programu na lata 2028–2034 określa się na poziomie ***60 000 000 000*** EUR w cenach bieżących ***i realizuje się ją w sposób chroniący jej rzeczywistą wartość przez czas trwania***

Programu.

Or. en

Poprawka 35

Wniosek dotyczący rozporządzenia
Artykuł 9 – ustęp 1 a (nowy)

Tekst proponowany przez Komisję	*Poprawka*
	1a. Orientacyjny podział kwoty określonej w ust. 1 jest następujący:
	a) XXX EUR, tj. 83 % kwoty określonej w ust. 1 niniejszego artykułu, przydziela się na działania w dziedzinie kształcenia i szkolenia;
	b) XXX EUR, tj. 15 % kwoty określonej w ust. 1 niniejszego artykułu, przydziela się na działania w dziedzinie młodzieży.

Or. en