Parlament Europejski
2024-2029

Komisja Kultury i Edukacji

2025/2181(INI)

25.2.2026

PROJEKT SPRAWOZDANIA

w sprawie nowej strategii na rzecz umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się
(2025/2181(INI))

Komisja Kultury i Edukacji

Sprawozdawca: Marcos Ros Sempere

PR_INI

SPIS STREŚCI

Strona

PROJEKT REZOLUCJI PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO 3

UZASADNIENIE 11

ZAŁĄCZNIK: WYKAZ PODMIOTÓW, OD KTÓRYCH SPRAWOZDAWCA OTRZYMAŁ INFORMACJE 13

PROJEKT REZOLUCJI PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO

w sprawie nowej strategii na rzecz umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się

(2025/2181(INI))

Parlament Europejski

– uwzględniając dyrektywę Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2018/1808 z 14 listopada 2018 r. zmieniającą dyrektywę 2010/13/UE w sprawie koordynacji niektórych przepisów ustawowych, wykonawczych i administracyjnych państw członkowskich dotyczących świadczenia audiowizualnych usług medialnych (dyrektywa o audiowizualnych usługach medialnych) ze względu na zmianę realiów rynkowych[1],

– uwzględniając rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2024/1083 z 11 kwietnia 2024 r. w sprawie ustanowienia wspólnych ram dla usług medialnych na rynku wewnętrznym i zmiany dyrektywy 2010/13/UE (europejski akt o wolności mediów)[2],

– uwzględniając rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2022/2065 z 19 października 2022 r. w sprawie jednolitego rynku usług cyfrowych oraz zmiany dyrektywy 2000/31/WE (akt o usługach cyfrowych)[3],

– uwzględniając komunikat Komisji z 11 maja 2022 r. pt. „Cyfrowa dekada dla dzieci i młodzieży: nowa europejska strategia na rzecz lepszego internetu dla dzieci (BIK+)” (COM(2022)0212),

– uwzględniając wspólny komunikat Komisji oraz Wysokiej Przedstawiciel Unii do Spraw Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa z 12 listopada 2025 r. pt. „Europejska tarcza demokracji: wspieranie silnych i odpornych demokracji” (JOIN(2025)0791),

– uwzględniając komunikat Komisji z 5 marca 2025 r. w sprawie Planu działania w zakresie umiejętności podstawowych (COM(2025)0088),

– uwzględniając komunikat Komisji z 10 lutego 2026 r. pt. „Plan działania przeciwko cyberszykanowaniu – Bezpieczniejsi w internecie, razem silniejsi” (COM(2026)0071),

– uwzględniając swoją rezolucję z 26 listopada 2025 r. w sprawie ochrony małoletnich w internecie[4],

[1] Dz.U. L 303 z 28.11.2018, s. 69, ELI: http://data.europa.eu/eli/dir/2018/1808/oj.
[2] Dz.U. L, 2024/1083, 17.4.2024, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj.
[3] Dz.U. L 277 z 27.10.2022, s. 1, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.
[4] Teksty przyjęte, P10_TA(2025)0299.

– uwzględniając rezolucję Rady Unii Europejskiej i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie ram europejskiej współpracy na rzecz młodzieży pt. „Strategia Unii Europejskiej na rzecz młodzieży na lata 2019–2027”[5],

– uwzględniając sprawozdania UNESCO, w szczególności sprawozdanie pt. „Media and information literacy for all: closing the gaps: global analysis of the current state of play of media and information literacy” [Umiejętności korzystania z mediów i informacji dla wszystkich – wyeliminowanie luk: globalna analiza aktualnej sytuacji w zakresie umiejętności korzystania z mediów i informacji], opublikowane w 2025 r.,

– uwzględniając art. 55 Regulaminu,

– uwzględniając sprawozdanie Komisji Kultury i Edukacji (A10-0000/2026),

A. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się zapewniają podstawowe umiejętności we współczesnym społeczeństwie i mają kluczowe znaczenie dla przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się dezinformacji, spadkowi zaufania do mediów oraz wpływowi platform internetowych, nowych podmiotów medialnych i sztucznej inteligencji; mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne w kontekście zmienionych wzorców korzystania z informacji opartych na „kulturze przewijania”;

B. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają kluczowe znaczenie dla wyposażenia ludzi w umiejętności i wiedzę potrzebne do zrozumienia informacji w stale zmieniającym się środowisku, tak aby mogli oni weryfikować dokładność, wiarygodność i źródło informacji, kwestionować antydemokratyczną propagandę, a ostatecznie dokonywać bardziej świadomych, autonomicznych wyborów;

C. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i edukacja cyfrowa muszą być postrzegane jako integralne elementy kompleksowej strategii uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w przypadku dzieci i młodzieży, aby wyposażyć je w umiejętności krytycznego myślenia, odporność i kompetencje cyfrowe niezbędne do poruszania się w coraz bardziej złożonym i szybko zmieniającym się środowisku informacyjnym; mając na uwadze, że takie wysiłki nie powinny ograniczać się wyłącznie do osób uczących się, ale powinny zostać rozszerzone na wszystkie zainteresowane strony w ekosystemie edukacji, w tym nauczycieli, rodziców, opiekunów, dziennikarzy, organizacje społeczeństwa obywatelskiego i nowe podmioty medialne, takie jak influencerzy, którzy odgrywają coraz ważniejszą rolę w kształtowaniu wzorców korzystania z informacji i dyskursu publicznego;

D. mając na uwadze, że dzieci mają dostęp do mediów społecznościowych w coraz młodszym wieku, 97 % młodych ludzi w UE codziennie korzysta z internetu, a platformy mediów społecznościowych stają się głównym źródłem informacji dla młodych ludzi w wieku 15–24 lat[6];

[5] Dz.U. C 456 z 18.12.2018, s. 1.
[6] Maza, M.T. i in., „Association of habitual check behaviors on social media with longitudinal functional brain development”, JAMA Pediatrics, t. 177, wydanie 2, 2023, s. 160–167,

E. mając na uwadze, że przedwczesne wprowadzanie narzędzi lub technologii cyfrowych u małoletnich, zanim podstawowe umiejętności korzystania z mediów rozwiną się za pomocą narzędzi analogowych, naraża ich na wiele zagrożeń cyfrowych, z którymi nie są w stanie sobie poradzić, w tym na cyberprzemoc, szantaż przy użyciu treści pornograficznych, zaburzenia snu lub odżywiania, zacofanie społeczne i emocjonalne, krótszy czas skupienia lub radykalizację;

F. mając na uwadze, że wprowadzenie minimalnego wieku uprawniającego do korzystania z platform internetowych było przedmiotem dyskusji decydentów zarówno na szczeblu krajowym, jak i unijnym;

G. mając na uwadze, że małoletni, młodzież, osoby starsze oraz słabsze lub zmarginalizowane grupy społeczne są nadal bardziej narażone na wykorzystywanie w środowisku cyfrowym, w szczególności występuje w ich przypadku większe ryzyko narażenia na szkodliwe treści, cyberprzemoc, dezinformację, obce ingerencje lub oszustwa finansowe; mając na uwadze, że małoletni są szczególnie narażeni na zagrożenia związane z treściami generowanymi przez sztuczną inteligencję, wirtualnymi asystentami AI i chatbotami, ponieważ ich zdolności poznawcze nadal się rozwijają;

H. mając na uwadze, że umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się są niezbędne do zapewnienia cyfrowego dobrostanu użytkowników; mając na uwadze, że mogą one pomóc ludziom w rozwijaniu kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów w środowiskach o wysokim nasyceniu technologiami oraz mogą mieć pozytywny wpływ na aktywność obywatelską, włączenie społeczne lub budowanie społeczności;

I. mając na uwadze, że w obecnej sytuacji geopolitycznej mieszkańcy UE powinni posiadać szeroki zakres umiejętności poznawczych, technicznych i społecznych, aby skutecznie uzyskiwać dostęp do treści medialnych i analizować je, a tym samym zachować odporność na potencjalne działania manipulacyjne lub ataki hybrydowe mające na celu destabilizację dyskursu obywatelskiego i procesów demokratycznych;

J. mając na uwadze, że sposoby korzystania z mediów i treści cyfrowych znacznie się zmieniły, a użytkownicy, zwłaszcza małoletni i młodzież, wybierają dostosowane do potrzeb formy treści na platformach mediów społecznościowych, ściśle śledzą działania influencerów, w dużym stopniu opierają się na zaleceniach algorytmicznych i często wykazują mniejsze skupienie przy korzystaniu z tradycyjnych mediów; mając na uwadze, że media społecznościowe mogą szybko personalizować swoje kanały, narażając użytkowników, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia, na ryzyko zwiększenia szkodliwych treści lub zamknięcia ich w bańkach informacyjnych;

K. mając na uwadze, że prawodawstwo UE zawiera definicję umiejętności korzystania z mediów, zwłaszcza w europejskim akcie o wolności mediów;

L. mając na uwadze, że krajowe podejścia do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się różnią się w poszczególnych państwach UE, przy czym

---

https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2022.4924.

występują znaczne różnice pod względem włączenia tych umiejętności do programów nauczania oraz poziomu wsparcia finansowego lub administracyjnego udzielanego na działania lub programy, a także pod względem właściwych organów lub podmiotów i współpracy między nimi;

Kluczowe elementy nowego podejścia do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się

1. podkreśla, że perspektywiczne podejście do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się powinno mieć na celu wyposażenie ludzi, zwłaszcza osób małoletnich, w umiejętności, które umożliwiłyby im pełne korzystanie ze środowiska cyfrowego, zwiększenie ich umiejętności kreatywnych, korzystanie z dostępu do różnych źródeł i unikanie ryzyka związanego z korzystaniem z platform internetowych i ich projektowaniem;

2. uznaje, że podejścia do nauczania umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się należy dostosować do potrzeb osób uczących się, zwłaszcza małoletnich lub użytkowników podatnych na zagrożenia; podkreśla potrzebę stałego angażowania przedstawicieli młodzieży w opracowywanie odpowiednich działań politycznych, programów lub materiałów dydaktycznych w celu zadbania o to, aby takie działania były ukierunkowane na wyzwania, przed którymi stoją dzieci i młodzież w środowisku internetowym;

3. podkreśla kluczową rolę umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w zwalczaniu cyberprzemocy, a w szczególności zwraca uwagę na fakt, że zapewnienie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się przez cały okres kształcenia i w ramach uczenia się przez całe życie ma kluczowe znaczenie dla rozwijania i wzmacniania krytycznego myślenia, samoświadomości i odpowiedzialnego zachowania w internecie, co prowadzi do ogólnie bezpieczniejszego korzystania z internetu;

4. podkreśla znaczenie wykorzystania wszystkich odpowiednich dostępnych instrumentów regulacyjnych i wspierania współpracy między wszystkimi właściwymi podmiotami, stosownie do potrzeb, w celu wypracowania wspólnego podejścia UE;

5. podkreśla, jak ważne jest wprowadzenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania w całym procesie kształcenia formalnego, a także zwraca uwagę na potrzebę opracowania opartego na dowodach i całościowego podejścia do korzystania z technologii cyfrowych w szkołach;

Umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się: wzmocnienie filarów nowoczesnego ekosystemu medialnego

6. wzywa instytucje UE i państwa członkowskie do współpracy w celu ustanowienia skoordynowanego podejścia UE do umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się;

7. wzywa Komisję do oceny i, w stosownych przypadkach, przedstawienia propozycji wspólnego podejścia UE w kwestii dostosowanego do wieku dostępu do platform internetowych, w szczególności platform mediów społecznościowych, zgodnie z podejściem opartym na ochronie dobrostanu dzieci, uznaniu rozwoju poznawczego i

emocjonalnego małoletnich oraz potrzebie zapewnienia bezpiecznego i dostosowanego do wieku środowiska cyfrowego, przy pełnym poszanowaniu praw podstawowych i różnic w podejściach krajowych;

8. wzywa Komisję do dokładnej oceny skuteczności i wartości dodanej odpowiednich przepisów dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych oraz do przedstawienia propozycji ukierunkowanych zmian w celu dalszego zwiększenia poziomu ochrony użytkowników – w szczególności małoletnich i użytkowników podatnych na zagrożenia – na platformach udostępniania plików wideo, rozszerzenia przepisów dotyczących treści medialnych na nowe podmioty medialne, zwłaszcza influencerów, oraz zwiększenia poziomu przejrzystości skutecznego oznakowania treści generowanych przez sztuczną inteligencję lub treści obejmujących przekazy handlowe czy lokowanie produktu;

9. wzywa Komisję do uwzględnienia kwestii związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się w ramach przeglądu wytycznych dotyczących aktu o usługach cyfrowych w sprawie środków zapewniających wysoki poziom prywatności, bezpieczeństwa i ochrony małoletnich w internecie – w szczególności w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów i środków cyfrowego uczenia się – które platformy internetowe mogłyby przyjmować w celu zapewnienia małoletnim dostosowanego do wieku doświadczenia w internecie;

10. zwraca się do Komisji o priorytetowe traktowanie działań dotyczących umiejętności korzystania z mediów w ramach programu na rzecz odporności mediów i innych odpowiednich unijnych polityk regulacyjnych i finansowych ukierunkowanych na kulturę i edukację oraz o dopilnowanie, aby takie działania docierały do wszystkich kategorii wiekowych (młodzież, dorośli, seniorzy) na obszarach wiejskich i miejskich;

11. wzywa państwa członkowskie do zapewnienia skutecznego nadzoru i dopilnowania, aby platformy udostępniania plików wideo wywiązywały się z obowiązku zapewnienia skutecznych środków i narzędzi poprawiających umiejętności korzystania z mediów oraz podnoszenia świadomości użytkowników na temat takich środków i narzędzi, zgodnie z art. 28 lit.b) pkt 3 dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych; wzywa krajowe władze lub organy regulacyjne do wykorzystania mechanizmu współpracy ustanowionego na mocy art. 16 europejskiego aktu o wolności mediów, aby zapewnić skuteczne egzekwowanie tego obowiązku w całej UE;

12. wzywa bardzo duże platformy internetowe do wprowadzenia – zgodnie z wymogami aktu o usługach cyfrowych – rozsądnych, proporcjonalnych i skutecznych środków ograniczających ryzyko systemowe wynikające z wykorzystywania faktu, że użytkownicy, zwłaszcza osoby małoletnie, nie mają wystarczających umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się; zwraca uwagę, że bardzo duże platformy internetowe muszą przeprowadzać oceny skutków dotyczące umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się w celu proaktywnego określenia, w jaki sposób projektowanie ich usług może wpływać na zdolność użytkowników do korzystania z treści, tworzenia ich i ich komunikowania;

13. przypomina, że na mocy art. 33 lit. a) dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych państwa członkowskie są zobowiązane do promowania zdobywania

umiejętności korzystania z mediów i do podejmowania środków w tym celu oraz do składania Komisji sprawozdań z tych działań; zachęca krajowe organy regulacyjne ds. mediów, aby przy opracowywaniu takich środków konsultowały się z przedstawicielami różnych grup demograficznych, w szczególności z rodzicami, opiekunami i młodymi ludźmi, oraz aby przy stosowaniu takich środków przyjmowały podejście dostosowane do potrzeb konkretnych grup społecznych; wzywa państwa członkowskie do zapewnienia takim organom stabilnego i specjalnego finansowania w celu promowania i podejmowania środków poprawiających umiejętności korzystania z mediów;

14. zachęca Europejską Radę ds. Usług Medialnych, by wykorzystała zorganizowany dialog, jak określono w art. 19 europejskiego aktu o wolności mediów, do monitorowania działań podejmowanych przez bardzo duże platformy internetowe w odniesieniu do umiejętności korzystania z mediów, a także by pogłębiła dialog między dostawcami usług medialnych a bardzo dużymi platformami internetowymi na temat skutecznych działań mających na celu wspieranie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się oraz promowanie widoczności mających dobrą reputację mediów na bardzo dużych platformach internetowych;

15. wzywa Europejską Radę ds. Usług Medialnych i Europejską Radę ds. Usług Cyfrowych do ścisłej współpracy w kwestiach związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się oraz do przedstawienia dalszych wytycznych dotyczących praktycznych działań, które można podjąć na szczeblu krajowym, w celu wyposażenia użytkowników w odpowiednie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, w szczególności w odniesieniu do krytycznego myślenia, ograniczania narażenia na szkodliwe treści lub unikania ryzyka manipulacji w internecie;

16. wzywa Komisję do dopilnowania, aby w ramach monitorowania ustanowionego na mocy art. 26 europejskiego aktu o wolności mediów monitorowano również działania promujące umiejętności korzystania z mediów podejmowane na szczeblu krajowym oraz oceniano skuteczność tych działań z uwagi na ich znaczenie dla funkcjonowania wewnętrznego rynku usług medialnych;

17. zwraca się do Komisji o zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Umiejętności Korzystania z Mediów jako corocznego wydarzenia przewodniego w celu zaprezentowania przykładów najlepszych praktyk oraz zapewnienia inkluzywnego forum dyskusji i budowania zdolności, a także o zachęcanie szerokiego grona zainteresowanych stron i instytucji, w tym organizacji międzynarodowych, do aktywnego udziału w promowaniu umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się;

Umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się: wzmocnienie holistycznego systemu edukacji zorientowanego na przyszłość

18. wzywa państwa członkowskie do włączenia umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się do programów nauczania, począwszy od poziomu podstawowego; zachęca państwa członkowskie do regularnego konsultowania się z nauczycielami w celu zadbania o to, aby podejście do nauczania o mediach i edukacji cyfrowej odpowiadało potrzebom osób uczących się i uwzględniało stojące przed nimi wyzwania;

19. wzywa Komisję, aby w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi pilnie i kompleksowo oceniła wpływ urządzeń i usług cyfrowych w środowisku edukacyjnym na efekty uczenia się, rozwój poznawczy, dobrostan i poziom uwagi; wzywa Komisję do przedstawienia w razie potrzeby propozycji środków politycznych, które mogłyby przewidywać ukierunkowane ograniczenia lub zakazy, zwłaszcza w dziedzinie wczesnej edukacji, w celu zadbania o to, aby korzystanie z technologii cyfrowych w klasach było ściśle uzasadnione pod względem pedagogicznym, dostosowane do wieku, proporcjonalne i oparte na niezależnych dowodach naukowych;

20. wzywa krajowe organy regulacyjne ds. mediów do organizowania regularnych warsztatów dla młodych ludzi w celu wspierania krytycznego myślenia, weryfikacji źródeł informacji, podnoszenia świadomości na temat pluralizmu mediów w internecie, zachęcania ich do angażowania się w media oraz informowania ich o działaniach, które obejmują organizacje zajmujące się weryfikacją informacji, dziennikarskie organy samoregulacyjne lub media społecznościowe, a także zachęcania do udziału w nich;

21. zachęca państwa członkowskie do korzystania z wiedzy specjalistycznej naukowców, organizacji społeczeństwa obywatelskiego, rodziców i przedstawicieli opiekunów oraz organizacji młodzieżowych przy opracowywaniu, wdrażaniu i ocenie materiałów edukacyjnych, działań lub programów związanych z umiejętnością korzystania z mediów i cyfrowym uczeniem się;

22. zachęca państwa członkowskie do zapewnienia stabilnego i ciągłego finansowania programów szkoleń i rozwoju zawodowego dla nauczycieli na temat edukacji medialnej i cyfrowej, w tym z wykorzystaniem technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się;

23. wzywa właściwe krajowe władze lub organy regulacyjne do przeprowadzenia edukacyjnych i publicznych kampanii i warsztatów uświadamiających, skierowanych w szczególności do społeczności lokalnych, a zwłaszcza do rodziców i opiekunów, aby zwiększyć świadomość na temat środków kontroli rodzicielskiej dostępnych w internecie, istniejących obowiązków prawnych platform internetowych oraz dostępnych mechanizmów wsparcia, w tym organizacji zapewniających wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego;

24. wzywa Komisję do dopilnowania, aby centra bezpieczniejszego internetu i platforma BIK zawierały specjalną sekcję poświęconą umiejętności korzystania z mediów i uczeniu się cyfrowemu; wzywa Komisję do zwiększenia zasobów i szkoleń dotyczących umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się na potrzeby kształcenia pozaformalnego i nieformalnego za pośrednictwem platform UE, w szczególności Europejskiego Portalu Młodzieżowego lub europejskiej platformy edukacji szkolnej;

25. wzywa Komisję do zwrócenia szczególnej uwagi na umiejętność korzystania z mediów w planie działania na rzecz przyszłości edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych do 2030 r. oraz do dopilnowania, aby przeprowadzono szczegółowe konsultacje na temat tego planu działania z odpowiednimi zainteresowanymi stronami, w szczególności z przedstawicielami nauczycieli, rodziców i opiekunów, organizacji młodzieżowych, krajowych organów regulacyjnych ds. mediów, odpowiednich organizacji międzynarodowych i specjalistów w dziedzinie zdrowia psychicznego; podkreśla, że w

planie działania należy zwrócić uwagę na potrzebę podejścia opartego na uczeniu się przez całe życie i uwzględnić szczególne potrzeby małoletnich, młodzieży oraz słabszych i zmarginalizowanych grup społecznych;

°

° °

26. zobowiązuje swoją przewodniczącą do przekazania niniejszej rezolucji Radzie i Komisji.

UZASADNIENIE

W przedmiotowym projekcie rezolucji podkreślono fundamentalne znaczenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się jako podstawowych kompetencji we współczesnym społeczeństwie oraz jako fundamentów odpornych demokracji. W szybko zmieniającym się środowisku cyfrowym kształtowanym przez platformy mediów społecznościowych, influencerów, sztuczną inteligencję i zmieniające się wzorce korzystania z treści umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mają zasadnicze znaczenie dla umożliwienia obywatelom krytycznej oceny informacji, odróżnienia faktów od opinii oraz przeciwstawienia się dezinformacji i antydemokratycznej propagandzie.

Umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się nie ograniczają się do umiejętności technicznych, ale obejmują krytyczne myślenie, samoświadomość, kreatywność i odpowiedzialne uczestnictwo w środowiskach cyfrowych. Mają one szczególne znaczenie w kontekście „kultury przewijania”, rosnącej dominacji krótkich treści i coraz większej zależności młodych ludzi od mediów społecznościowych jako głównego źródła informacji.

Szczególną uwagę poświęca się małoletnim, nastolatkom i innym słabszym grupom społecznym, które są narażone na zwiększone ryzyko w internecie, w tym na szkodliwe treści, cyberprzemoc, obce ingerencje, oszustwa finansowe i manipulacje generowane przez sztuczną inteligencję. W rezolucji podkreślono, że przedwczesne korzystanie z technologii cyfrowych bez odpowiednich podstawowych umiejętności czytania i pisania może przyczynić się do szkód społecznych, emocjonalnych i poznawczych. W związku z tym wzywa do przyjęcia dostosowanego do wieku, opartego na dowodach i całościowego podejścia do edukacji cyfrowej w całym okresie kształcenia, począwszy od szkoły podstawowej po uczenie się przez całe życie.

Uznając znaczne różnice między państwami członkowskimi, sprawozdawca opowiada się za bardziej skoordynowanym podejściem europejskim. Wzywa do zacieśnienia współpracy między instytucjami europejskimi, lepszego wykorzystania i egzekwowania istniejących ram regulacyjnych (w tym dyrektywy o audiowizualnych usługach medialnych, aktu o usługach cyfrowych i europejskiego aktu o wolności mediów) oraz do podjęcia przez podmioty internetowe działań w celu promowania przejrzystości, oznaczania treści generowanych przez sztuczną inteligencję, ograniczania ryzyka systemowego i aktywnego wspierania wysiłków na rzecz umiejętności korzystania z mediów.

Ponadto w projekcie sprawozdania podkreślono potrzebę zrównoważonego finansowania, ustrukturyzowanego monitorowania i systematycznej oceny krajowych działań promujących umiejętności korzystania z mediów. Wsparto w nim zaangażowanie przedstawicieli młodzieży, nauczycieli, społeczeństwa obywatelskiego, naukowców, a także rodziców i opiekunów w opracowywanie strategii politycznych i programów edukacyjnych, zapewniających dostosowanie środków do potrzeb konkretnych grup demograficznych.

W projekcie określono umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się jako filar silnego i zrównoważonego europejskiego ekosystemu medialnego. Z uwagi na strategiczne znaczenie umiejętności korzystania z mediów i cyfrowego uczenia się, istniejące ramy należy wzmocnić poprzez ustrukturyzowane podejście do działań edukacyjnych, uznając, że wyższy poziom umiejętności korzystania z mediów przyczynia się do większego zaufania do mających dobrą reputację mediów, wspiera pluralizm mediów i zwiększa stabilność

gospodarczą sektora. Dzięki wspieraniu krytycznych i świadomych obywateli o wzmocnionej pozycji umiejętność korzystania z mediów i cyfrowe uczenie się mogą wymiernie wzmocnić aktywność obywatelską, włączenie społeczne i integralność procesów demokratycznych w całej Unii.

ZAŁĄCZNIK: WYKAZ PODMIOTÓW, OD KTÓRYCH SPRAWOZDAWCA OTRZYMAŁ INFORMACJE

Zgodnie z art. 8 załącznika I do Regulaminu sprawozdawca oświadcza, że ujął w swoim sprawozdaniu informacje dotyczące kwestii związanych z tematem, które otrzymał podczas sporządzania projektu sprawozdania od następujących przedstawicieli grup interesu objętych zakresem porozumienia międzyinstytucjonalnego w sprawie obowiązkowego rejestru służącego przejrzystości[1] lub od następujących przedstawicieli organów publicznych państw trzecich, w tym ich misji dyplomatycznych i ambasad:

1. Przedstawiciele grup interesu objęci zakresem porozumienia międzyinstytucjonalnego w sprawie obowiązkowego rejestru służącego przejrzystości
2. Przedstawiciele organów publicznych państw trzecich, w tym ich misji dyplomatycznych i ambasad

Powyższy wykaz został sporządzony na wyłączną odpowiedzialność sprawozdawcy.

Gdy osoby fizyczne są wymienione w wykazie z imienia i nazwiska, zidentyfikowane poprzez swoją funkcję lub wymienione z imienia i nazwiska wraz z podaniem ich funkcji, sprawozdawca oświadcza, że przedstawił tym osobom fizycznym Oświadczenie o ochronie prywatności w Parlamencie Europejskim nr 484 (https://www.europarl.europa.eu/data-protect/index.do), w którym przedstawione są warunki mające zastosowanie do przetwarzania danych osobowych tych osób oraz prawa związane z takim przetwarzaniem.

[1] Porozumienie międzyinstytucjonalne z maja 2021 r. pomiędzy Parlamentem Europejskim, Radą Unii Europejskiej i Komisją Europejską w sprawie obowiązkowego rejestru służącego przejrzystości (Dz.U. L 207 z 11.6.2021, s. 1., ELI:http://data.europa.eu/eli/agree_interinstit/2021/611/oj).