Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο
2024-2029

Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας
Ο Πρόεδρος

14.7.2026

Κυρία Li Andersson
Πρόεδρο
Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων
ΒΡΥΞΕΛΛΕΣ

Θέμα: Γνωμοδότηση της επιτροπής CULT σχετικά με την ενίσχυση των δεξιοτήτων στην Ένωση — ευκαιρίες για επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση σε περιόδους μετάβασης. (2026/2070(INI))

Κυρία Πρόεδρε,

Στο πλαίσιο της διεξαγόμενης διαδικασίας, η Επιτροπή Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας (στο εξής: CULT) ανέλαβε να υποβάλει γνωμοδότηση στην επιτροπή σας και αποφάσισε να διαβιβάσει την παρούσα γνωμοδότηση υπό μορφή επιστολής.

Η Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας εξέτασε το ζήτημα κατά τη συνεδρίασή της στις 14 Ιουλίου 2026. Κατά την εν λόγω συνεδρίαση, αποφάσισε να υποβάλει στην Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων, που είναι αρμόδια επί της ουσίας, τη γνωμοδότηση που παρατίθεται κατωτέρω.

Με εξαιρετική εκτίμηση,

Nela Riehl

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

– Έχοντας υπόψη τη Συνθήκη για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, και ιδίως τα άρθρα 165 και 166,

Α. λαμβάνοντας υπόψη ότι η ΕΕΚ αποτελεί βασικό πυλώνα του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, της Ένωσης Δεξιοτήτων και του ευρωπαϊκού οικοσυστήματος διά βίου μάθησης, συμβάλλοντας στην προσωπική ανάπτυξη, την ποιοτική απασχόληση, την κοινωνική συνοχή, την ανταγωνιστικότητα και την ανθεκτικότητα της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένης της στρατηγικής αυτονομίας, σε περιόδους πράσινης, ψηφιακής, δημογραφικής και βιομηχανικής μετάβασης· λαμβάνοντας υπόψη ότι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση διαδραματίζει καίριο ρόλο στην ενίσχυση της βιομηχανικής βάσης της Ευρώπης, στη διατήρηση και τη βελτίωση της εξειδικευμένης τεχνικής τεχνογνωσίας και στην αντιμετώπιση των ελλείψεων εργατικού δυναμικού σε τομείς που είναι απαραίτητοι για την ανταγωνιστικότητα και την ανθεκτικότητα της Ένωσης· λαμβάνοντας υπόψη ότι η διαδικασία της Κοπεγχάγης που δρομολογήθηκε τον Νοέμβριο του 2002 για την ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της ΕΕΚ παρέχει ένα συνεκτικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή πολιτική ΕΕΚ·

Β. λαμβάνοντας υπόψη ότι η ΕΕΚ θα πρέπει να θεωρείται αφ' εαυτής μια μαθησιακή διαδρομή υψηλής ποιότητας, και λαμβάνοντας υπόψη ότι τα κράτη μέλη θα πρέπει να ενθαρρύνουν και να υποστηρίζουν την ισότιμη εκτίμηση μεταξύ επαγγελματικών και ακαδημαϊκών διαδρομών σύμφωνα με τα εθνικά τους συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης όσον αφορά τον σχεδιασμό πολιτικής, τον προσανατολισμό των εκπαιδευομένων, τις ευκαιρίες κινητικότητας, τα συστήματα αναγνώρισης, τις επενδύσεις στην ποιότητα και τη δημόσια επικοινωνία σχετικά με την ΕΕΚ· λαμβάνοντας υπόψη ότι ίση αξία θα πρέπει να σημαίνει αποτελεσματική πρόσβαση και ευκαιρίες για εκπαιδευόμενους όλων των ηλικιών και υποβάθρων, και όχι ανταγωνισμό μηδενικού αθροίσματος μεταξύ των τομέων της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·

Γ. λαμβάνοντας υπόψη ότι η ελκυστικότητα και η ποιότητα της ΕΕΚ εξαρτώνται όχι μόνο από τη συνάφεια με την αγορά εργασίας, αλλά και από τη διδασκαλία και την κατάρτιση, τα συστήματα καθοδήγησης, την πρόσβαση χωρίς αποκλεισμούς, τη διαπερατότητα μεταξύ των διαδρομών εκπαίδευσης και κατάρτισης, την αναγνώριση των δεξιοτήτων και των προσόντων και την ανάπτυξη βασικών, ψηφιακών, πράσινων, κοινωνικών και εγκάρσιων ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη·

Δ. λαμβάνοντας υπόψη ότι οι δημόσιες επενδύσεις ανά εκπαιδευόμενο και η άμεση χρηματοδοτική βοήθεια είναι συστηματικά χαμηλότερες για την ανώτερη δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση — τα επίπεδα στα οποία συγκεντρώνεται η ΕΕΚ — απ' ό,τι για την τριτοβάθμια εκπαίδευση στα περισσότερα κράτη μέλη[1]·

[1] https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2026/783536/CASP_STU(2026)783536_EN.pdf

Ε. λαμβάνοντας υπόψη ότι η κινητικότητα των εκπαιδευομένων και των μαθητευομένων ΕΕΚ παραμένει ένας από τους σαφέστερους τομείς στους οποίους η φιλοδοξία αυτή δεν έχει ακόμη υλοποιηθεί στην πράξη· λαμβάνοντας υπόψη ότι πάρα πολλοί εκπαιδευόμενοι και μαθητευόμενοι ΕΕΚ εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν ανασφάλεια δικαίου, διοικητικά εμπόδια, περιορισμένη ικανότητα παροχής υπηρεσιών, ασαφείς αρμοδιότητες και ανεπίλυτα ζητήματα που σχετίζονται με την ασφάλιση, την αμοιβή, την κοινωνική ασφάλιση και την αναγνώριση· λαμβάνοντας υπόψη ότι οι εκπαιδευόμενοι συχνά δεν γνωρίζουν τα δικαιώματά τους και τις διαθέσιμες διαδικασίες για την καταγγελία καταχρήσεων· λαμβάνοντας υπόψη ότι πρόσθετοι φραγμοί, όπως η αύξηση του κόστους διαβίωσης και στέγασης, ενδέχεται να ενέχουν τον κίνδυνο αποκλεισμού από ευκαιρίες κινητικότητας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης εκπαιδευομένων από μειονεκτούντα κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα·

ΣΤ. λαμβάνοντας υπόψη ότι οι επίμονες αναντιστοιχίες δεξιοτήτων εξακολουθούν να παρεμποδίζουν την παραγωγικότητα, την οικονομική ανάπτυξη και την καινοτομία σε ολόκληρη την Ένωση, τονίζοντας την ανάγκη στενότερης συνεργασίας μεταξύ των παρόχων κατάρτισης, των εργοδοτών, των ΜΜΕ και των τοπικών παραγωγικών οικοσυστημάτων· λαμβάνοντας υπόψη ότι τα συστήματα μαθητείας και τα διττά συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, τα οποία συνδυάζουν τη μάθηση στο σχολείο με την ουσιαστική κατάρτιση στον χώρο εργασίας σε επιχειρήσεις, έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικά για τη στήριξη της μετάβασης από την εκπαίδευση στην απασχόληση·

Ζ. λαμβάνοντας υπόψη ότι η ενίσχυση των κοινών ευρωπαϊκών αρχών και διατάξεων για τους μετακινούμενους εκπαιδευόμενους και μαθητευόμενους ΕΕΚ θα μπορούσε να συμβάλει στην παροχή μεγαλύτερης ασφάλειας δικαίου για τους εκπαιδευόμενους, τους παρόχους ΕΕΚ, τους εργοδότες και τις αρμόδιες αρχές, με πλήρη σεβασμό των αρμοδιοτήτων των κρατών μελών και των εθνικών συστημάτων ΕΕΚ·

Η. λαμβάνοντας υπόψη ότι η κινητικότητα στο πλαίσιο της ΕΕΚ απαιτεί ισχυρότερη ικανότητα στήριξης εντός των ιδρυμάτων ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένων ειδικού προσωπικού, καθοδήγησης, συμπράξεων εργοδοτών, απλουστευμένων διαδικασιών και ψηφιακών εργαλείων·

Θ. λαμβάνοντας υπόψη ότι τα κέντρα επαγγελματικής αριστείας (ΚΕΑ), που θεσπίστηκαν ως τέτοια στο τρέχον πρόγραμμα Erasmus+, είναι μετασχηματιστικά έργα συνεργασίας και συμπράξεις που συνδέουν τους παρόχους ΕΕΚ, τις δημόσιες αρχές, την ακαδημαϊκή κοινότητα και τον ιδιωτικό τομέα, με ρόλο στα οικοσυστήματα δεξιοτήτων, τον κόσμο της εργασίας, την καινοτομία και την πράσινη και ψηφιακή μετάβαση, υποστηριζόμενα από καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους, την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών, την κινητικότητα των εκπαιδευομένων και του προσωπικού και τις στρατηγικές διεθνοποίησης της

ΕΕΚ·

Ι. λαμβάνοντας υπόψη ότι η ΕΕΚ χρειάζεται επαρκή, ορατή και σταδιακά ενισχυμένη στήριξη στο πλαίσιο του επόμενου ΠΔΠ, ιδίως στο πλαίσιο του Erasmus+, διατηρώντας παράλληλα την ευελιξία και την ισορροπημένη αρχιτεκτονική διά βίου μάθησης του προγράμματος, καθώς και άλλα συμπληρωματικά ταμεία της ΕΕ· λαμβάνοντας υπόψη ότι η αριστεία της ΕΕΚ εξαρτάται επίσης από τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές, τους μέντορες στον χώρο εργασίας, τη διαπερατότητα μεταξύ των διαδρομών εκπαίδευσης και κατάρτισης και την πρόσβαση χωρίς αποκλεισμούς·

ΙΑ. λαμβάνοντας υπόψη ότι οι ελλείψεις εκπαιδευτικών ΕΕΚ επηρεάζουν και τα 27 κράτη μέλη της ΕΕ· λαμβάνοντας υπόψη ότι, σύμφωνα με έρευνα του Cedefop το 2025, μόνο το 18 % των εκπαιδευτικών ΕΕΚ πιστεύουν ότι εκτιμάται το επάγγελμά τους, για το ένα τρίτο των εκπαιδευτικών ΕΕΚ το επάγγελμά τους δεν ήταν η πρώτη επιλογή, και κατά μέσο όρο οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ λαμβάνουν 11 % χαμηλότερο μισθό από άλλους επαγγελματίες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης[2].

1. εκφράζει την ικανοποίησή του για την ανανεωμένη πολιτική έμφαση που δίνεται στην ΕΕΚ στο πλαίσιο της Ένωσης Δεξιοτήτων, της δήλωσης του Herning στο πλαίσιο της διαδικασίας της Κοπεγχάγης και της επικείμενης ευρωπαϊκής στρατηγικής για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, και υπενθυμίζει τον ρόλο της ως πυλώνα του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, της Ένωσης Δεξιοτήτων και του ευρωπαϊκού οικοσυστήματος διά βίου μάθησης για την τόνωση της ανταγωνιστικότητας και της ανθεκτικότητας·

2. καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να μετουσιώσουν την ισότητα εκτίμησης μεταξύ επαγγελματικών και ακαδημαϊκών διαδρομών σε συγκεκριμένα μέτρα για τον σχεδιασμό πολιτικής, την καθοδήγηση των εκπαιδευομένων, τις ευκαιρίες κινητικότητας, τα συστήματα αναγνώρισης, τις επενδύσεις στην ποιότητα και τη δημόσια επικοινωνία σχετικά με την αριστεία και τη συμπεριληπτικότητα στην ΕΕΚ, ιδίως για την ενίσχυση της ελκυστικότητάς της·

3. τονίζει ότι η αξία θα πρέπει να σημαίνει αποτελεσματικές ευκαιρίες για εκπαιδευόμενους, και όχι ανταγωνισμό μηδενικού αθροίσματος μεταξύ των τομέων της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·

4. τονίζει ότι η μελλοντική στρατηγική ΕΕΚ θα πρέπει να παραμείνει επικεντρωμένη στον εκπαιδευόμενο και θα πρέπει να στηρίζει τόσο την

[2] https://www.cedefop.europa.eu/en/press-releases/cedefop-launches-first-european-vocational-teacher-survey-tackle-critical-vet-teacher-shortages

ανταγωνιστικότητα της Ευρώπης όσο και την προσωπική ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη και τη δημοκρατική συμμετοχή των εκπαιδευομένων, προωθώντας μια υψηλής ποιότητας, χωρίς αποκλεισμούς, καινοτόμο και ελκυστική ευρωπαϊκή ΕΕΚ με διεθνή προοπτική· τονίζει, στο πλαίσιο αυτό, τη σημασία των σαφών διαδρομών προόδου εντός της ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της τριτοβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και των προσόντων σε επίπεδο ΕΠΕΠ 5 και άνω·

5. προειδοποιεί ότι πολλές παραδοσιακές δεξιότητες χειροτεχνίας και διατήρησης της πολιτιστικής κληρονομιάς κινδυνεύουν να εξαφανιστούν λόγω της δημογραφικής αλλαγής και της έλλειψης διαρθρωμένων διαδρομών μετάδοσης· τονίζει τη σημασία της διαγενεακής μεταλαμπάδευσης δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση της δημογραφικής αλλαγής και των ελλείψεων εργατικού δυναμικού· ενθαρρύνει πρωτοβουλίες που στηρίζουν τους έμπειρους εργαζομένους στη μετάδοση των γνώσεων και της εμπειρογνωσίας τους μέσω προγραμμάτων καθοδήγησης, αναβάθμισης δεξιοτήτων και μαθητείας· καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να χρησιμοποιήσουν την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ως μέσο για τη διασφάλιση και τη μετάδοση αυτών των δεξιοτήτων· ζητεί οι στρατηγικές ΕΕΚ να συνδέονται με τα τοπικά πολιτιστικά οικοσυστήματα και την πολιτιστική κληρονομιά, ως εργαλείο για την εδαφική συνοχή και την αντιμετώπιση της δημογραφικής συρρίκνωσης· ζητεί οι τομείς του πολιτισμού και της δημιουργίας να αντικατοπτρίζονται πλήρως στην επικείμενη στρατηγική ΕΕΚ·

6. καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να αντιμετωπίσουν, κατά προτεραιότητα, τη νομική και διοικητική αβεβαιότητα που επηρεάζει τους μετακινούμενους εκπαιδευόμενους και μαθητευόμενους ΕΕΚ, μεταξύ άλλων όσον αφορά το καθεστώς του εκπαιδευόμενου, τις συμβατικές ρυθμίσεις, την αμοιβή, την κοινωνική ασφάλιση, την ασφάλιση και την αναγνώριση των περιόδων μάθησης στο εξωτερικό·

7. καλεί την Επιτροπή να ενισχύσει τις κοινές ευρωπαϊκές αρχές και διατάξεις για τους μετακινούμενους εκπαιδευόμενους και μαθητευόμενους ΕΕΚ, με πλήρη σεβασμό των αρμοδιοτήτων των κρατών μελών και των εθνικών συστημάτων ΕΕΚ, προκειμένου να παρέχεται μεγαλύτερη ασφάλεια δικαίου για τους εκπαιδευόμενους, τους παρόχους ΕΕΚ, τους εργοδότες και τις αρμόδιες αρχές, μεταξύ άλλων με την ανάπτυξη ενός κοινού ευρωπαϊκού πλαισίου για την αυτόματη αμοιβαία αναγνώριση των τίτλων σπουδών και των περιόδων μάθησης στο εξωτερικό στο σχολείο, την ΕΕΚ και την τριτοβάθμια εκπαίδευση· καλεί τα κράτη μέλη να διασφαλίσουν τη δυνατότητα μεταφοράς εγχώριων επιχορηγήσεων και δανείων για εκπαιδευόμενους ΕΕΚ που συμμετέχουν σε αναγνωρισμένη κινητικότητα, ώστε η στήριξη να ακολουθεί τον εκπαιδευόμενο στο εξωτερικό· τονίζει τη σημασία της τακτικής επανεξέτασης και τιμαριθμικής αναπροσαρμογής των επιχορηγήσεων λόγω πληθωρισμού και της χρηματοδοτικής στήριξης για εκπαιδευόμενους, μαθητευόμενους, εκπαιδευτικούς και προσωπικό ΕΕΚ που συμμετέχουν σε δραστηριότητες κινητικότητας·

8. ζητεί το πρόγραμμα Erasmus+ να χρηματοδοτήσει συστήματα στήριξης της κινητικότητας εντός των ιδρυμάτων ΕΕΚ, όπως οι συντονιστές κινητικότητας στα ίδια τα ιδρύματα, με βάση επιτυχημένα πειράματα, όπως το σχέδιο MONA στη Γαλλία, προκειμένου να συμπεριληφθούν οι συντονιστές κινητικότητας, να καθοδηγηθούν οι εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ στα σχέδια κινητικότητάς τους, να παρασχεθούν συμβουλές στους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ για τη δημιουργία ευρωπαϊκών σχεδίων και να

διευκολυνθούν οι επαφές μεταξύ των ιδρυμάτων ΕΕΚ, του ιδιωτικού τομέα και των εκπαιδευομένων·

9. ενθαρρύνει την ανάπτυξη μιας προσαρμοσμένης στην ΕΕΚ ψηφιακής υποδομής κινητικότητας, εμπνευσμένης από την εμπειρία του Erasmus Without Paper στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, για την απλούστευση των διοικητικών διαδικασιών, των συμφωνιών μάθησης, των διαδικασιών αναγνώρισης και της συνεργασίας μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ, των εργοδοτών και των αρμόδιων αρχών·

10. επισημαίνει τον μετασχηματιστικό ρόλο των κέντρων επαγγελματικής αριστείας (ΚΕΑ) ως έργων συνεργασίας και συμπράξεων που φέρνουν σε επαφή παρόχους ΕΕΚ, δημόσιες αρχές, την ακαδημαϊκή κοινότητα και τον ιδιωτικό τομέα, με στόχο την ενίσχυση των δεσμών μεταξύ των εν λόγω ενδιαφερόμενων μερών, τη δημιουργία καινοτόμων προγραμμάτων σπουδών και παιδαγωγικών μορφών που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της Ευρώπης για δεξιότητες, την προώθηση της κινητικότητας των εκπαιδευομένων ΕΕΚ, των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και του προσωπικού, και την εξεύρεση λύσεων στα διοικητικά, οικονομικά, νομικά και πρακτικά εμπόδια που εμποδίζουν την κινητικότητα εντός της ΕΕΚ·

11. ζητεί ο προϋπολογισμός που προορίζεται για τα ΚΕΑ να διαφυλαχθεί στο επόμενο πρόγραμμα Erasmus+ και τα επιτυχημένα ΚΕΑ να αποκτήσουν τη σταθερότητα και την προβολή που απαιτούνται για να συνεχίσουν να καινοτομούν και να μετασχηματίζουν τον τομέα της ΕΕΚ σε ευρωπαϊκό, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο·

12. υπογραμμίζει τον ρόλο των περιφερειακών, μητροπολιτικών και τοπικών αρχών στην οικοδόμηση συμπεριληπτικών, δίκαιων και συνδεδεμένων με τον εργοδότη οικοσυστημάτων μαθητείας και ΕΕΚ και στην άμεση διαχείριση των δημόσιων κέντρων κατάρτισης·

13. υπενθυμίζει ότι η ΕΕΚ χρειάζεται επαρκή, ορατή και σταδιακά ενισχυμένη στήριξη στο πλαίσιο του Erasmus+, με βάση τη ζήτηση των εκπαιδευομένων, την ποιότητα, την ένταξη, την ικανότητα απορρόφησης και τον στόχο «Η Ευρώπη σε κίνηση» για την κινητικότητα ΕΕΚ, διατηρώντας παράλληλα την ευελιξία και την ισορροπημένη αρχιτεκτονική διά βίου μάθησης του προγράμματος·

14. ζητεί οποιεσδήποτε μελλοντικές υποτροφίες Erasmus+, δράσεις ταλέντων ή αριστείας σε στρατηγικούς εκπαιδευτικούς τομείς να είναι ανοικτές, κατά περίπτωση, σε εκπαιδευόμενους ΕΕΚ και ανώτερες διαδρομές ΕΕΚ, συμπληρώνοντας παράλληλα, αντί να μειώνουν, τη βασική χρηματοδότηση του Erasmus+ για τη μαθησιακή κινητικότητα, την ένταξη και τη συνεργασία·

15. ζητεί το επικείμενο θεματολόγιο της ΕΕ για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές να αντιμετωπίσει ρητά τα αίτια των ελλείψεων και των αναγκών των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών ΕΕΚ και του λοιπού σχετικού προσωπικού, συμπεριλαμβανομένων της ελκυστικότητας της σταδιοδρομίας, της αρχικής και συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης, των ευέλικτων επαγγελματικών διαδρομών, της παιδαγωγικής καινοτομίας, των ψηφιακών ικανοτήτων, των ικανοτήτων ΤΝ και των πράσινων ικανοτήτων, των δεξιοτήτων ένταξης και της στήριξης των ενδοεταιρικών

καθοδηγητών·

16. τονίζει τη σημασία της διαπερατότητας μεταξύ της ΕΕΚ και άλλων διαδρομών εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως η τριτοβάθμια εκπαίδευση, η εκπαίδευση ενηλίκων και η απασχόληση, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να προοδεύουν ανάμεσα σε διαδρομές χωρίς αδιέξοδα· ζητεί, στο πλαίσιο αυτό, ισχυρότερη αναγνώριση των προσόντων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων της ΕΕΚ, καλύτερη καθοδήγηση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής, μικροδιαπιστευτήρια εγγυημένης ποιότητας, επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης και διαδρομές από την αρχική ΕΕΚ στην τριτοβάθμια ΕΕΚ, την τριτοβάθμια εκπαίδευση και τη συνεχή ΕΕΚ·

17. ζητεί τα προγράμματα σπουδών ΕΕΚ να εφοδιάζουν τους εκπαιδευόμενους όχι μόνο με ειδικές ανά επάγγελμα δεξιότητες, αλλά και με βασικές, ψηφιακές, πράσινες ικανότητες, ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, ικανότητες που αφορούν τον γραμματισμό στα μέσα επικοινωνίας, επιχειρηματικές, κοινωνικές και εγκάρσιες ικανότητες που απαιτούνται για τις ποιοτικές θέσεις εργασίας, τη διά βίου μάθηση, την ενεργό συμμετοχή στα κοινά και τη δημοκρατική ανθεκτικότητα· υπενθυμίζει ότι η αριστεία και η ένταξη στην ΕΕΚ πρέπει να επιδιώκονται από κοινού και ότι οι υψηλής ποιότητας ευκαιρίες ΕΕΚ, κινητικότητας και καινοτομίας θα πρέπει να είναι προσβάσιμες σε εκπαιδευόμενους με λιγότερες ευκαιρίες, σε εκπαιδευόμενους με αναπηρία και μαθησιακές δυσκολίες, σε ενήλικες εκπαιδευόμενους, σε εκπαιδευόμενους σε εξόχως απόκεντρες, αγροτικές, απομακρυσμένες και μειονεκτούσες περιοχές και σε γυναίκες και κορίτσια που ακολουθούν διαδρομές ΕΕΚ που σχετίζονται με τους τομείς STEM·

18. καλεί τα κράτη μέλη να θέσουν υπό αμφισβήτηση τα έμφυλα στερεότυπα και τους διαρθρωτικούς φραγμούς που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές ενόψει της προώθησης της ισότητας των φύλων και μιας πιο ισορροπημένης συμμετοχής των γυναικών και ανδρών σε επαγγελματικές διαδρομές, τομείς και επαγγέλματα·

19. ζητεί την περαιτέρω προώθηση αποτελεσματικών και αποδοτικών δημόσιων δαπανών για την ΕΕΚ, καθώς και της συμπληρωματικότητας και των συνεργειών της χρηματοδότησης στο πλαίσιο του επόμενου πολυετούς δημοσιονομικού πλαισίου, ιδίως στο πλαίσιο του Erasmus+, του AgoraEU, του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου και άλλων ταμείων συνοχής, επιπλέον του Ευρωπαϊκού Ταμείου Ανταγωνιστικότητας· ζητεί να βελτιωθούν τα δεδομένα και η παρακολούθηση της ΕΕΚ, καθώς και να καταβληθούν νέες προσπάθειες για την αποτελεσματική εφαρμογή των κριτηρίων αναφοράς σε επίπεδο ΕΕ στον τομέα της ΕΕΚ σε όλα τα κράτη μέλη·

20. ζητεί η μελλοντική ευρωπαϊκή στρατηγική για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση να βασιστεί στη διαδικασία της Κοπεγχάγης και στο τελευταίο ορόσημο της δήλωσης Herning, αποφεύγοντας παράλληλα τη δημιουργία αποσυνδεδεμένων νέων πρωτοβουλιών, και να ενισχύσει τη συνοχή και την πρακτική χρήση των υφιστάμενων ευρωπαϊκών εργαλείων, συμπεριλαμβανομένων του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων, του EQAVET, του Europass, των μικροδιαπιστευτηρίων, των ψηφιακών διαπιστευτηρίων και της επικύρωσης της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης·

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΔΗΛΩΣΗ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

Σύμφωνα με το άρθρο 8 του παραρτήματος Ι του Κανονισμού, η συντάκτρια γνωμοδότησης δηλώνει ότι έχει συμπεριλάβει στη γνωμοδότησή της εισηγήσεις για θέματα που αφορούν το αντικείμενο του φακέλου που έλαβε κατά την εκπόνηση της γνωμοδότησης, μέχρι την έγκρισή της από την επιτροπή, από τους ακόλουθους εκπροσώπους συμφερόντων που εμπίπτουν στο πεδίο εφαρμογής της διοργανικής συμφωνίας για ένα υποχρεωτικό μητρώο διαφάνειας[1], ή από τους ακόλουθους εκπροσώπους δημόσιων αρχών τρίτων χωρών, συμπεριλαμβανομένων των διπλωματικών αποστολών και πρεσβειών τους:

1. Εκπρόσωποι συμφερόντων που εμπίπτουν στο πεδίο εφαρμογής της διοργανικής συμφωνίας για ένα υποχρεωτικό μητρώο διαφάνειας
Γαλλικό Υπουργείο Παιδείας
2. Εκπρόσωποι δημόσιων αρχών τρίτων χωρών, συμπεριλαμβανομένων των διπλωματικών αποστολών και πρεσβειών τους
α.α.

Ο ανωτέρω κατάλογος συντάσσεται υπό την αποκλειστική ευθύνη της συντάκτριας γνωμοδότησης.

Όταν φυσικά πρόσωπα προσδιορίζονται στον κατάλογο με το όνομά τους, με τα καθήκοντά τους ή και με τα δύο, η συντάκτρια γνωμοδότησης δηλώνει ότι έχει υποβάλει στα ενδιαφερόμενα φυσικά πρόσωπα την ανακοίνωση περί προστασίας δεδομένων αριθ. 484 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (https://www.europarl.europa.eu/data-protect/index.do), η οποία ρυθμίζει τους όρους που ισχύουν για την επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων και τα δικαιώματα που συνδέονται με την εν λόγω επεξεργασία.

[1] Διοργανική συμφωνία της 20ής Μαΐου 2021 μεταξύ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για ένα υποχρεωτικό Μητρώο Διαφάνειας (ΕΕ L 207 της 11.6.2021, σ. 1, ELI: http://data.europa.eu/eli/agree_interinstit/2021/611/oj).

ΤΕΛΙΚΗ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑ ΜΕ ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΗ ΚΛΗΣΗ ΣΤΗ ΓΝΩΜΟΔΟΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

21	+
ECR	Lara Magoni, Ivaylo Valchev
PPE	Niels Geuking, Sunčana Glavak, Ελεονώρα Μελέτη, Giusi Princi, Hélder Sousa Silva, Viktor Weisz, Bogdan Andrzej Zdrojewski, Milan Zver
PfE	Catherine Griset
Renew	Hristo Petrov, Marjan Šarec
S&D	Isilda Gomes, Hannes Heide, Emma Rafowicz, Sabrina Repp, Sandro Ruotolo, Joanna Scheuring-Wielgus
Verts/ALE	Diana Riba i Giner, Nela Riehl

0	-

1	0
ESN	Zsuzsanna Borvendég

Υπόμνημα των χρησιμοποιούμενων συμβόλων:
+ : υπέρ
- : κατά
0 : αποχή