



Zittingsdocument

B10-0436/2026

2.10.2026

ONTWERPRESOLUTIE

naar aanleiding van een verklaring van de Commissie

ingediend overeenkomstig artikel 136, lid 2, van het Reglement

over het proefproject voor Europese schoolallianties
(2026/2713(RSP))

Nela Riehl

namens de Commissie cultuur en onderwijs

**Resolutie van het Europees Parlement over het proefproject voor Europese schoolallianties
(2026/2713(RSP))**

Het Europees Parlement,

- gezien de verklaring van de Commissie van ... over het proefproject voor Europese schoolallianties,
 - gezien artikel 165 van het Verdrag betreffende de werking van de Europese Unie,
 - gezien Verordening (EU) 2021/817 van het Europees Parlement en de Raad van 20 mei 2021 tot vaststelling van “Erasmus+”: het programma van de Unie voor onderwijs en opleiding, jeugd en sport, en tot intrekking van Verordening (EU) nr. 1288/2013¹,
 - gezien de mededeling van de Commissie van 5 maart 2025 over de vaardigheidsunie (COM(2025)0090),
 - gezien de aanbeveling van de Raad van 13 mei 2024 inzake “Europa in beweging” — mogelijkheden voor leermobiliteit voor iedereen²,
 - gezien zijn resolutie van 6 april 2022 over de uitvoering van acties op het gebied van burgerschapsvorming³,
 - gezien zijn resolutie van 11 september 2025 over een nieuwe visie voor de allianties van Europese universiteiten⁴,
 - gezien het werkprogramma van de Commissie voor 2026,
 - gezien artikel 136, lid 2, van zijn Reglement,
 - gezien de ontwerpresolutie van de Commissie cultuur en onderwijs,
- A. overwegende dat het toekomstige proefproject voor Europese schoolallianties, dat is aangekondigd in het werkprogramma van de Commissie voor 2026, tot doel heeft de gestructureerde samenwerking tussen scholen in de EU te versterken, waarbij projectmatige samenwerking vervangen wordt door meer aanhoudende en systemische samenwerking in het schoolonderwijs;
- B. overwegende dat de Europese partnerschappen voor de ontwikkeling van scholen in het kader van het jaarlijks werkprogramma van Erasmus+ voor 2026 steun zullen bieden voor samenwerking tussen scholen, onderwijsautoriteiten en andere relevante actoren bij het testen van innovatieve pedagogische methoden en de uitbouw van

¹ PB L 189 van 28.5.2021, blz. 1, ELI: <http://data.europa.eu/eli/reg/2021/817/oj>.

² PB C, C/2024/3364, 14.6.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3364/oj>.

³ PB C 434 van 15.11.2022, blz. 31.

⁴ PB C, C/2026/1482, 9.4.2026, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2026/1482/oj>.

gestructureerde, blijvende en toegankelijke samenwerking en mobiliteit in het schoolonderwijs, onder meer in het kader van het toekomstige initiatief van de Europese schoolallianties;

- C. overwegende dat scholen van cruciaal belang zijn om jongeren uit te rusten met basisvaardigheden, waaronder burgerschapsvaardigheden, die in de beleidskaders van de EU steeds meer worden beschouwd als een essentieel onderdeel van die basisvaardigheden, alsook mediawijsheid, kritisch denken en het vermogen om actief deel te nemen aan het democratische leven;
- D. overwegende dat er nog steeds aanzienlijke verschillen bestaan tussen regio's, met inbegrip van afgelegen, plattelands- en grensgebieden, eilanden en ultraperifere gebieden, waardoor scholen en lokale en regionale overheden het lastiger hebben om op Europees niveau samen te werken;
- E. overwegende dat scholen met minder middelen alsook kansarme lerenden ten volle de vruchten moeten kunnen plukken van Europese initiatieven op onderwijsgebied;
- F. overwegende dat in de aanbeveling van de Raad "Europa in beweging" ernaar wordt gestreefd leermobiliteit inclusiever en toegankelijker te maken en meer in te bedden in het systeem, en ervoor wordt gepleit dat het aantal lerenden dat gebruikmaakt van leermobiliteit in het buitenland uiterlijk in 2027 voor 20 % uit kansarmen bestaat;
- G. overwegende dat de opgedane ervaring met de allianties van Europese universiteiten duidelijk maakt dat doeltreffend en flexibel beheer, de betrokkenheid van belanghebbenden en transparantie belangrijk zijn, en dat één pasklaar model niet bestaat;
- H. overwegende dat beroepsonderwijs en -opleiding en scholen met specifieke domeinen, zoals sport of kunst, van groot belang zijn bij de ontwikkeling van vaardigheden, sociale inclusie en participatie aan de samenleving;
- I. overwegende dat volgens Eurobarometer-enquêtes slechts 42 % van de 16- tot 30-jarigen veel of redelijk veel van de EU begrijpen en dat slechts 30 % het gevoel heeft zeggenschap te hebben over besluiten die gevolgen hebben voor de EU, wat erop wijst dat actief burgerschap, democratische participatie, kritisch denken en weerbaarheid tegen desinformatie al op jonge leeftijd moeten worden versterkt;
- J. overwegende dat er in het strategisch prognoseverslag van de Commissie van 2025 op wordt gewezen dat onderwijsstelsels moeten worden gemoderniseerd om te kunnen inspelen op de toekomstige uitdagingen van de arbeidsmarkt en de maatschappij, onder meer door transversale vaardigheden zoals kritisch denken, maatschappelijke geletterdheid, intercultureel begrip en weerbaarheid te versterken; overwegende dat de Europese schoolallianties een van de EU-initiatieven zijn die kunnen helpen om deze doelstellingen te halen door middel van grensoverschrijdende samenwerking, samenwerking tussen leerkrachten en innovatieve leermethoden, wat voor betere continuïteit zorgt dan individuele samenwerkingsprojecten;
- 1. is verheugd over het toekomstige proefproject van de Commissie inzake het initiatief voor Europese schoolallianties, dat is uitgerold in het kader van het jaarlijks

werkprogramma van Erasmus+ voor 2026; beschouwt dit als een kans om de samenwerking in het schoolonderwijs over de hele EU te versterken;

2. benadrukt dat het initiatief gericht moet zijn op een evenwichtige reeks doelstellingen en een combinatie van betere onderwijsresultaten en basisvaardigheden, innovatie in het onderwijs- en leerproces, mobiliteitskansen, sociale inclusie, democratische weerbaarheid en voorbereiding op toekomstige vaardighedenbehoeften;
3. verzoekt de Commissie te waarborgen dat burgerschapsvorming, democratische vaardigheden, mediawijsheid, kritisch denken en kennis van de EU en haar waarden integraal deel uitmaken van het proefproject, onder meer via participatief en ervaringsgericht leren waarbij leerlingen democratische processen en Europese samenwerking aan den lijve ondervinden;
4. benadrukt dat deelname daadwerkelijk inclusief moet zijn en pleit voor gerichte maatregelen zodat achtergestelde scholen of scholen met weinig capaciteit, alsook kansarme lerenden, hieraan kunnen participeren; benadrukt voorts dat het belangrijk is diverse onderwijstrajecten in het project op te nemen, zoals beroepsonderwijs en -opleiding en, indien van toepassing, scholen met specifieke domeinen, zoals sport of kunst; dringt erop aan capaciteitsopbouwende maatregelen en op maat gesneden ondersteuning te ontwikkelen, rekening houdend met de sociaal-economische belemmeringen bij de toegang tot leermobiliteit en kansen voor Europese samenwerking;
5. verzoekt de Commissie de administratieve lasten en complexiteit voor de deelnemende scholen zo laag mogelijk te houden, met name door middel van evenredige rapportagevereisten, vereenvoudigde procedures en duidelijke, praktische richtsnoeren voor scholen, onderwijsautoriteiten en plaatselijke actoren;
6. is er voorstander van om via het proefproject ondersteuning te bieden voor toegankelijke en inclusieve mobiliteit van leerlingen en leerkrachten, onder meer door groepsuitwisselingen, gezamenlijk lesgeven, collegiaal leren, digitale samenwerking en de uitwisseling van innovatieve en inclusieve lespraktijken, alsook om van mobiliteit een regelmatig en blijvend onderdeel van het schoolonderwijs te maken, in overeenstemming met de doelstellingen van de aanbeveling van de Raad “Europa in beweging”;
7. is van oordeel dat bij de opzet van het proefproject rekening moet worden gehouden met de lering die getrokken is uit de allianties van Europese universiteiten, met name op het gebied van beheer, de betrokkenheid van belanghebbenden, transparantie, communicatie en langetermijnduurzaamheid, waarbij onnodige administratieve complexiteit wordt vermeden en de specifieke aard van het schoolonderwijs wordt erkend;
8. verzoekt de Commissie, in samenwerking met de lidstaten, synergieën te bevorderen tussen het proefproject en de bestaande EU-financieringsprogramma’s en -initiatieven, zoals Erasmus+, plannen voor nationaal en regionaal partnerschap, het Europees Sociaal Fonds Plus en de jongerengarantie, om tot sterkere samenwerkingspartnerschappen te komen, met inbegrip van mobiliteitsactiviteiten, betere onderwijsresultaten en basisvaardigheden, innovatie in het onderwijs- en leerproces, sociale inclusie,

democratische weerbaarheid, betere voorbereiding op toekomstige vaardighedenbehoeften en een doeltreffende beroepsontwikkeling van leerkrachten;

9. pleit ervoor om van meet af aan duidelijke monitoring- en evaluatiecriteria te hanteren met betrekking tot participatie, inclusie, leerresultaten, de gebruikmaking van mobiliteit, administratieve efficiëntie en de impact op het niveau van de basisvaardigheden, met inbegrip van burgerschapsvaardigheden;
10. benadrukt dat Europese samenwerking in het schoolonderwijs een aanvulling moet vormen op en ondersteuning moet bieden aan nationale stelsels, zonder te raken aan de onderwijsbevoegdheden van de lidstaten;
11. beklemtoont dat er bij de opzet en uitvoering van het proefproject nauw moet worden samengewerkt met de lidstaten en de relevante nationale en regionale overheden, scholen, leerkrachten en andere relevante belanghebbenden zodat het project wordt afgestemd op de bestaande onderwijsstelsels en de volledige uitvoering en zeggenschap van de begunstigden worden gewaarborgd;
12. is er voorstander van dat er in het kader van het proefproject geografisch en territoriaal evenwichtige partnerschappen worden bevorderd, onder meer door de deelname van scholen van zeer verschillende regio's en sociaal-economische situaties uit de hele EU, en dat scholen uit minder vertegenwoordigde gebieden of gebieden met een lagere capaciteit bij het project betrokken kunnen worden door middel van gerichte outreach en ondersteunende maatregelen;
13. dringt erop aan het Parlement tijdens de voorbereidende fase en de uitvoering van het proefproject regelmatig op de hoogte te houden, onder meer door tijdige uitwisselingen over de doelstellingen, het beheer, de selectiecriteria en de tussentijdse resultaten;
14. verzoekt zijn Voorzitter deze resolutie te doen toekomen aan de Raad en de Commissie, alsook aan de regeringen en parlementen van de lidstaten.